

DISUSUN OLEH
Sri Munjiati 1913053078



LINGKUNGAN SAHABAT KITA

Subtema 3 Pembelajaran 1
Untuk Kelas V SD/MI





Identitas Diri

Nama :

Kelas :

No Absen :

Sekolah :

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Tema “Lingkungan Sahabat Kita” dapat di selesaikan.

LKPD bertema “Lingkungan Sahabat Kita” di dasarkan pada kurikulum 2013. Penerapan LKPD ini dengan Pendekatan “Santifik” dan Model Pembelajaran “*Discovery Learning*”. Melalui LKPD ini diharapkan peserta didik lebih mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki. LKPD ini disusun untuk menuntun peserta didik dalam melakukan kegiatan percobaan dan pengamatan yang didasarkan pada permasalahan yang ada di lingkungan sekitar, sehingga peserta didik akan mendapatkan gejala dan fakta yang diamati

Dalam penyusunan LKPD ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis akan terbuka menerima kritik dan saran untuk perbaikan kualitas LKPD ini. Penulis berharap LKPD ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama membantu peserta didik mempelajari materi Lingkungan Sahabat Kita.

Metro, 20 Mei 2022

Penulis





TUJUAN LKPD

Tujuan penyusunan dan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
2. Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
3. Melatih kemandirian belajar peserta didik.
4. Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melalui diskusi kelompok, siswa dapat Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi dengan benar.
2. Dengan melalui diskusi kelompok, siswa dapat Menganalisis siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok dan penjelasan guru, siswa dapat Menyimpulkan hasil analisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
4. Dengan mengamati LKPD dan video tutorial, siswa dapat Membuat skema siklus air dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Menguraikan urutan peristiwa teks nonfiksi dengan percaya diri.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Menyajikan urutan peristiwa teks nonfiksi dengan percaya diri.



PETUNJUK LKPD

1. Bacalah petunjuk pada LKPD.
2. Bacalah materi pembelajaran dengan baik.
3. Kerjakan soal latihan dan evaluasi sesuai perintah.
4. Tanyakan hal-hal yang kamu anggap belum jelas.

ALAT DAN BAHAN LKPD

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V
Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V
Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
3. Buku bacaan di perpustakaan
4. Internet
5. Peraatan menuis
6. Alat praktik membuat rangkaian skema Siklus Air



RUMUSAN MASALAH

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan	: SD N 2 Pandansurat
Kelas/Semester	: V (Lima) / 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 35 Menit

A. Judul Kegiatan

Siklus Air

B. Tujuan Kegiatan

Dengan melalui diskusi kelompok, siswa dapat Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi dengan benar dan Dengan melalui diskusi kelompok, siswa dapat Menganalisis siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar.

C. Rumusan Masalah

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?





D. Alat dan Bahan

1. Buku bacaan mengenai rangkaian Siklus Air
2. Alat menulis
3. Alat dan bahan praktik

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mencari informasi mengenai Siklus Air
2. Peserta didik diminta untuk menuliskan informasi yang didapatkan berdasarkan pertanyaan yang disajikan.
3. Peserta didik diminta untuk merancang skema Siklus Air
4. Peserta didik diminta untuk menguji coba skema siklus air yang telah dirancang bersama anggota kelompoknya.



TUGAS INDIVIDU



Perhatikan gambar di atas.

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?

.....
.....
.....

2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?

.....
.....
.....

3. Apa tujuan dari kegiatan itu?

.....
.....
.....

4. Apa manfaat dari kegiatan itu?



TUGAS KELOMPOK

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

- 1 Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

.....

.....

.....

- 2 Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

.....

.....

.....

- 3 Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman

.....

.....

.....



RUMUSAN MASALAH

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan	: SD N 2 Pandansurat
Kelas/Semester	: V (Lima) / 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 35 Menit

A. Judul Kegiatan

Menganalisis peristiwa teks nonfiksi

B. Tujuan Kegiatan

Peserta didik mampu menguraikan urutan peristiwa teks nonfiksi dengan percaya diri

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana cara menguraikan urutan peristiwa pada teks nonfiksi?
2. Bagaimana menyajikan urutan tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi?





