

NAMA : MASITA PUTRI KIRANA

NPM : 2113053182

KELAS : 4E

KUIS PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PERTEMUAN 5

1. Berikan Pemahaman kalian mengenai Konsep Nilai, Moral dan Norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain.

JAWAB

Nilai adalah konsep dan teori sehingga bermakna secara fungsional untuk mengarahkan, mengendalikan dan menentukan kelakuan seseorang. moral sendiri adalah prinsip baik buruknya yang ada dan melekat dalam diri individu atau seseorang. Selanjutnya norma adalah suatu aturan yang sudah diterapkan dalam kehidupan di masyarakat atau suatu tatanan yang ada.

Nilai, moral dan norma jika dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran siswa tentunya harus sesuai dengan tingkat pemahaman mereka terkait nilai,norma dan moral. Contohnya pada tema muatan pembelajaran PKN dapat terlebih dahulu mengajarkan nilai Pancasila yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan moral contohnya dalam muatan IPS dengan mengajarkan siswa bagaimana perilaku yang seharusnya terhadap makhluk hidup. Terakhir norma, contohnya dalam tema muatan PKN siswa tentunya akan diajarkan mengenai peraturan yang berlaku mulai dari lingkungan sekitar siswa serta terkait resiko dari pelanggaran peraturan tersebut.

2. Jelaskan teori belajar berikut ini:

- Teori Behavioristik

JAWAB Teori belajar behavioristik adalah teori belajar yang mengedepankan perubahan perilaku peserta didik sebagai hasil proses pembelajaran. Terjadinya perubahan tingkah laku diakibatkan oleh adanya interaksi antara stimulus dan respon.

- Konstruktivisme

JAWAB Konstruktivisme adalah teori pembelajaran filosofis yang mengembangkan kemampuan logis dan analitis siswa berdasarkan pengalaman mereka dan lingkungan sekitarnya.

- Kognitif

JAWAB Teori belajar kognitif adalah teori belajar yang mementingkan proses belajar daripada hasilnya. Teori ini menyatakan bahwa pada proses belajar, seseorang tidak hanya cenderung pada hubungan antara stimulus dan respon, melainkan juga bagaimana perilaku seseorang dalam mencapai tujuan belajarnya.

- Humanistik

JAWAB Teori belajar humanistik adalah teori yang menyatakan bahwa manusia berhak mengenali dirinya sendiri sebagai langkah untuk belajar, sehingga diharapkan mampu mencapai aktualisasi diri.

3. Dari ke 4 teori tersebut, yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya!

JAWAB

Menurut saya dari keempat teori diatas yang paling cocok untuk diterapkan di sekolah dasar adalah teori kognitif. Karena dalam teori ini siswa dianjurkan untuk belajar sesuai dengan tahapan perkembangannya. Jadi siswa khususnya tingkat rendah akan dapat mengikuti pembelajaran sesuai tahapan perkembangan pengetahuannya. Pada teori ini pembelajaran tidak dilakukan satu arah, Guru lebih bersifat sebagai fasilitator dan siswa adalah subyek dalam proses belajar mengajar. Karena diterapkan di sekolah dasar maka pada penerapan teori ini penting menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran menjadi sangat penting, karena selain sesuai dengan tahap perkembangan siswa yang masih berpikir operasional kongkret dengan penggunaan media pembelajaran dapat memberikan pengalaman-pengalaman nyata yang dapat merangsang aktivitas siswa untuk belajar dan menemukan sendiri pengetahuannya.

4. Pilihlah salah satu teori belajar diatas dan jabarkan hal berikut:

Kelebihan dan kekurangannya, Skenariokan teori belajar tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar

JAWAB

Teori Kognitif mempunyai beberapa kekurangan sebagai berikut :

1. Teori ini di anggap lebih dekat kepada psikologi belajar anak, sehingga penerapannya pada proses belajar anak tidak mudah.
2. Teori ini di anggap susah di praktekkan sebab seringkali kita tidak mungkin memahami struktur teori kognitif tersebut menjadi bagian-bagian yang jelas.
3. Teori belajar kognitif ini keberhasilan sebuah pembelajaran tidak dapat di ukur dengan hanya satu orang siswa saja.
4. Teori ini dapat menyeluruh untuk semua tingkat pendidikan.
5. Teori ini sulit dipraktekkan, terutama untuk usia lanjut.

Kelebihan Teori Kognitif adalah sebagai berikut :

1. Teori kognitif ini dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah (problem solving)
2. Teori ini juga dapat meningkatkan motivasi siswa.
3. Teori kognitif ini juga dapat menjadikan lebih kreatif dan mandiri.
4. Dalam teori ini dapat membantu siswa memahami bahan belajar secara lebih mudah.

**SKENARIO PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN TEORI
KOGNITIF**

Nama Sekolah : SD.....
Mata Pelajaran : BahasaIndonesia
Kelas/Semester : III / I
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Langkah – Langkah pembelajaran :

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Awal	a. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran. b. Guru menyapa siswa dengan salam c. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa d. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa e. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan permasalahan kepada siswa dengan bertanya : ”tanda apakah ini? Digunakan untuk apa tanda tersebut?” f. Guru menerima jawaban sementara dan mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut melalui pembelajaran yang akan dilakukan nanti g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari h. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar	5 menit

2	Inti	• Eksplorasi (5 menit) a. Guru menjelaskan materi yang berhubungan dengan tanda koma. b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	60 menit
		• Elaborasi (50 menit) a. Guru membagi kelompok siswa, setiap kelompok berjumlah 4-6 orang. b. Siswa memperhatikan pengarahannya guru tentang tugas yang akan dikerjakan. c. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok d. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan e. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS f. Perwakilan dari masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya/tugasnya di depan kelas g. Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang berani melaporkan hasil diskusinya h. Secara bergantian memberikan tanggapan terhadap laporan kelompok lain • Konfirmasi (5 menit) a. Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan kelompok. b. Melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman mengenai penggunaan tanda koma c. Guru memberikan penegasan/penguatan atas jawaban/pendapat siswa	

3	Penutup	a. Guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang baru saja dipelajari b. Guru memberikan evaluasi berdasarkan materi yang telah dipelajari c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. Guru mengajak siswa berdoa.	5 menit
---	---------	--	---------

