

Nama : Dhea Ayu Purba Laras

NPM : 2013053119

Kelas : 6 D

Mata Kuliah : Prespektif Global

Tugas Analisis Jurnal “Pendidikan Multikultural: Sebuah Perspektif Global”

Identitas Jurnal

1. Nama Jurnal : Jurnal Ilmu Pendidikan
2. Volume : 3
3. Nomor : 6
4. Halaman : 5143-5149
5. Tahun Terbit : 2021
6. Judul Jurnal : Pendidikan Multikultural: Sebuah Perspektif Global
7. Nama Penulis : Allyvia Camelia dan Nikmah Suryandari

Analisis Jurnal

Pendidikan multikultural menurut James Banks (Lestari, 2015) pendidikan multikultural adalah konsep atau ide sebagai suatu rangkaian kepercayaan (*set of beliefs*) dan penjelasan yang mengakui dan menilai pentingnya keragaman budaya dan etnis dalam membentuk gaya hidup, pengalaman sosial, identitas pribadi, dan kesempatan-kesempatan pendidikan dari individu, kelompok maupun negara. Sedangkan Watson (2000:110) menyatakan dalam bukunya *Multiculturalism* bahwa , " . . . multiculturalism, as a principle to be acted upon, requires from us all a receptivity to difference, an openness to &anget a passion for equality, and ability to recognize our familiar in tlze strangeness of others." (mutikulturalisme adalah suatu prinsip untuk bertindak, yang menghendaki kita semua untuk bersifat menerima perbedaan, terbuka terhadap perubahan, perhatian terhadap kesetaraan, dan mampu mengenali diri sendiri dalam kaitan dengan perbedaan pada diri orang lain).

Berdasarkan dari pendapat para ahli tersebut, maka pendidikan multicultural sangat erat kaitannya dengan prespektif global dimana dalam prespektif global dalam pendidikan multikultural itu merupakan cara pandang yang memungkinkan individu

untuk mengembangkan rasa hormat dan penghargaan untuk semua kelompok budaya yang ada. Tujuan pendidikan multikultural dapat dibedakan menjadi 3 (tiga) macam tujuan, yaitu: tujuan yang berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan pembelajaran (Lawrence J. Saha, 1997: 349).

1. Tujuan pendidikan multikultural yang berkaitan dengan aspek sikap (attitudinal goals)

adalah untuk mengembangkan kesadaran dan kepekaan kultural, toleransi kultural, penghargaan terhadap identitas kultural, sikap responsif terhadap budaya, keterampilan untuk menghindari dan meresolusi konflik.

2. Tujuan pendidikan multikultural yang berkaitan dengan aspek pengetahuan (cognitive goals)

adalah untuk memperoleh pengetahuan tentang bahasa dan budaya orang lain, dan kemampuan untuk menganalisis dan menerjemahkan perilaku kultural, dan pengetahuan tentang kesadaran perspektif kultural.

3. Sedangkan tujuan pendidikan multikultural yang berkaitan dengan pembelajaran (instructional goals)

adalah untuk memperbaiki distorsi, stereotip, dan kesalahpahaman tentang kelompok etnik dalam buku teks dan media pembelajaran; memberikan berbagai strategi untuk mengarahkan perbedaan di depan orang, memberikan alat-alat konseptual untuk komunikasi antar budaya; mengembangkan keterampilan interpersonal; memberikan teknik-teknik evaluasi; membantu klarifikasi nilai; dan menjelaskan dinamika kultural.

Oleh karena itulah pendidikan multicultural sangat berhubungan dengan perspektif global dan institusi pendidikan tinggi. Berhubungan dengan institusi pendidikan tinggi karena adanya keberagaman budaya yang pluralistik sehingga, penerapan prinsip inti perspektif global mengenai pendidikan multikultural dalam praktik belajar mengajar menjadi sangat penting.