

Nama Anggota kelompok:

- Adella Shalsabilla 2113053259
- Dina Damayanti 2113053145
- Masita Kirana Putri 2113053183
- Syifa Azzahra Riyadi 2113053003

SKENARIO PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1

Kelas / Semester : 1(satu)/1

Tema / Topik : Kegemaranku

Petemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperativ Learning
2. Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi, dan Tanya Jawab
3. Materi :
 - Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” melalui lagu, gambar, dan/atau permainan.
 - Lagu Garuda Pancasila.
 - Gambar pakaian dari beberapa daerah (misalnya: dari Bandung, Padang, Kalimantan).

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Pendidik mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa	15 Menit

	kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”kegemaranku”. 4. Pendidik menyampaikan pertanyaan stimulus. yaitu : (Apersepsi) • Dimana kamu tinggal? • Bagaimana keadaan daerah tempat tinggal kamu? 5. Pendidik menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang Pancasila. (Communication)	
Inti	• Pendidik menyampaikan materi yang akan disajikan: Ceramah: 1. Pendidik menyampaikan materi tentang pancasila dan simbol-simbolnya menggunakan media gambar. 2. Peserta didik mengamati gambar pancasila tersebut di gambar yang telah diprint dan ditempel di depan. (Teknologi TPACK) (Mengamati) 3. Peserta didik secara bergantian menyebutkan bunyi pancasila beserta simbolnya yang ada pada gambar. (Communication, critical thinking) 4. Peserta didik mengidentifikasi (C4) bahwa setiap bunyi dan simbol pancasila memiliki perbedaan maknanya. 5. Pendidik memberikan sebuah lagu yang berjudul “Garuda Pancasila”, dan peserta didik pun harus menghafalnya.	60 menit

	• Peserta didik dibentuk kelompok kecil yang beranggotakan 2 sampai 3 orang. 1. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok kecil yang beragam kemampuannya dan memilih satu peserta didik yang paling kompeten sebagai ketua kelompok. Diskusi: • Masing-masing ketua kelompok diberi pengarahan tentang kegiatan kemudian diminta memimpin kegiatan. 1. Secara klasikal pendidik menjelaskan kegiatan diskusi. • Ketua kelompok memimpin dan mengarahkan kegiatan yang akan dilakukan kepada anggotanya. (Communication), (Collaboration) (4C). • Pendidik memberikan pengarahan tugas tersebut untuk dikerjakan di rumah secara berkelompok yang sudah dibuat tadi. • Selanjutnya ditempel di buku lembar siswa, dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Peserta didik bersama pendidik melakukan evaluasi. 1. Melalui kegiatan tanya jawab secara klasikal, apakah pembelajaran hari ini berjalan lancar dan memberikan pengaruh pada peserta didik dalam meningkatkan kemampuan percaya diri di depan umum atau belum. 2. Selanjutnya, memberi reward pada peserta didik yang aktif berpartisipasi	
--	---	--

	dalam kegiatan pembelajaran dengan benar dan percaya diri.	
Penutup	• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar. • Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	15 menit