

ANALISIS JURNAL

Nama : Rita Septiana

Npm : 2013053048

*** ANALISIS JURNAL 1**

A. IDENTITAS JURNAL

- 1) Nama Jurnal : JUPIIS
- 2) Volume : 5
- 3) Nomor : 2
- 4) Halaman : 58-72
- 5) Tahun Penerbit : 2013
- 6) Judul Jurnal : Reorientasi Tujuan Utama Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam
Perspektif Global
- 7) Nama Penulis : Deny Setiawan

B. ABSTRAK JURNAL

- 1) Jumlah Paragraf : 1
- 2) Halaman : Setengah Halaman
- 3) Ukuran Spasi : 1.0
- 4) Uraian Abstrak : Abstrak disajikan dengan menggunakan Bahasa Indonesia. Dalam abstrak, penulis menjelaskan terkait peluang Pendidikan IPS untuk melakukan reorientasi tujuan yang disesuaikan dengan tuntutan perkembangan jaman. Penulis menyatakan Pendidikan IPS dianggap penting dan bermanfaat manakala memperhatikan kecenderungan dunia, perkembangan sains dan teknologi namun tetap dilandasi dengan keimanan dan ketakwaan serta berpegang teguh kepada Pancasila dan UUD 1945. Adapun strategi pembelajaran yang menurut penulis tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS adalah strategi yang bersifat dialogis kritis, pengalaman langsung (*direct experiences*), kolaboratif dan kooperatif. Tujuan

Pendidikan IPS terdiri atas : (1) pengembangan kemampuan intelektual (pengetahuan); (2) pengembangan kemampuan kepribadian sebagai anggota masyarakat dan bangsa (sikap); dan (3) pengembangan kemampuan sosial (keterampilan). Reorientasi tujuan tersebut, menunjukkan Pendidikan IPS di era global tidak lagi sekedar membentuk warga negara yang baik (*good citizenship*), namun lebih luas lagi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan jaman sebagai *desirable person qualities*.

5) Keyword : Reorientasi Tujuan, Pendidikan IPS, Perspektif Global

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian pembahasan, penulis menguraikan terkait 3 poin penting, yaitu : Pendidikan IPS dalam Perspektif Global, Tujuan Pendidikan IPS, dan Reorientasi Tujuan Pendidikan IPS dalam Mempersiapkan Warga negara Global.

1) Pendidikan IPS dalam Perspektif Global

Tujuan akhir dari proses pendidikan di era global pada dasarnya adalah menyiapkan sumber daya manusia yang memiliki daya saing internasional. Dalam kehidupan global, di mana batas- batas negara tidak menjadi penting lagi bagi bekerjanya sistem jaringan informasi, negara akan menjadi kuat bukan semata- mata karena sistem pertahanan militer yang setiap saat secara fisik dapat dimobilisasikan. Untuk mencapai keunggulan kompetitif, setiap bangsa memerlukan pembaharuan yang pesat dalam dunia pendidikan. Menjadi bangsa yang berkualitas memerlukan keunggulan kompetitif dalam berbagai bidang. Oleh karenanya, jika bangsa Indonesia ingin menghasilkan berbagai keunggulan kompetitif dari *outcome* pendidikan, inovasi harus menjadi prioritas penting dalam pembangunan sistem pendidikan.

Dalam konteks global kehidupan masyarakat, pendidikan nasional harus mampu membangun landasan yang kuat untuk mengatasi kesenjangan antara proses hasil, dan pengalaman belajar di sekolah. Dalam arti luas, yang harus dicapai di satu pihak dan tuntutan riil di masyarakat di pihak yang lain. Selain itu, efisiensi dan mutu pendidikan memang harus dijaga, agar *outcome* pendidikan bagi bangsa di era global ini memiliki relevansi yang tinggi terhadap tuntutan dan perubahan budaya, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Fenomena ini membawa implikasi, bahwa apapun yang terjadi di negeri ini, bahkan di dunia global, khususnya bagi pendidik harus mampu menghadapi perubahan-

perubahan itu agar peserta didik tidak termarginalisasikan oleh perubahan yang begitu cepat. Oleh karena itu, menjadi seorang pendidik di era global mesti tak henti-hentinya melakukan kontemplasi dan refleksi terhadap praktik profesinya, dan kemudian membangun agenda aksi untuk menumbuhkan kembangkan sifat positif di kalangan peserta didik, seperti: mencintai ilmu, suka membaca dalam arti yang luas, selalu berubah ke arah yang lebih baik, menerapkan prinsip belajar sepanjang hayat, selalu berlomba untuk mencapai keunggulan pribadi maupun kelompok, dorongan membangun jaringan antar peserta didik secara kolaboratif.

