

PEMBELAJARAN PKN SD

Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

**Dosen Pengampu : 1. Dayu Radika Perdana, M. Pd.
2. Roy Kembar Habibie, S.Pd., M.Pd**

Disusun oleh :

Kelompok 3

Ditya Aslamiyah	2113053291
Septiana	2113053139
Siti Nadya Nur A.	2113053118
Valentina Setiyawati	2114053024



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
TAHUN 2023**

SKENARIO PEMBELAJARAN IPA MODEL KONTRUKTIVISME

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Penerapan Energi
Kelas / Semester : III / II
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Satuan Pendidikan : SD Negeri 1

I. STANDAR KOMPETENSI

Menerapkan konsep energi gerak.

II. KOMPETENSI DASAR

5.1. Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak.

III. INDIKATOR

5.1.1 Menjelaskan bahwa bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak.

IV. MATERI POKOK

1. Membuat kincir angin
2. Alat dan bahan yang perlukan untuk membuat kincir angin, antara lain :
3. Kertas karton
4. Gunting
5. Lem kertas
6. Lidi, batang kayu, atau bambu

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan awal :

- 1) Guru mengkondisikan kelas dan membuka Kegiatan Belajar Mengajar dengan salam. (Orientasi)
- 2) Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
- 4) Guru mengaitkan materi macam-macam sumber energi dan contohnya dengan materi perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak dengan membuat kincir angin. (Apersepsi)
- 5) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik lebih lanjut terhadap materi perubahan energi. (Motivasi)

- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu siswa mampu menjelaskan proses perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak melalui pembuatan kincir angin sederhana.

Kegiatan inti

- 1) Peserta didik membaca dan mendalami materi tentang perubahan energi.
- 2) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, meliputi
- 3) Pernahkan kalian melihat kincir angin?
- 4) Mengapa kincir angin tersebut dapat bergerak?
- 5) Guru memaparkan peta konsep mengenai perubahan energi.
- 6) Peserta didik dibagi 5 kelompok dengan tugas membuat kincir angin sederhana untuk membuktikan perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak. 11) Guru memberikan penjelasan konsep membuat kincir angin sederhana.
- 7) Siswa berdiskusi kelompok dan membuat kincir angin sederhana bersama dengan kelompoknya masing-masing dan guru menjadi fasilitator.
- 8) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kincir angin yang telah dibuatnya dengan simulasi di depan kelas dan kelompok lain memperhatikan. Guru menyuruh 2 kelompok untuk mempraktekan hasil karyanya.
- 9) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya lalu menyuruh siswa membuat satu pertanyaan singkat dan ditulis di kertas lalu dibuat seperti bola.
- 10) Guru memandu proses KBM dengan metode “Snowballing”, yaitu peserta didik melempar ketemannya kemudian yang dapat bola menjawab pertanyaan dan dilanjutkan melemparkan lagi ketemannya begitu seterusnya.
- 11) Guru memberikan penguatan tentang materi yang diajarkan.
- 12) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran terhadap keseluruhan materi.
- 13) Bersama siswa menentukan dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang terbaik.

Kegiatan penutup:

- 1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan rangkuman tentang konsep perubahan energi.
- 2) Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
- 3) Guru melakukan penilaian dan membimbing siswa merefleksi jalannya KBM, meliputi:
- 4) Apakah kamu telah memahami berbagai jenis gerak benda?
- 5) Sulitkah membuat kincir angin?
- 6) Bagian apakah yang paling menarik dari pelajaran ini? 22) Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.

- 7) Guru mengakhiri proses pembelajaran dan menutupnya dengan doa dan salam.