

Nama : Eka Pramesti Putri

NPM : 2113053071

Kelas : 4F

Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

KUIS PERTEMUAN 5

1. Berikan Pemahaman kalian mengenai Konsep Nilai, Moral dan Norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain.

Jawaban : Pengakuan nilai dan pengalaman nilai tidak sama. Tautan konsep nilai, moral, dan norma dalam hubungan antara warga negara dan negara sangat erat dan memiliki efek timbal balik.

- Konsep : Pengertian yang mengacu pada sesuatu. Pemahaman ini Hal ini dapat dinyatakan dalam bentuk kata, nama atau pernyataan. Konsep didefinisikan sebagai kata yang merujuk pada sesuatu. Konsep Nilai merupakan pengertian yang mengacu pada suatu nilai tertentu. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran IPA contohnya yaitu dengan mengelompokkan jenis-jenis hewan.
- Nilai : Sesuatu yang menunjukkan persyaratan perilaku yang berbeda perbuatan baik dan buruk atau dapat diartikan sebagai kualitas kebaikan melekat pada sesuatu. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran PAI yaitu nilai keagamaan, contohnya tidak berkata kasar dan menjauhi segala larangan Allah Swt.
- Moral : perilaku wajib yang dibawa oleh nilai-nilai. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu dengan bertutur kata lembut.
- Norma : Sumber dasar hukum yang memperkuat kedudukan konsep, nilai, dan moral dan perilaku. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran PKN yaitu landasan yang menjadi acuan seluruh warga negara.

2. Jelaskan teori belajar berikut ini:

- Teori Behavioristik, Teori belajar behavioristik menjelaskan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dapat diamati, diukur dan dinilai

secara konkrit. Perubahan terjadi melalui rangsangan (stimulan) yang menimbulkan perilaku reaktif (respons) berdasarkan hukum mekanistik.

- Konstruktivisme, Konstruktivisme adalah teori yang konstruktif, membangun dalam hal kemampuan, pemahaman, dalam proses pembelajaran. Karena dengan memiliki sifat konstruktif dapat diharapkan Keaktifan siswa akan meningkatkan kecerdasannya.
 - Kognitif, Teori belajar kognitivisme lebih memfokuskan proses belajar daripada hasil belajar itu sendiri. Teori belajar kognitif lebih menekankan pada belajar sebagai suatu proses yang terjadi dalam pikiran manusia. Pada dasarnya belajar adalah sebuah proses usaha yang melibatkan aktivitas mental yang terjadi pada manusia sebagai akibatnya dari proses interaksi aktif dengan lingkungan untuk memperoleh perubahan berupa pengetahuan, pemahaman, perilaku, keterampilan, dan nilai-nilai sikap yang relatif dan terpatrit.
 - Humanistik, Konsep teori humanistik lebih menekankan pada perspektif optimis tentang sifat manusia daripada melihat manusia sebagai manusia yang tidak memiliki kemampuan apapun atau seperti kertas kosong yang harus diisi. Teori ini berfokus pada kemampuan manusia untuk berpikir secara sadar dan rasional dalam mengendalikan keinginan biologisnya, serta berkembang berbagai potensinya.
3. Dari ke 4 teori tersebut, yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya!

Jawaban : Menurut Saya teori pembelajaran yang cocok untuk diterapkan di Sekolah Dasar yaitu teori belajar Kognitif, karena teori ini lebih memfokuskan proses belajar daripada hasil belajar yang dimana disemua jenjang pendidikan pun proses belajar lah yang lebih di prioritaskan. Karena dengan ada fokus terhadap proses belajar maka akan terciptanya pengetahuan, pemahaman, prilaku dan nilai sikap yang relatif.

4. Pilihlah salah satu teori belajar diatas dan jabarkan hal berikut:

- Kelebihan
 - 1) Dapat meningkatkan motivasi.
 - 2) Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
 - 3) Dapat membantu guru untuk mengenal siswa secara individu sehingga dapat mengembangkan kemampuan siswa.
 - 4) Dapat mempelajari materi pembelajaran yang kompleks untuk memecahkan dan menciptakan kreasi atau ide baru.
- Kekurangan
 - 1) Teori ini dianggap lebih dekat dengan psikologi belajar daripada teori belajar, sehingga proses belajarnya tidak mudah.
 - 2) Teori ini dianggap sulit untuk dipraktikkan murni karena sering membingungkan memahami unsur-unsur kognitif menjadi bagian-bagian yang jelas.
 - 3) Teori ini tidak komprehensif untuk semua jenjang pendidikan.
 - 4) Teori ini sulit dipraktikkan, terutama pada tingkat lanjut Beberapa teori ini sulit dipahami dan pemahamannya masih belum lengkap.
- Skenariokan teori belajar tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (2 X 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri	2.2.1 Membandingkan tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian

4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
---	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks pada power point, siswa dapat membandingkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa. Religius • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis • Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman pembuka subtema. • Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara	15 Menit

	bertanya jawab dengan teman di sebelahnya. • Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi • Minta siswa menyampaikan pendapat teman di sebelahnya dari hasil tanya jawab. Communication • Siswa membaca teks pada halaman pembuka subtema dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. • Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas tentang kewajiban dan hak, memberi saran, penjumlahan, istirahat untuk kesehatan, dan menyanyi dengan pola irama sederhana dengan tepukan. Communication	
Inti	• Siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. Mandiri • Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Mengapa ayah dan ibu begitu perhatian kepada Siti? Bagaimana kira- kira perasaan Siti? Bagaimana jika orang tua Siti tidak perhatian kepadanya? • Mintalah siswa mengerjakannya bersama teman di sebelahnya. Collaboration • Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab	55 Menit

	pertanyaan. • Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. • Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap). Siswa membaca sambil mengamati isi teks. • Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua temantemannya. • Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Critical Thinking and Problem Solving	
Penutup	Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Masih memejamkan mata, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, dan teman-teman yang menyenangkan. Religius	10 Menit