|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UNIVERSITAS LAMPUNG  FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR | | | | | | Kode Dokumen |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | |
| Mata Kuliah (MK) | | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | | Semester | Tanggal  Penyusunan |
| Prespektif Globab | | KPD620316 |  | T = 2 | P=0 | II | 14 Feb 2022 |
| Otorisasi/Pengesahan | | Dosen Pengembang RPS | | Penanggung Jawab MK | | Kepala Program Studi | |
|  | | **Yoga Fernando Rizqi, M. Pd** | | **Drs. Supriyadi, M. Pd**  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\WhatsApp Image 2020-06-10 at 10.38.45.jpeg | | **Drs. Rapani, M.Pd.**  D:\01. DATA RAPANI\Tandatangan.jpeg | |
| Capaian Pembelajaran | | CPL Prodi yang dibebankan pada MK | | | | | |
|  | | 1. Menjadi Pendidik guru sekolah dasar yang mampu mengemban misi sosio-paedagogis, sosio-akademis, dan sosio- kultural secara terintegrasi dan professional dengan memiliki kompetensi kepribadian, sosial, paedagogis, dan akademis dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar. 2. Menguasai landasan-landasan keilmuan, nilai-nilai, dan keterampilan utama dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar sehingga mampu, memahami, menjelaskan, mengidentifikasi, mengevaluasi/menganalisis secara kritis dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam cakupan disiplin ilmunya. 3. Menjadi Peneliti pemula dalam bidang pendidikan dasar yang memungkinkannya terus mengembangkan bidang profesinya sebagai pendidik guru sekolah dasar secara akademis dan professional. 4. Memiliki kompetensi alternatif yang memungkinkannya mengembangkan karir alternatif untuk terlibat secara aktif dalam mengelola pendidikan baik dari segi perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, dan pengawasan di bidang pendidikan. | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| 1. Memahami dan menjelaskan Hakekat dan Konsep dasar Perspektif Global 2. Mampu memahami dan menjelaskan Keanekaragaman budaya dan lingkungan hidup. 3. Memahami isu-isu global serta dampak globalisasi dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan pendidikan 4. Memiliki kesadaran dan wawasan global sebagai bekal calon guru profesional 5. Mampu mengaitkan aspek-aspek perspektif global dalam pendidikan. | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar dan implementasi perspektif global dari berbagai ilmu, pengertian perspektif global, terjadinya proses globalisasi, ciri-ciri globalisasi, dampak dan peran globalisasi, dan berbagai isu global. Perspektif Global sebagai mata kuliah memberikan sebuah wacana bagi mahasiswa untuk berpikir secara global dan bertindak secara lokal tentang berbagai isu yang berkaitan dengan ekonomi, politik, sosial, budaya, pendidikan, lingkungan, agama, dan teknologi. | | | | | |
| Bahan Kajian  (Materi Pembelajaran) | | Bahan kajian dalam mata kuliah Prespektif Global sebagai berikut:   1. Hakekat dan Konsep Dasar Perspektif Global, 2. Interaksi global dan adanya proses pengaruh dan mempengaruhi, 3. Isu-isu Global Masa Kini, 4. Kesenjangan antara negara maju dan negara berkembang dan terbelakang, 5. Organisasi-organisasi kerjasama global, 6. Kesadaran dan Wawasan Global. 7. Dampak-dampak Globalisasi, 8. Globalisasi dalam bidang ilmu, pengetahuan, dan teknologi, 9. Pendidikan nilai dalam globalisasi, 10. Kajian Budaya Lokal Pada Kurikulum Ips Dalam Perspektif Global 11. Metodependidikanglobal. 12. Permasalahan pendidikan Indonesia | | | | | |
| Refrensi/Pustaka | | Utama | | | | | |
|  | | 1. Astrid S. Susanto Sunario. (1993). Globalisasi dan Komunikasi. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 2. Nurani Soyomukti. 2010. Pendidikan Berperspektif Globalisasi. Yogyakarta: Gama Media 3. Nursyid Sumaatmaja & Kuswoyo Wihardit. 2012. Perspektif Global. Jakarta: UT | | | | | |
|  | | Pendukung | | | | | |
|  | | 1. Koentjaraningrat. (2003). Pengantar Antropologi I. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Umi Oktyari R. (1998). Perspektif Global. Jakarta: Departemen P&K Dirjen Dikti | | | | | |
| Media Pembelajaran | | Perangkat lunak: Power point  Perangkat keras: LCD dan Proyektor | | | | | |
| Dosen Pengampu | | 1. Drs. Supriyadi, M. Pd 2. Yoga Fernando Rizqi, S. Pd., M. Pd | | | | | |
| MK Prasyarat | | 1. Landasan Pendidikan 2. Belajar dan Pembelajaran | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Minggu ke- | Sub CPMK  Kemampuan akhir yang direncanakan | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Penilaian | | |