D. Alat dan Bahan

1. Buku bacaan mengenai teks nonfiksi
2. Alat menulis

F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk membaca teks nonfiksi
2. Peserta didik diminta untuk menguraikan urutan peristiwa dan menyajikan urutan tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan a bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

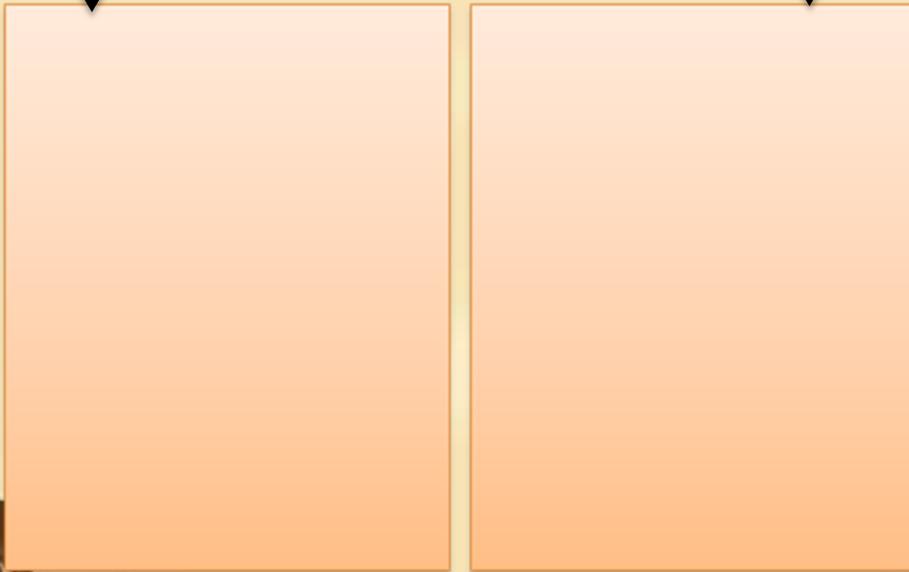
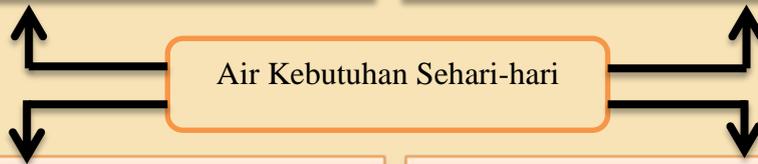
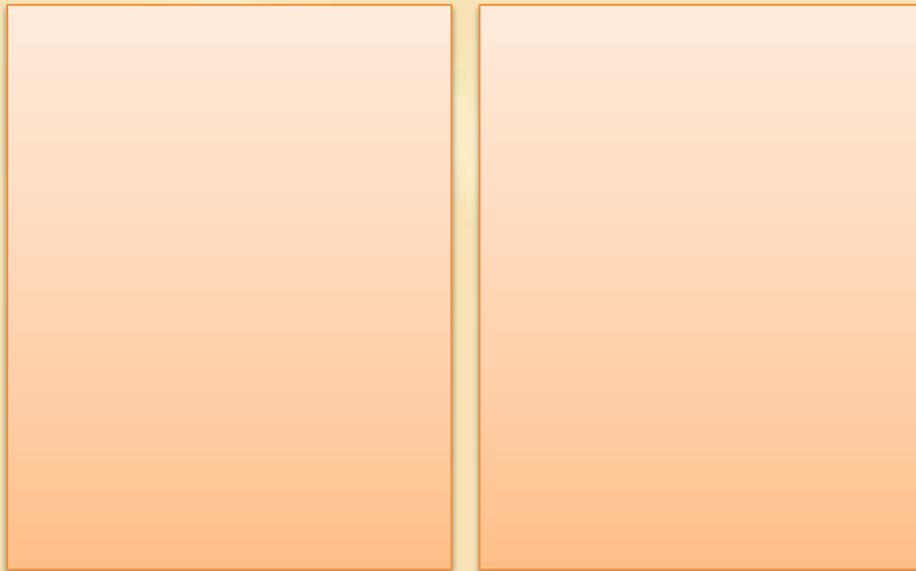
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar.

Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

AYO BERDISKUSI

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



PERTANYAAN PENGAYAAN

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perputaran air yang terjadi terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut air.

- a. aliran
- b. mata
- c. siklus
- d. sumber

2. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah

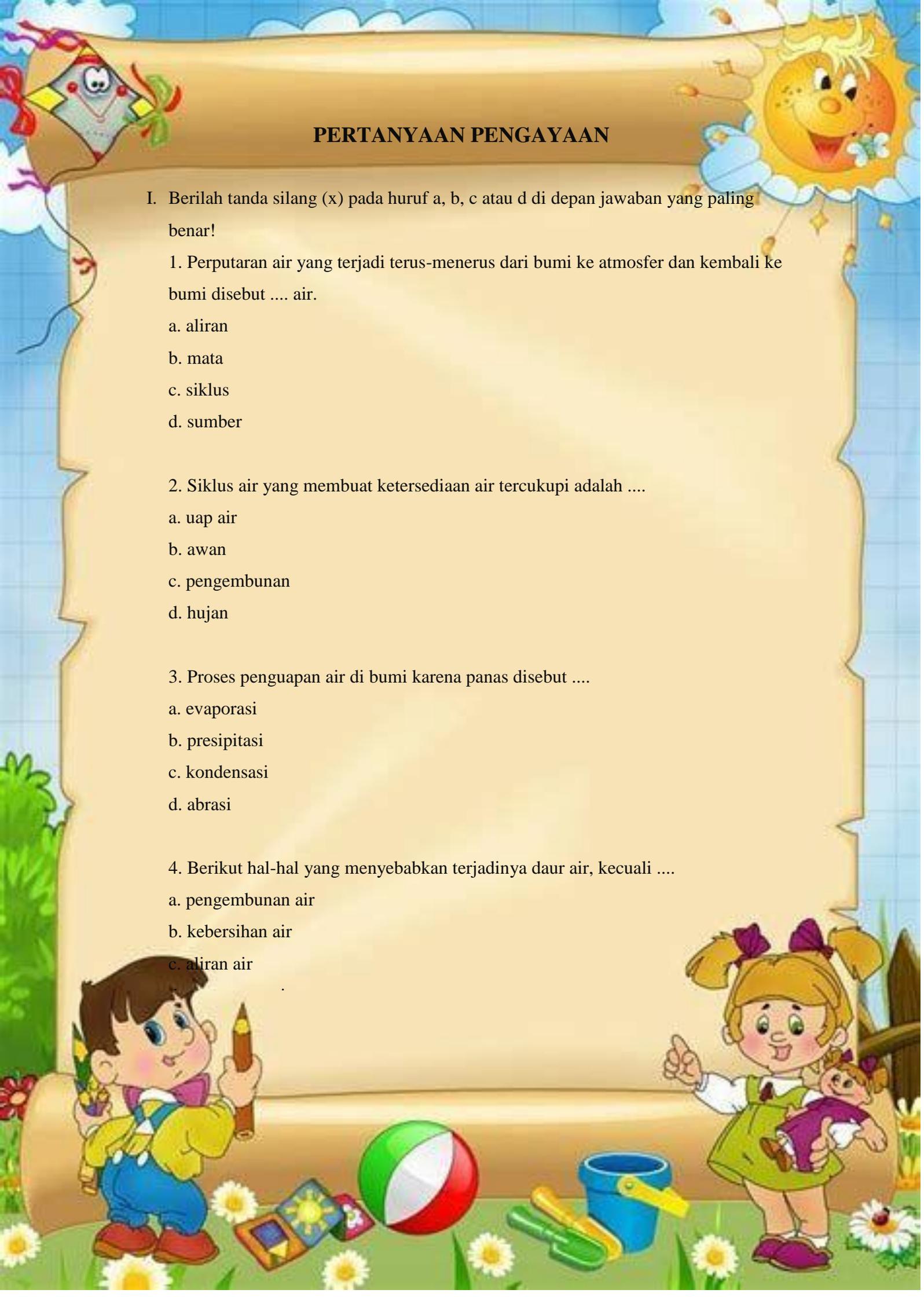
- a. uap air
- b. awan
- c. pengembunan
- d. hujan