2) Tujuan Pendidikan IPS

Materi yang dikembangkan dalam pembelajaran IPS sangat luas, bukan sebatas ilmu-ilmu sosial saja tetapi masuk didalamnya tentang ideologi negara dan masalah-masalah sosial lain yang muncul dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Semua bahan-bahan tersebut diramu dalam proses pembelajaran ditingkat pendidikan dasar dan menengah dalam rangka mencapai tujuan pendidikan IPS.

Berdasarkan batasan dan tujuan tersebut, Somantri (2001: 44) berpendapat, bahwa Pendidikan IPS untuk tingkat sekolah bisa diartikan sebagai; (1) Pendidikan IPS yang menekankan pada tumbuhnya nilai-nilai kewarganegaraan, moral ideologi negara dan agama, (2) Pendidikan IPS yang menekankan pada isi dan metode berpikir ilmuwan sosial, (3) Pendidikan IPS yang menekankan pada *reflektive inquiry*.

Untuk mencapai tujuan pendidikan IPS seperti telah dikemukakan di atas, diperlukan suatu strategi pembelajaran dan pengorganisasian bahan materi secara *integrated*. Strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS adalah strategi yang bersifat dialogis kritis, pengalaman langsung (*direct experiences*), kolaboratif dan kooperatif. Strategi pembelajaran seperti ini menekankan pada tiga ranah pembelajaran, yaitu; kognitif, afektif, dan psikomotorik.

3) Reorientasi Tujuan Pendidikan IPS dalam Mempersiapkan Warganegara Global

Tujuan pendidikan IPS adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam menguasai disiplin ilmu-ilmu sosial - dan mungkin ditambah dengan disiplin ilmu lainnya - untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih tinggi. Lebih lanjut tujuan pendidikan IPS

ialah : pertama berorientasi pada pengembangan kemampuan intelektual yang berhubungan dengan diri siswa dan kepentingan ilmu; tujuan kedua berorientasi pada pengembangan diri siswa dan kepentingan masyarakat; sedangkan tujuan ketiga lebih berorientasi pada pengembangan pribadi siswa baik untuk kepentingan dirinya, masyarakat maupun ilmu.

Untuk tujuan yang pertama, yaitu pengembangan kemampuan intelektual, adalah tujuan yang ingin mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami disiplin ilmu sosial, kemampuan berpikir dalam disiplin ilmu-ilmu sosial, serta kemampuan prosedural dalam mencari informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil temuan. Untuk tujuan yang kedua, yaitu pengembangan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial, adalah ingin mengembangkan kemampuan dan tanggung jawab siswa sebagai anggota masyarakat. Oleh karena itu dalam tujuan ini dikembangkan pula kemampuannya, seperti berkomunikasi dengan anggota masyarakat lainnya, rasa tanggung jawab sebagai warga negara dan warga dunia, kemampuan berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan kemasyarakatan dan bangsa. Sedangkan untuk tujuan yang ketiga, yaitu mengembangkan kepribadian siswa yang berkenaan dengan pengembangan sikap, nilai, norma, dan moral yang menjadi anutan siswa.

D. KESIMPULAN JURNAL

Kemampuan intelektual, kemampuan sosial, dan kemampuan kepribadian, merupakan kemampuan modal yang sangat berguna dalam mempersiapkan diri dan membekali peserta untuk terjun ke masyarakat, mengarungi dunia nyata yang penuh dengan tantangan. Untuk itu tujuan Pendidikan IPS yang berorientasi pada; kemampuan intelektual, kemampuan sosial dan kepribadian, dalam konteks globalisasi, semakin relevan dalam menyiapkan siswa menjadi warga negara global.

Namun satu hal yang menjadi *warning* dalam pencapaian orientasi tujuan utama Pendidikan IPS dalam konteks global, adalah jangan sampai anak didik sebagai anak bangsa tercerabut dari akarnya, kehilangan jati diri, dan lari dari Tuhan-Nya. Oleh sebab itu, pembelajaran dalam Pendidikan IPS bukan disampaikan dalam bentuk peringatan atau bahkan ancaman, ini tetapi dalam bentuk *reflective thinking* yang mencerminkan kompetensi intelektual, sosial, dan kepribadian sebagai orientasi tujuan utama.

E. KELEBIHAN DAN KEKURANGAN JURNAL

1. Kelebihan

Menurut saya jurnal ini memiliki kelebihan diantaranya yaitu : a) pembahasan materi sudah baik, b) istilah asing di cetak miring, c) penulis mengutip banyak pendapat para ahli , d) sumber rujukan atau referensi sangat banyak .

2. Kekurangan

Menurut saya kekurangan dari jurnal ini yaitu Penulis menuliskan abstrak hanya menggunakan bahasa Indonesia saja, tidak terdapat bahasa Inggris seperti jurnal lainnya. Kemudian penulisan daftar pustaka juga seharusnya dihalaman yang berbeda dengan halaman penutup.

