

Nama : Julia Qoirina Putri
NPM : 2113053043
Kelas : 4 F
Prodi : PGSD
Mata Kuliah : Pembelajaran PKn SD

KUIS

Pertemuan 5

1. Berikan pemahaman kalian mengenai konsep nilai, moral dan norma yang dikaitkan dengan tema mata pelajaran lain!

Jawab : Nilai merupakan segala hal yang dianggap baik (positif) dan buruk (negatif) di tengah masyarakat. Nilai menjadi kualitas atau penghargaan terhadap sesuatu yang dapat menjadi dasar penentu tingkah laku seseorang. Jika dikaitkan dalam lingkungan sekolah dan mata pelajaran bahasa Indonesia, seperti bertutur kata yang baik, menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dimengerti. Dan moral merupakan perbuatan atau tingkah laku dalam berinteraksi dengan manusia yang direalisasikan dalam bentuk perbuatan seperti kejujuran, keadilan, toleransi, tanggung jawab dan memiliki kebaikan hati. Sedangkan norma merupakan pokok kehidupan masyarakat yang dijadikan sebagai batasan perilaku manusia agar kehidupan masyarakat menjadi lebih tertib. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran PKn maka norma adalah pedoman untuk masyarakat sama seperti pancasila yang dijadikan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara masyarakat Indonesia.

2. Jelaskan teori belajar :

- a. **Teori Behavioristik** > merupakan aliran dalam psikologi yang mengatakan bahwa perilaku manusia dibentuk oleh stimulus dan respon.
- b. **Teori Konstruktivisme** > merupakan teori pendidikan yang mengedepankan peningkatan perkembangan logika dan konseptual belajar.

- c. **Teori Kognitif** > merupakan teori yang aktivitas internal terdiri dari beberapa proses, seperti pemahaman, mengingat, mengolah informasi, problem solving, analisis, prediksi dan perasaan.
- d. **Teori Humanistik** > memandang bahwa belajar adalah menemukan potensi diri sebagai upaya untuk memanusiakan manusia, sehingga seseorang bisa mengenali dirinya sendiri dengan potensi yang ada dalam dirinya, dan diharapkan bisa mengembangkannya.

3. Dari ke 4 teori tersebut, yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya!

Jawab : Menurut saya, yang tepat digunakan dalam sekolah dasar adalah teori Konstruktivisme. Karena akan memunculkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap sesuatu permasalahan melalui bertanya.

4. Kelebihan dan kekurangan serta skenario teori belajar tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar!

a. Kelebihan Teori Konstruktivisme :

- 1). Meningkatkan motivasi
- 2). Mempelajari materi sebagai problem solving
- 3). Melihat tingkat perkembangan kognitif manusia

b. Kekurangan Teori Konstruktivisme :

- 1). Dianggap dekat dengan psikologi belajar daripada teori belajar
- 2). Sulit dipraktekkan dalam proses belajar
- 3). Tidak menyeluruh untuk semua tingkat pendidikan

Skenario Pembelajaran

Teori yang digunakan	: Teori konstruktivisme
Kelas	: VI
Mata Pelajaran	: Ilmu pengetahuan sosial
Alokasi waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan lingkungan sekitar.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPONEN DASAR

Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antaruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan.	1. Mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan yang dilakukan oleh manusia (makhluk sosial)
4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai definisi ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya.	2. Mengidentifikasi hubungan antara benda-benda dalam kehidupan sehari-hari dengan jenis pekerjaan.
3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antaruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan.	1. Mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan yang dilakukan oleh manusia (makhluk sosial)

4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai definisi ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya.	2. Mengidentifikasi hubungan antara benda-benda dalam kehidupan sehari-hari dengan jenis pekerjaan.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengidentifikasi gambar siswa diharapkan mampu mengetahui bahwa ada banyak jenis-jenis pekerjaan.
2. Setelah menganalisa gambar dan diskusi siswa mampu menjelaskan hubungan antara jenis pekerjaan dan benda yang dihasilkan dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Tahap 1 : Pembuka kegiatan pembelajaran 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengisi kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Siswa diajak untuk mensyukuri setiap hal baik dan difasilitasi tanya jawab mengenai pembelajaran hari ini. 4. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu daerah. (Nasionalisme)	10 Menit

		5. Siswa diminta mengecek kerapihan diri dan menyiapkan alat tulis. 6. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan dan tetap semangat belajar. 7. Siswa diberikan pengetahuan awal terkait materi yang akan dipelajari. 8. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.	
2.	Inti	Tahap 2 : Menyajikan Informasi 1. Siswa menyimak materi yang ditayangkan oleh guru melalui video tentang jenis-jenis pekerjaan di dataran tinggi, rendah, dan pantai. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi tersebut. 3. Siswa menyimak tayangan Power Point mengenai jenis-jenis pekerjaan rumahan. 4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi tersebut. 5. Siswa diberikan gambar berbagai contoh profesi untuk diamati. 6. Siswa diminta untuk menjelaskan profesi apa saja yang terdapat di gambar tersebut. Tahap 3 : Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok kecil.	15 menit

		7. Guru meminta siswa membagi menjadi 2 kelompok kecil. 8. Guru menjelaskan kegiatan belajar kelompok tersebut. 9. Guru membagikan lembar kerja kelompok. Tahap 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar 10. Siswa berdiskusi secara langsung. 11. Siswa tetap dibimbing dan diberikan arahan oleh guru. 12. Setelah kelompok menyelesaikan lembar kerja, hasil kerja dikumpulkan ke guru. 13. Hasil kerja kelompok dianalisis oleh guru. Tahap 5 : Evaluasi 14. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan untuk melakukan pembelajaran biasa. 15. Siswa diberikan soal evaluasi. 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
3.	Penutup	Tahap 6 : Penghargaan 1. Siswa diberikan apresiasi karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik	10 menit

		2. Guru meminta siswa untuk menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini 3. Siswa diberikan kesimpulan materi oleh guru 4. Siswa diberikan pesan untuk tetap jaga kesehatan 5. Menyanyikan lagu daerah seperti di awal pembelajaran. 6. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
--	--	---	--