|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN**  **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PGSD** | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | **Kode Mata**  **Kuliah** | | | | **Bobot (sks)** | | | | | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Pengembangan Pembelajaran**  **IPS SD** | | | **KPD 620303** | | | | **3 SKS** | | | | | **Lima** | **20 Agustus 2022** |
|  | **Nama Koordinator Pengembang** | | | | |  |  | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | | **Ka PRODI** |
|  | | **RPS** | |  | |
| **Dr. Darsono, M. Pd.**  **Yoga Fernando Rizqi, M. Pd.** | | | | | | | | **Dr. Darsono, M. Pd.** | | **Drs. Rapani, M.Pd.** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI (CapaianPembelajaranLulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | | | | | | | |
| CPL 1 | | | Menunjukkan sikap bekerjasa, bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakat. | | | | | | | | |
| CPL 2 | | | Mampu memformulasikan masalah pendidikan berdasarkan konsep yang terkait dengan Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | | | | |
| CPL 3 | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau  implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | | | | | | | | |
| CPL 4 | | | Mampu menunjukkan kinerj amandiri, bermutu dan terukur | | | | | | | | |
| CPL 5 | | | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin  kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | | | |
| CPL 6 | | | Mampu merancang dan menjalankan penelitian yang benar khususnya terkait dengan pengembangan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar | | | | | | | | |
| **CPMK (CapaianPembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | | Mahasiswa mampu menganalisis tujuan IPS SD yang tertera dalam Standar Isi | | | | | | | | |
|  | | CPMK2 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan posisi IPS dalam struktur kurikulum baru | | | | | | | | |
| CPMK3 | | | Mahasiswa mampu menganalisis ranah afektif, psikomotor, dan kognitif dalam kompetensi inti dan kompetensi dasar SD | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CPMK4 | | Mahasiswa mampu menganalisis tentang pembelajaran tematik |
| CPMK5 | | Mahasiswa mampu mengkritisi pendekatan *scientific* |
| CPMK6 | | Mahasiswa mampu memilih tema/sub tema yang tepat dibelajarkan menggunakan model *project based learning* |
| CPMK7 | | Mahasiswa mampu memilih tema/sub tema yang tepat dibelajarkan menggunakan model *problem based learning* |
| CPMK8 | | Mahasiswa mampu memilih tema/sub tema yang tepat dibelajarkan menggunakan model *discovery learning* |
| CPMK9 | | Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran yang kreatif dam efektif |
| CPMK10 | | Mahasiswa mampu merancang alat penilaian tes dan nontes |
| CPMK11 | | Mahasiswa mampu merancang Silabus dan RPP IPS SD dengan pendekatan tematik integratif |
|
|
|
| **Diskripsi Singkat Mata Kuliah** | Matakuliah ini mengantarkan mahasiswa mencapai kompetensi dan metodologi dasar keilmuan IPS dan kemudian mengembangkannya dalam pembelajaran IPS di SD. Pembelajaran dalam mata kuliah ini, terdiri atas teori dan praktik. Komponen teori berkenaan dengan pemahaman mahasiswa mengenai Hakikat IPS SD, Struktur IPS dalam Kurikulum 2013, SKL, KI, dan KD IPS SD, Konsep Pembelajaran Terpadu, Konsep Pendekatan *Scientific* dalam Pembelajaran IPS,Model-model Pembelajaran dengan Pendekatan *Scientific*, Sumber dan Media Pembelajaran Tematik, dan Penilaian Otentik. Komponen praktik berkenaan dengan pembuatan Silabus, RPP tematik, penyiapan media dan sumber belajar, penyusunan instrumen penilaian otentik, dan pengimplementasian pembelajaran tematik dengan pendekatan *scientific*. | | |
| **Bahan Kajian** | 1 | Hakikat IPS SD | |
| 2 | Perubahan Kurikulum dan Struktur Kurikulum 2013 | |
| 3 | Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar SD | |
| 4 | Konsep Pembelajaran Tematik Terpadu | |
| 5 | Konsep Pendekatan *Scientific* dalam Pembelajaran IPS | |
| 6 | Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific* | |
| 7 | Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific* | |
| 8 | Model *Discovery Learning* dengan Pendekatan *Scientific* | |
| 9 | Sumber dan Media IPS SD dalam pembelajaranTematik Tematik | |
| 10 | *Authentic Assesment* IPS SD dalam pembelajaranTematik | |
| 11 | Silabus IPS SD dalam pembelajaranTematik | |
| 12 | RPP IPS SD dalam pembelajaranTematik | |
| 13 | Simulai pembelajaran IPS SD dalam Tematik | |
| **Daftar Pustaka** | 1. Abdul Azis Wahab. (2009). *Metode dan Model-Model Mengajar.* Alfabeta. Bandung 2. Ahmadi, IifKhoiru, dkk. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Prestasi Pustakakarya. Jakarta. 3. Dadang Supardan, 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bumi Aksara.Jakarta. 4. Numan Sumantri, 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS.* Remaja Rosda Karya. Bandung. 5. Nursid Sumaadatmadja, 2006. *Konsep Dasar IPS.* Universitas Terbuka. Jakarta 6. Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 7. Permendikbud Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016 8. Rusman. (2015). Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian. Rajawali Pers. Jakarta 9. Sapriya, 2014. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Remaja Rosda Karya. Bandung. 10. Sapriya dkk., 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. UPI Press. Bandung 11. Supriyatna, Nana. 2015. *Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD*. GaungPersada Press. Jakarta 12. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Universitas Terbuka. Jakarta. | | |