| Kriteria dan Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| 1 | Mahasiswa memahami capaian pembelajaran mata kuliah | 1. Membahas kontrak kuliah 2. Pembagian kelompok diskusi 3. Pembagian materi kuliah untuk diskusi | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50” | - | 1. Mengenal tujuan perkuliahan 2. Kedudukan mata kuliah dalam kurikulum 3. Menyampaikan cakupan materi perkuliahan 4. Menyampaikan kontrak perkuliahan |  |
|  |  |  | BM: 2x60” |  |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektif global | Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep | 1. Mahasiswa mampu memahami makna perspektif global 2. Mahasiswa mampu memahami manfaat memahami perspektif global 3. Mahasiswa mampu mencirikan globalisasi |  |
|  |  |  | BM: 2x60” | **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi | Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Mahasiswa mampu memiliki kesadaran dalam perspektif global di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya wawasan dalam perspektif global di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Mahasiswa mampu Menganalisis Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan | Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Mahasiswa mampu mencirikan negara maju, berkembang, dan terbelakang 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasikan faktor penyebab terjadinya kesenjangan 3. Mahasiswa mampu menganalisis akibat adanya kesenjangan |  |
| 5-6 | Mahasiswa mampu menganalisis isu- isu global dan lingkungan hidup masa kini | Isu-isu Global Masa Kini | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Mahasiswa mampu menganalisis isu global di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Mahasiswa mampu menganalisis isu lingkungan hidup di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi |  |
| 7 | Dampak- dampak globalisasi | Dampak-dampak Globalisasi | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif globalisasi di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif globalisasi di bidang pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi |  |
| UTS: Ujian tertulis berbentuk essay | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global | Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Mahasiswa mampu memiliki kesadaran dalam perspektif global 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya wawasan dalam perspektif global |  |
| 10 | Memahami permasalahan pendidikan Indonesia beserta pemechannya | 1. Permasalahan pokok pendidikan 2. Faktor permasalahan pendidikan 3. Solusi permasalahan pendidikan | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Menjelaskan jenis permasalahan pokok pendidikan 2. Menjelaskan Faktor- faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan 3. Menganalisis solusi dari permasalahan pendidikan |  |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis peran perkembangan ilmu, pengetahuan, dan teknologi dari berbagai aspek kehidupan. | Globalisasi dalam bidang ilmu, pengetahuan, dan teknologi. | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Menjabarkan kronologis perkembangan ilmu 2. Menjabarkan kronologis perkembangan teknologi 3. Menjabarkan perkembangan komunikasi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Menganalisis peran pendidikan nilai dalam globalisasi serta Memahami Kajian Budaya Lokal Pada Kurikulum Dalam Perspektif Global |  | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Menjelaskan pentingnya pendidikan nilai dalam globalisasi. 2. Menyebutkan nilai-nilai yang mendidik anak bangsa terhadap perkembangan- perkembangan di era globalisasi. 3. Menjelaksan pengertian budaya lokal 4. Menganalisis Unsur Budaya Lokal di Kawasan Inti sebagai tantangan dalam Kurikulum pendidikan dasar 5. Menjelaskan Unsur Budaya Lokal pada Kawasan Semi-periphery sebagai Tantangan dalam Kurikulum pendidikan dasar 6. Menjelaskan Nilai-nilai Budaya Lokal dan di Kawasan Periphery sebagai Tantangan Dalam Kurikulum pendidikan dasar |  |
| 14-15 | Memahami permasalahan pendidikan Indonesia beserta pemechannya |  | Aktifitas pembelajaran dengan Metode: persentasi Diskusi secara daring melalui ***vclass.unila.ac.id*** Dan google meet  Media: Laptop, gawai, video | TM: 2x50”  TT: 2x50”  BM: 2x60” | **Kriteria:** Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep  **Bentuk** Persentasi, Diskusi dan Tes Tertulis | 1. Menjelaskan jenis permasalahan pokok pendidikan 2. Menjelaskan Faktor- faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan 3. Menganalisis solusi dari permasalahan pendidikan |  |
| 16 | UAS: Ujian tertulis berbentuk essay | | | | | | |

# Penilaian

Ujian Tengah semester = 20 % Ujian Akhir Semester = 20% Presentasi dan Diskusi = 20 % Tugas–Tugas = 30 %

Partisipasi kelas = 10 %

# Total = 100%