3. Proses penguapan air di bumi karena panas disebut

- a. evaporasi
- b. presipitasi
- c. kondensasi
- d. abrasi

4. Berikut hal-hal yang menyebabkan terjadinya daur air, kecuali

- a. pengembunan air
- b. kebersihan air
- c. aliran air





5. Contoh kebiasaan yang dapat menyebabkan kelangkaan air bersih adalah

- a. memasak menggunakan air bersih
- b. menutup keran dengan rapat setelah mandi
- c. menyiram tanaman dengan air bekas cucian
- d. menyiram tanaman dengan air bersih

6. Berikut merupakan kegiatan manusia yang mengakibatkan terganggunya siklus air adalah

- a. membongkar bangunan beton untuk resapan air
- b. mengubah daerah resapan air menjadi lahan persawahan
- c. menggunakan air secara berlebihan untuk kehidupan sehari-hari
- d. membiarkan lahan kosong ditanami tumbuhan

7. Teks yang berisi cerita yang hanya berdasarkan khayalan atau rekaan disebut

- a. fiksi
- b. non fiksi
- c. ilmiah
- d. biografi

8. Berikut yang termasuk judul teks nonfiksi adalah

- a. Daur Siklus Air
- b. Telaga Warna
- c. Kancil dan Buaya
- d. Burung Gagak dan Semut



9. Teks bacaan tersebut termasuk teks nonfiksi sebab

- a. berasal dari khayalan
- b. hanya angan-angan saja
- c. tidak ada sumbernya
- d. berdasarkan peristiwa yang terjadi

10 Teks bacaan dibedakan menjadi teks fiksi dan nonfiksi. Teks non fiksi dibuat berdasarkan ...

- a. cerita
- b. logika
- c. fantasi
- d. fakta

II. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

- 1. Air selalu ada tersedia di bumi karena adanya
- 2. Daur air terjadi melalui proses evaporasi. Nama lain evaporasi adalah
- 3. Dalam siklus air, air naik ke udara dari permukaan laut atau daratan melalui
- 4. Teks yang berisi fakta atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari, kalimat tersebut pengertian dari.....
- 5. Contoh teks non-fiksi yang paling sering ditemukan adalah

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan Siklus Air?

.....2.

Bagaimana urutan peristiwa teks nonfiksi?

.....



KUNCI JAWABAN

(Untuk Guru)

