|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\90.  Books\Logo_UnivLampung.png** | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | **Kode**  **Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | **Kode** | **Rumpun MK** | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| Pembelajaran Matematika SD | | KPD620211 | Matematika | T = 1 | P = 3 | Genap | 11 Februari 2023 |
| **Otorisasi/Pengesahan** | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Penanggung Jawab MK** | | **Kepala Program Studi** | |
|  | | Drs. Muncarno, M.Pd.  Frida Destini, S.Pd., M.Pd. | | Drs. Muncarno, M.Pd. | | Drs. Rapani, M.Pd. | |
| **Capaian Pembelajaran** | | CPL Prodi yang dibebankan pada MK | | | | | |
|  | | **S7** | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri. | | | | |
| **P3** | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. | | | | |
| **KU1** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian. | | | | |
| **KU5** | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | | | | |
| **KK3** | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| **CPMK1** | Memiliki sikap bertanggung jawab dalam memahami tugasnya sebagai seorang pendidik yang berkaitan dengan pembelajaran matematika SD (S7, P3); | | | | |
| **CPMK2** | Memiliki kemampuan dalam menguasai subtansi dan konsep dasar matematika serta dapat menerapkan pengetahuan yang dipelajari secara logis dan kritis untuk mengimplementasikan pembelajaran matematika SD dalam kehidupan sehari-hari (P3, KU1) | | | | |
| **CPMK3** | Mahasiswa mampu membuat keputusan tentang keterkaitan pembelajaran matematika SD untuk menganalisis secara fluktuatif masalah (S7, KU5) | | | | |
| **CPMK4** | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matematika SD pada konsep lain di bidang masing-masing (P3, KU1, KU5, KK3) | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini mengkaji hakikat belajar matematika SD dan teori-teori pembelajaran matematika, telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika, pembelajaran bilangan asli, cacah, bulat, dan operasinya, pembelajaran bilangan prima, FPB, KPK, pembelajaran pecahan, rasio dan perbandingan, pembelajaran bangun geometri dan sifat-sifatnya, pembelajaran pengukuran panjang, luas, dan keliling bangun datar, pembelajaran jaring-jaring dan volume bangun ruang, pembelajaran kecepatan dan debit, pembelajaran pengolahan data, dan telaah buku matematika SD. | | | | | |
| **Bahan Kajian**  (Materi Pembelajaran) | | 1. Hakikat belajar matematika dan teori-teori pembelajaran matematika 2. Telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika 3. Pembelajaran bilangan asli dan operasinya 4. Pembelajaran bilangan cacah dan operasinya 5. Pembelajaran bilangan bulat dan operasinya 6. Pembelajaran bilangan prima, komposit, FPB dan KPK 7. Pembelajaran pecahan, rasio dan perbandingan, 8. Pembelajaran bangun geometri dan sifat-sifatnya 9. Pembelajaran pengukuran panjang, luas, dan keliling bangun datar 10. Pembelajaran jaring-jaring dan volume bangun ruang 11. Pembelajaran kecepatan dan debit 12. Pembelajaran pengolahan data 13. Telaah buku matematika SD | | | | | |
| **Refrensi/Pustaka** | | Utama | | | | | |
| 1. Aisyah. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*.Jakarta: Depdiknas 2. Darhim, dkk. 1991. *Pendidikan Matematika 2*. Depdikbud Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Tinggi 3. Karso. 1993. *Pendidikan Matematika 4*. Depdikbud Dirjen Dikti: Universitas Terbuka 4. Muchtar A, Karim, dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*. Depdikbud Dirjen Dikti 5. Rusffendi. 1993. *Pendidikan Matematika 3*. Depdikbud Dirjen Dikti. 6. Suwangsih, Erna. 2006. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: UPI | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | Perangkat lunak: *Power point*  Perangkat keras: LCD dan Proyektor | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | 1. Drs. Muncarno, M.Pd. 2. Frida Destini, S.Pd., M.Pd. 3. Jody Setya Hermawan, M.Pd. | | | | | |
| **MK Prasyarat** | | - | | | | | |
| **Minggu ke-** | **Sub-CPMK**  **(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;**  **[Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot**  **Penilaian**  **(%)** |
| **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk** | **Tatap Muka/ Luring** | **Daring** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat belajar matematika dan teori-teori pembelajaran matematika | * Menjelaskan dan menganalisis hakikat belajar matematika * Menjelaskan dan menganalisis teori-teori belajar dan pembelajaran matematika SD * Mengidentifikasi teori belajar dan pembelajaran matematika SD * Membedakan teori-teori belajar dan pembelajaran matematika SD | **Kriteria:**  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  **Bentuk:**  ***Pengamatan*:**  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   * Saintifik * Diskusi * Tanya jawab * Presentasi * penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  **[TM: 1x(2x50”)]**  **[PT: 1x(2x60”)]**  **[BM: 1x(2x60”)]** | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Hakikat belajar matematika dan Teori-teori pembelajaran matematika SD  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 2 | Telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika | * Menelaah kurikulum matematika SD * Menjelaskan model-model pendekatan pembelajaran matematika | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Tanya jawab 2. Penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  **[TM: 1x(2x50”)]**  **[PT: 1x(2x60”)]**  **[BM: 1x(2x60”)]** | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | 1. Telaah Kurikulum matematika SD 2. Model-model pembelajaran matematika 3. Model-model pendekatan pembelajaran matematika   Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 3-4 | Pembelajaran bilangan asli dan operasinya | Menjelaskan Konsep operasi hitung, sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. Penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Konsep operasi, dan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 5 | Pembelajaran bilangan bulat dan operasinya | Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Konsep operasi, dan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 6 | Pembelajaran bilangan bulat dan operasinya | Menentukan hasil operasi hitung campuran | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Menentukan hasil operasi hitung  **Pustaka:**  **Utama:**  **[1 – 6]** | 2 |
| 7 | Pembelajaran bilangan bulat dan operasinya | Dapat menggunakan media atau alat peraga yang dapat digunakan untuk pembelajaran. | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Media atau alat peraga.  **Pustaka:**  **Utama:**  **[1 – 6]** |  |
| 8 | UTS: Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan aplikasi berbasis daring  (***evaluasi proses pembelajaran 1 – 7)*** | | | | | |  |
| 9-10 | Pembelajaran pecahan, rasio dan perbandingan, | * membedakan jenis-jenis pecahan * menentukan hasil operasi hitung pecahan campuran. | **Kriteria:**  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  **Bentuk:**  ***Pengamatan*:**  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | 1. Jenis-jenis pecahan 2. Hasil operasi hitung pecahan   Pustaka:  Utama:  [1 – 6] |  |
| 11 -12 | Pembelajaran pecahan, rasio dan perbandingan | Menggunakan media atau alat peraga yang tepat untuk pembelajaran pecahan dan operasinya. | **Kriteria:**  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  **Bentuk:**  ***Pengamatan*:**  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Media atau alat peraga  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] |  |
| 13-14 | Pembelajaran bilangan prima, FPB dan KPK | Menentukan faktor dan faktor persekutuan untuk menentukan FPB | Kriteria:  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  Bentuk:  Pengamatan:  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | 1. KPK 2. FPB   Pustaka:  Utama:  [1 – 6] |  |
| 15 | Pembelajaran bilangan prima, FPB dan KPK | Kelipatan persekutuan untuk menentukan KPK | Kriteria:  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  Bentuk:  Pengamatan:  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | KPK dan FPB  **Pustaka:**  **Utama:**  **[1 – 6]** |  |
| 16 | UAS: Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan aplikasi edmodo  (***Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa***) | | | | | | 35 |