Keterampilan dasar 9:



Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi

**Oleh: Eko Suyanto, Laboratorium Pembelajaran FKIP Universitas Lampung, Juli 2006.**

Teknologi Komunikasi dan informasi (TKI) sebagai suatu produk dan proses telah berkembang

sedemikian rupa sehingga mempengaruhi segenap kehidupan kita. Untuk keperluan

pembelajaran tatap muka juga diperlukan baik oleh fasilitator (guru, dosen, widyaiswara/ WI,

instruktur) maupun peserta belajar. Ciri khas adanya TKI dalam pembelajaran di kelas atau tatap

muka ditandai dengan adanya interaksi komunikasi yang melibatkan media berbasis TKI.

Interaksi yang terjadi berupa interaksi timbal balik antara guru-media, murid-media, maupun

guru-media-murid.

Fasilitator terjadinya belajar

Guru

Media TKI

Murid

**Gambar 1. Model Interaksi dalam pembelajaran tatap muka dengan menggunakan TKI**

Termanfaatkannya TKI dalam pelaksanaan suatu pembelajaran di kelas atau tatap muka,

memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1) Sarat dengan ragam informasi yang relevan dari berbagai sumber yang mudah di akses,

dipilih, dan dipelajari sebagai bahan pembelajaran dan bahan belajar.

2) Kemasan informasi bahan pembelajaran dan bahan belajar dalam media berukuran ringkas

(misalnya: Laptop Wi-fi/internet nirkabel, CD/DVD ROM RW, CD/DVD Pembelajaran,

flashDisk),

3) Fakta, konsep, prinsip/hukum, dan prosedur sebagai konstruk pengetahuan yang dipelajari,

ditampilkan lebih faktual dan lebih hidup (lebih dari sekedar “seperti

menceritakan/membaca/menjelaskan” isi buku teks)

4) Fasilitator (guru, dosen, widyaiswara/WI, instruktur) maupun warga belajar berkemudahan

menggunakan produk TKI dalam proses pembelajaran. Hal ini akan mungkin hanya jika

infrastrukturnya tersedia dan SDM-nya berkemampuan.

Prinsip penggunaan keterampilan dasar menggunakan TKI dalam pembelajaran mikro adalah

adanya media berbasis TKI untuk pembelajaran, agar:

1) meningkatkan daya muat isi pesan pembelajaran, sehingga lebih sarat, lebih lengkap, mudah

diakses, mudah dipilih, serta menarik.

2) isi pesan pembelajaran (teks, gambar, foto, ilustrasi, flowchart, bagan, efek suara, suara

narasi, video klip) lebih faktual dan terkini (*up to date)*.

3) Terjadi interaksi guru - media - murid dalam mendiskusikan isi pesan pembelajaran secara

lebih mudah dan menyenangkan untuk murid belajar menguasi kompetensi.

4) Mudah melakukan pengulangan belajar (memenuhi prinsip pelatihan)

5) Mudah memberikan asesmen dan umpan balik.

Media berbasis TKI tidak selalu media canggih, dan tidak selalu tampil dalam bentuk tunggal:

Contoh 1: Radio dengan siaran pendidikan (langsung), modul/*handout*/lembar kerja

Contoh 2: Siaran radio terekam (kaset suara),*Tape recorder,* modul/*handout*/lembar kerja

Contoh 3: TV edukasi, modul/*handout*/lembar kerja

Contoh 4: VCD/DVD rekman TV edukasi, VCD/DVD*player*, TV, modul/*handout*/lembar kerja

Contoh 5: VCD/DVD (memuat video pembelajaran), VCD/DVD*player*, TV, modul/*handout*/lembar

kerja

Contoh 6: CD/DVD (memuat audio pembelajaran), VCD/DVD modul/*handout*/lembar kerja

Contoh 7: Komputer, Program Pembelajaran dengan Ms PowerPoint, , modul/*handout/*lembar

kerja.

Contoh 8: Komputer, Program Pembelajaran dengan Ms PowerPoint, LCD Proyektor,

modul/*handout/*lembar kerja.

Contoh 9: Komputer, Sofware Pembelajaran, TV 29 Inchi, modul/*handout*/lembar kerja.

Contoh 10: Komputer, Sofware Pembelajaran, LCD Proyektor, modul/*handout*/lembar kerja.

Contoh 11: Komputer, internet, Sofware Pembelajaran, modul/*handout*/lembar kerja.

Selain contoh-contoh di atas media komunikasi lain dapat juga disertakan dalam proses

pembelajaran misalnya charta, poster, surat kabar, majalah, tabloit, pamflet, liflet, brosur,

manual/buku petunjuk.