| **Nama Dosen**  **Pengampu** | **Dr. Darsono, M. Pd.**  **Yoga Fernando Rizqi, M. Pd.** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu**  **Ke** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (materipelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi**  **Waktu** | **PengalamanBelajarMahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria&**  **Bentuk** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | 1. Mahasiswa diharapkan dapat memahami deskripsi perkuliahan tatalaksana, dan penilaian proses hasil perkuliahan. 2. Termotifasi untuk menguasai dan mencapai kompetensi akhir yang diharapkan. | 1. Rancangan perkuliahan semester (RPS) Pengembangan Pembelajaran IPS SD 2. Kontrak kuliah 3. Pembagian tugas kelompok | Ceramah, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab | 1. “ | 1. Berkontribusi dalam pemikiran terkait dengan kontrak kuliah 2. Secara bersama-sama menyepakati tentang gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan | Aktifitas dan partisipasi | Ketepatan dalam memberikan argumentasi | 3 |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis tujuan IPS SD yang tertera dalam Standar Isi  K 1 | Hakikat IPS SD | Ceramah, Presentasi Project Based Learning Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Ketepatan dan penguasaan | Ketepatan penguasaan penjelasan | 3 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan posisi IPS dalam struktur kurikulum baru  K 2 | Perubahan Kurikulum dan Struktur Kurikulum 2013 | Ceramah, Presentasi Problem Based Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Ketepatan dan penguasaan | Ketepatan Penguasaan penjelasan | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis ranah afektif, psikomotor, dan kognitif dalam kompetensi inti dan kompetensi dasar IPS SD  K3 | Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar IPS SD | Ceramah, Presentasi Discovery Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Ketepatan penguasaan | Ketepatan penguasaan materi | 3 |
| 5 | Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Pembelajaran Tematik Terpadu  K4 | Konsep Pembelajaran Tematik Terpadu | Ceramah, Presentasi (Project Based Learning)DiskusiKelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaanmateri | 3 |
| 6 | Mahasiswa mampu mengkritisi pendekatan *scientific* dalam pembelajaran IPS SD  K 5 | Konsep Pendekatan *Scientific* dalam Pembelajaran IPS SD | Ceramah, Presentasi (Problem Based Learning),DiskusiKelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaanmateri | 3 |
| 7 | Mahasiswa mampu memilih tema/sub tema yang tepat dibelajarkan menggunakan model *project based learning*  K 6 | Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific*  dalam pembelajan IPS SD | Ceramah, Presentasi Discovery Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 8 | UTS | Materi Pertemuan ke-2 sampai pertemuan ke-7 | Tertulis | 100 menit | Mampu mengganalisis materi yang telah dijabarkan pada pertemuan 2 sampai 7 | Soal Esai kategori C4-C6 | Ketepatan Jawaban | 20 |
| 9 | Mahasiswa mampu memilih tema/sub tema yang tepat dibelajarkan menggunakan model *problem based learning*  K 7 | Model  *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific* dalam pembelajan IPS SD | Ceramah, Presentasi Project Based Learning Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateri dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 10 | Mahasiswa mampu memilih tema/sub tema yang tepat dibelajarkan menggunakan model *discovery learning*  K 8 | Model  *Discovery Learning* dengan Pendekatan *Scientific* dalam pembelajan IPS SD | Ceramah, Presentasi Problem Based Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 11 | Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran yang kreatif dam efektif  K 9 | Sumber dan Media lPS SD dalam Pembelajaran Tematik | Ceramah, Presentasi Discovery Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 12 | Mahasiswa mampu merancang alat penilaian tes dan nontes  K 10 | *Authentic Assesment*  IPS SD dalam pembelajaran tematik | Ceramah, Presentasi Project Based Learning Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 13 | Mahasiswa mampu merancang Silabus IPS SD dengan pendekatan tematik integratif  K 11 | Silabus IPS SD dalam pembelajaran Tematik | Ceramah, Presentasi Discovery Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 14 | Mahasiswa mampu merancang RPP IPS SD dengan pendekatan tematik integratif  K 12 | RPP IPS SD dalam pembelajaran Tematik | Ceramah, Presentasi Discovery Learning, Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan aktif berdiskusi | Penguasaanmateridan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 15 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran IPS SD dalam tematik dengan pendekatan *scientific*  K 13 | Implementasi Pembelajaran IPS SD dalam Tematik dengan Pendekatan *Scientific* | Simulasi | 150 menit | Melakukan simulai dan refleksi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 16 | UAS | Materi dari pertemuan 9-15 | Tertulis | 100 menit | Mampu mengganalisis materi yang telah dijabarkan pada pertemuan 9 sampai 15 | Soal Esai kategori C4-C6 | Ketepatan Jawaban | 30 |