*** ANALISIS JURNAL 2**

A. IDENTITAS MAKALAH

- 1) Halaman : 1-13
- 2) Tahun Penerbit : 1997
- 3) Asal Kota : Padang
- 3) Judul Jurnal : Sumbangan Perspektif Global Terhadap Pembelajaran IPS di PGSD
- 4) Nama Penulis : Drs. Yalvema Miaz, M.A

B. PEMBAHASAN

Makalah tersebut membahas 4 poin penting yakni : pengertian perspektif global, tujuan pendidikan perspektif global, ruang lingkup kajian perspektif global, dan pola kegiatan perkuliahan perspektif global. Berikut ini uraian :

1) Pengertian Perspektif Global

Perspektif global merupakan suatu kesadaran untuk selalu berpandangan yang luas dan jauh ke depan terhadap perkembangan dunia dewasa ini.

2) Tujuan Pendidikan Perspektif Global

Pendidikan global bertujuan untuk menanamkan pada diri peserta didik suatu perspektif tentang kebudayaan, spesies dan planet dunia yang sekaligus dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan nilai yang diperlukan secara efektif di suatu dunia yang memiliki sumber daya alam yang terbatas dan ditandai oleh adanya perbedaan di antara bangsa-bangsa yang plural dan interdependensi yang semakin meningkat (Samidjo 1995;14).

Berdasarkan rancangan perkuliahan mata kuliah perspektif global bertujuan, 1) mengkaji perspektif global dari masing-masing ilmu sosial dan ilmu lain yang terkait, 2) memahami dimensi global dari konsep-konsep ilmu sosial dan ilmu yang terkait, 3) menelaah

secara kritis isu-isu global, 4) mengembangkan kebiasaan mahasiswa untuk mengikuti peristiwa, isu dan permasalahan global dan kontemporer.

Dengan uraian di atas dapatlah disimpulkan bahwa ruang lingkup kajian perspektif global adalah, masalah, isu dan tema dan konsep yang dapat dikaitkan pada global (sejagat),

Dalam uraian ini dapat dibahas sebagai berikut:

1). Masalah-masalah lokal yang dapat dikaitkan dengan masalah global yaitu:

- Hubungan yang terdapat dalam masyarakat/keluarga.
- Hubungan dalam pendidikan, rekreasi.
- Hubungan dalam lingkungan alam,
- Hubungan dalam perekonomian, perdagangan dan industri.
- Hubungan dalam sesi agama/sosial.
- Hubungan dalam dunia kedokteran/kesehatan,
- Hubungan dalam kebudayaan.

2). Isu-isu sebagai kajian Perspektif Global.

Di dalam pengajaran IPS banyak sekali isu-isu yang menimbulkan konflik dan kontroversial. Dari sudut pandangan pembelajaran perspektif global hal ini dimanfaatkan dengan penuh tanggung jawab dan terorganisasi serta berencana, Banyak dampak isu dalam media massa diikuti yang dapat menimbulkan pro kontra dalam masyarakat baik media cetak maupun elektronika. Sebagai ilustrasi dapat dicontohkan tentang isu pro kontra hukuman mati, industri dan pencemaran udara, korupsi dan kolusi, penipisan ozon dan sebagainya.

3) Tema-tema yang bersifat Global

Ada beberapa tema pokok bersifat global antara lain;

- Interdependensi.
- Pembahasan,
- Kebudayaan.
- Kelangkaan.
- Konflik.

4) Pola Kegiatan Perkuliahan Perspektif Global

Untuk mempermudah pelaksanaan KBM pendidikan perspektif global dan dapat memberikan hasil yang optimal sesuai yang diharapkan, maka diperlukan dirancang pola KBM yang baik, Khusus bagi pokok bahasan isu-isu global pelaksanaan perkuliahan adalah dengan seminar yang dapat dikombinasikan dengan diskusi yang dipandu dosen bersangkutan dengan penyaji dari kelompok atau individu mahasiswa yang diwajibkan membuat makalah, Isi sajian tergantung dari bahan yang disiapkan oleh dosen pembimbing sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam GEPP dan dapat berubah setiap tahun.

C. KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MAKALAH

1) Kelebihan

Menurut saya kelebihan dari makalah ialah penulis banyak mengutip pendapat para ahli, hal ini tentu saja dapat mendukung pernyataan yang penulis sampaikan.

2) Kekurangan

Menurut saya kekurangan pada makalah tersebut terletak pada materi pola kegiatan perkuliahan perspektif global, bagian tahap perencanaan perkuliahan penulis tidak menuliskannya dengan tuntas sebab terdapat kata yang terpenggal dan tidak ada lanjutannya. Kemudian daftar pustaka yang penulis lampirkan hanya sedikit dan tidak sesuai abjad