

Analisi Jurnal

Nama : Sofi Cahya Fitri
NPM : 2013053028
Kelas : 6E
Mata Kuliah : Prespektif Globa
Dosen Pengampu : Dra. Nelly Astuti, M.Pd

Dayu Rika Perdana, S.P.d., M.Pd.

A. Identitas Jurnal

Judul Jurnal : Perkembangan Perkuliahan Perspektif Global dengan Model Problem Based Learning
Nama Penulis : Anton Haryono dan Y.B Adimassana
Jenis Jurnal : Jurnal Penelitian
Volume : 16
Nomor : 2
Tahun Terbit : Mei 2013

B. Pembahasa Jurnal

Dari penjelasan jurnal yang telah saya baca, jurnal tersebut berisi mengenai suatu model Problem Based Learning. Model Problem Based Learning adalah suatu modal yang dapat meningkatkan Prespektif Global Mahasiswa, atau yang didukung dari beberapa ahli menegnai model PBL ini adalah Model yang dinilai tepat untuk mengembangkan perkuliahan ini agar produktif bagi usaha meningkatkan partisipasi dan prestasi mahasiswa dalam memahami dan menyikapi aneka persoalan global adalah model Problem Based Learning (PBL), yakni model pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada masalah kongkret sebagai pijakan dalam belajar (Boud dan Felletti: 1997). Dalam model ini di harapkan adanya keaktifan mahasiswa dalam seluruh proses perkuliahan, seperti pada pembuatan makalah kelompok, tugas individual, diskusi kelompok, diskusi kelas, dan presentasi. Jika dilakukan di kelas kesediaan dan kesanggupan bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat. Sementara untuk prestasi belajar adalah adalah hasil belajar mahasiswa dalam tes-tes yang dirancang untuk mengukur kemampuan

mahasiswa dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menemukan solusi atas masalah-masalah global serta kecakapan dalam merancang pembelajaran berwawasan global untuk anak-anak SD.

Dengan adanya globalisasi yang mendatangkan kemajuan dari bidang politik, sosial, budaya dan masih banyak lagi, Seperti pendapat Ini semua membawa implikasi bagi dunia pendidikan, bahwa semua manusia perlu saling belajar dan tidak membiarkan diri berfikir sempit dan terkotak-kotak (Iffah: 2011). Pendidikan sekolah merupakan tempat paling tepat untuk menumbuhkan perspektif global pada anak-anak sejak usia dini, yang menurut Iffah (2011) harus dirancang sedemikian rupa agar memungkinkan bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimiliki secara alamiah dan kreatif dalam suasana penuh kebebasan, kebersamaan, dan tanggung jawab. Untuk bisa menerapkan tersebut terhadap peserta didik, mahasiswa diperlukan suatu pendidikan yaitu Perspektif Global dengan cara Melalui pengerjaan tugas dan diskusi kelompok ataupun presentasi kelompok dan responsnya dalam forum diskusi kelas diharapkan mahasiswa semakin aktif untuk memahami persoalan-persoalan serius yang muncul akibat globalisasi dan mampu merumuskan tanggapan kritis dan sikap yang tepat dalam menghadapinya. Hal ini dibuktikan dengan Efektivitas penerapan Problem Based Learning bagi peningkatan keaktifan belajar dan prestasi belajar siswa/mahasiswa dalam mengikuti suatu pelajaran/perkuliahan telah terbukti dari sejumlah penelitian terdahulu, seperti yang dilakukan oleh: Supratignya dan Kristiyani (2006).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada beberapa hasil positif dari penelitian jurnal tersebut :

1. Perkuliahan Perspektif Global, dengan isu-isu globalisasinya, kaya masalah sosial kemanusiaan yang penting dan menarik untuk didalami lebih lanjut
2. Perkuliahan Perspektif Global selama ini belum banyak –atau mungkin malah belum ada– yang menerapkan model PBL.
3. Penerapannya diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkuliahan Perspektif Global di PGSD.