Piihan Jamak

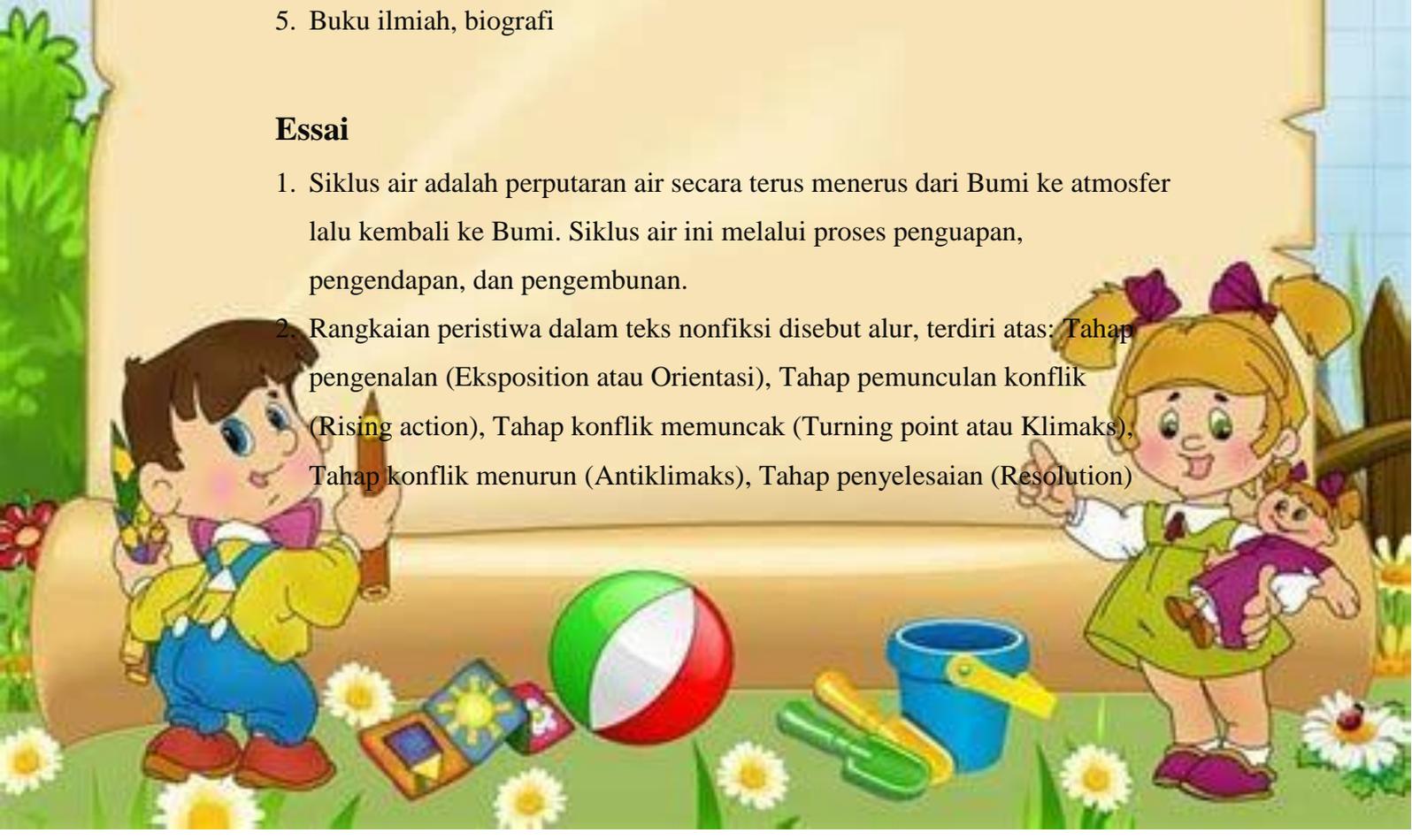
1. A
2. A
3. A
4. B
5. C
6. C
7. A
8. A
9. D
- 10 D

Isian

1. Siklus Air
2. Penguapan
3. Proses evaporasi
4. Teks non fiksi
5. Buku ilmiah, biografi

Essai

1. Siklus air adalah perputaran air secara terus menerus dari Bumi ke atmosfer lalu kembali ke Bumi. Siklus air ini melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.
2. Rangkaian peristiwa dalam teks nonfiksi disebut alur, terdiri atas: Tahap pengenalan (Eksposition atau Orientasi), Tahap pemunculan konflik (Rising action), Tahap konflik memuncak (Turning point atau Klimaks), Tahap konflik menurun (Antiklimaks), Tahap penyelesaian (Resolution)



KESIMPULAN

Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Hidrologi merupakan bidang ilmu yang berkaitan dengan siklus air, berkaitan dengan asal, distribusi, dan sifat air.

Teks nonfiksi adalah teks yang berisi fakta atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Teks nonfiksi dapat ditemukan dalam artikel surat kabar atau majalah, misalnya jurnal tentang sejarah atau ilmiah, biografi, dan karya sastra.



The page features a decorative border with a blue sky background. On the left, a colorful kite with a face is flying. On the right, a smiling sun with a face is shining. At the bottom, a boy in a yellow shirt and blue overalls is drawing with a pencil, and a girl in a green dress is holding a doll. There are also a beach ball, a bucket, and some flowers scattered on the grass.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita