RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

NAMA DOSEN PJ	: Putut Ary Sadewo, S.Pd., M.Pd.
NAMA DOSEN TIM	: HASRUL ANWAR, S.Pd., M.T.
FAKULTAS	: Teknik
PRODI	: Teknik Lingkungan
Gedung	: E
SEMESTER	: GENAP
TAHUN AKADEMIK	: 2021/2022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS LAMPUNG
2022/2023

A. INDENTITAS MATA KULIAH

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah : MKU Pendidikan Kewarganegaraan**
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS :** Dua / 2SKS
5. **Jenis Mata Kuliah :** Wajib
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu : Putut Ary Sadewo, S.Pd., M.Pd.**
   Hasrul Anwar, S.Pd., M.T.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sikap	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain. 3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 5. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul
Penguasaan Pengetahuan	Menguasai pengetahuan bidang kajian yang berkaitan dengan hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional, integrasi nasional, Nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia, kewajiban dan hak negara dan warga negara, demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan, wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, ketahanan nasional, dan masyarakat madani Indonesia.
Keterampilan Umum	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 4. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 6. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

Mahasiswa sebagai warganegara muda (*young citizens*) memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dalam konteks nilai dan moral Pancasila, nilai dan norma Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka tunggal Ika, dan komitmen bernegara kesatuan Republik Indonesia

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan secara psikopedagogis/andragogis dan sosiokultural dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam konteks pengembangkan kecerdasan kewarganegaraan (*civic intelligence*) yang secara psikososial tercermin dalam penguasaan pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), perwujudan sikap kewarganegaraan (*civic dispositions*), penampilan keterampilan kewarganegaraan (*civic skills*), pemilikan komitmen kewarganegaraan (*civic committment*), pemilikan keteguhan kewarganegaraan (*civic confidence*), dan penampilan kecakapan kewarganegaraan (*civic competence*) yang kesemua itu memancar dari dan mengkristal kembali menjadi kebajikan/keadaban kewarganegaraan (*civic virtues/civility*). Keseluruhan kemampuan itu merupakan pembekalan bagi setiap warganegara untuk secara sadar melakukan partisipasi kewarganegaraan (*civic participation*) sebagai perwujudan dari tanggung jawab kewarganegaraan (*civic responsibility*) sehingga dapat membentuk karakteristik warga negara yang memahami pengantar dasar kewarganegaraan, memahami tentang identitas dan integrasi nasional bangsa Indonesia, memahami perkembangan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, memahami serta melaksanakan dan mematuhi hak serta kewajiban negara dan warga negara, memahami dan mampu menerapkan demokrasi, mematuhi dan menegakkan hukum di Indonesia serta sebagai warga negara yang mampu melindungi, melestarikan serta mempertahankan wawasan nusantara dan ketahanan nasional Indonesia.

D. MATRIKS PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & SumberBelajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	• Mahasiswa mampu bersukur kepada Tuhan yang Maha Esa, yang telah Memberikan karunia sehingga Adanya Pendidikan Kewarganegaraan. • Mahasiswa mampu *bersikap positif* terhadap fungsi dan peran pendidikan kewarganegaraan dalam memperkuat jadi diri keindonesiaan para sarjana dan profesional. • Mahasiswa	**Kontrak kuliah dan Hakikat PKn Pengantar Pendidikan PKn**	**Bentuk :** Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom. **Aktifitas di kelas:** Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi pertemuan 1.	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mencari materi makalah **secara on-line** dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu	**Kriteria**: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi	• Ketepatan menjelaskan tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan	5%

			• Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Media: Power Point, Artikel Jurnal sesuai tema dan *e-book* **Offline:** • **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					

	mampu mendeskripsikan Konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam mencerdaskan Kehidupan Bangsa. • Mahasiswa mampu menyampaikan argumen konseptual dan empiris tentang fungsi dan peran pendidikan kewarganegaraan							

2	• Mahasiswa mampu bersyukur karena Indonesia memiliki identitas nasional • Mahasiswa Peduli terhadap identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilainilai Pancasila	**Identitas Nasional** A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Identitas Nasional B. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Identitas Nasional C. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Identitas Nasional	Bentuk Kuliah Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi pertemuan 2 terkait identitas nasional. • Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan	• **Bentuk non-tes:**1. Tes tertulis, ujian tengah semester. • 2. Penilaian tugas terstruktura. Kelompok penilaian presentasi materi. Individu review jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume	• Ketepatan menjelaskan pengertian identitas nasional	5%

			metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Media: Power Point, Artikel Jurnal sesuai tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id					

3	□ Mahasiswa mampu menganalisis Konsep dan Urgensi Identitas Nasional □ Menyajikan hasil kajian konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi identitas nasional**.**	**Identitas Nasional** • Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional Indonesia • Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Identitas Nasional Indonesia • Rangkuman tentang Identitas Nasional	**Bentuk:** Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi pertemuan 2 terkait esensi identitas nasional. • Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	• **Bentuk non-tes:**1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktural. Kelompokpenilaianpresentasimaterib. Individu review jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume.	• Ketepatan mendesktipsikan identitas nasional	5%

			metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Media: Power Point, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber Belajar : Artikel Jurnal sesuai tema dan *e-book.* **Offline:** • **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					

4	• Bersyukur dan komit atas nilai dan norma keberagamaan yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa dan konstitusi negarakebangsaan Indonesia. • Berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan pengokohkan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.	**Integrasi Nasional** A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional B. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Integrasi Nasional C. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Integrasi Nasional	**Bentuk:** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkaitm integrasi nasional. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengikuti quiz • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktur a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.	Ketepatan menganalisis Integrasi nasional	5%

			metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Media: Power point, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber Belajar: Arikel Jurnal sesuai dengan tema dan *e-book* **On-line:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					
5	• Mengevaluasi urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah	**Integrasi Nasional** A. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Integrasi Nasional	**Bentuk** Kuliah : Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom).	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian	• Ketepatan menganalisis tentang Keterkaitan Globalisasi terhadap Identitas Nasional Dan Keterkaitan	7%

			Aktifitas dikelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkaitm integrasi nasional terkait persatuan dan kesatuan bangsa. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan					

			berpikir kritis untuk memecahkan masalah.					

	Negara Kesatuan Republik Indonesia. • Menyajikan hasil studi kasus terkait esensi dan urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia	B. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Integrasi Nasional C. Menyimpulkan tentang Integrasi Nasional Indonesia	Media: Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) • Sumber Belajar Artikel Jurnal sesuai dengan tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/		Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	tugas terstruktur a. kelompok penilaianpresentasimateri b. individureview jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume	Identitas nasional dengan Integrasi Nasional	

6	• Sadar dan taat hukum (anti plagiat, anti kekerasan, anti korupsi) karena takut pada Tuhan Yang Maha Esa. • Memiliki komitmen secara personal dan sosial terhadap pengejawantahan nilai dan	**Konstitusi Di Indonesia** A. Menelusuri konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan negara B. Perlunya konstitusi di Indonesia C. Menggali sumber	**Bentuk:** Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkait Peradilan Hukum. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktur a.kelompok penilaian presentasi materi	• Ketepatan dalam menganalisis konstitusi di indonesia	8%

			metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Media: Powerpoint, pointer, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber Belajar :Artikel Jurnal sesuai dengan tema dan *e-book*					

	norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia. - Mahasiswa Mampu menganalisis konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Mengkreasi pemetaan konsistensi dan koherensi antar nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia - Rendah hati dalam mewujudkan praksis demokrasi Indonesia yang bersumbukan Ketuhanan Yang Maha Esa. - Mahasiswa mampu menganalisis nilai dan norma yang terkandung	historis sosiologis dan politik tentang konstitusi kehidupan berbangsa dan negara Indonesia. D. Membangun argument tentang konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan negara di Indonesia E. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pentingnya konstitusi di Indonesia	**OffLine** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/		disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	b. individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.		

	dalam konstitusi di Indonesia**.**							
7	• Mahasiswa mampu disiplin dalam melaksanakan hak dan kewajiban warga negara. • Mahasiswa mampu melakukan projek belajar kewarganegaraan yang terfokus pada hakikat dan urgensi kewajiban dan hak negara . • Mahasiswa mampu beragumentasi tentang kewjajiban dan hak warga negara.	**Hak Dan Kewajiban Warga Negara** A. Menelusuri konsep dan urgensi harmoni kewajiban warga negara B. Menanya alasan mengapa diperlukan harmoni kewajiban dan hak negara. C. Menggali sumber historis sosiologis dan politik kewajiban warga negara di Indonesia D. Membangun argument tentang kewajiban dan hak warga negara E. Mendeskripsikan tentang hak dan kewajiban	**Bentuk** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkait kewajiban dan hak warga negara.	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	• **Kriteria:** ketepatan penyampaian materi komunikatif • **Bentuk non-test:** Tanya jawab,. games	• Ketepatan menganalisis tentang kewajiban warga negara	7%

			•Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. •Media: Powerpoint, pointer, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber Belajar :Artikel Jurnal sesuai tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unil					

			a.ac.id/					

		warga negara di Indonesia F. Rangkuman tentang hak dan kewajiban warga negara di Indonesia						
8	**UTS**	**Ujian Tengah Semester**						**20**

a.						**Penilaian**		
Minggu Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Kriteria & Bentuk**	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
9	Rendah hati dalam mewujudkan praksis demokrasi Indonesia yang bersumbukan Ketuhanan Yang Maha Esa. Teguh pendirian mengenai hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia. Mahasisswa mampu menganalisis	**Hakikat dan praksis demokrasi di Indonesia yang berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 19945** A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila B. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Demokrasi yang	**Bentuk** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang	• **Kriteria:** Ketepatan, dan kesesuaian • **Bentuk non-tes:** 1.Tulisan *essay*	• Ketepatan menguraikan pengertian, aktor, dan pentingnya integrasi nasional	8%

			kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkait Demokrasi di Indonesia. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. •Media: Powerpoint, pointer, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) • Sumber Belajar :Artikel Jurnal sesuai dengan tema dan					

			e-book **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					

	hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia.	Bersumber dari Pancasila C. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila			disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
10	Mahasiswa mampu menanamkan sikap Teguh pendirian mengenai hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia. Mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional tentang problematika interaksi antar hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia	**Demokrasi Di Indonesia** A. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila B. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Demokrasi Pancasila C. Rangkuman esensi dan urgensi demokrasi	**Bentuk** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya	• **Kriteria:** 1. ketepatan penyampaian materi 2. komunikatif • **Bentuk non-test:** Tanya jawab,.games	• Ketepatan menganalisis tentang pelaksanaan demokrasi di Indonesia	10%

			tentang materi terkait Domokrasi Indonesia berkaitan dengan Pancasila. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. • Media: Powerpoint, pointer, • Sumber Belajar : Artikel jurnal sesuai dengan tema dan *e-book*. **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					

		pancasila			• Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
11	Mahasiswa memiliki sikap taat hukum (anti plagiat, anti kekerasan, anti korupsi) karena takut pada Tuhan Yang Maha Esa. Mahasiswa peka dan tanggap terhadap dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, dan kontemporer dalam penegakan hukum yang berkeadilan. Mahasiswa mampu menyimpulkan dinamika penegakan hukum di indonesia	**Penegakan Hukum di Indonesia** A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Penegakan Hukum yang Berkeadilan B. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Penegakan Hukum yang Berkeadilan C. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Penegakan Hukum yang Berkeadilan di Indonesia	**Bentuk** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). ➢ **Aktifitasdi kelas:** •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkait Penegakan hukum yang berkeadilan .	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis, ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktura. Kelompokpenilaianpresentasi materib. Individureview jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume.	• Ketepatan menguraikan dan menilai pelaksanaan penegakan hukum	10%

			➢ •Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. •Media: Power point,pointer, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) •Sumber Belajar :Artikel Jurnal sesuia dengan tema dan *e-book.* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					

					menyimpulkan.			
12	Mahasiswa mampu menyajikan mozaik penanganan kasus-kasus terkait dinamika penegakan hukum.	PENEGAKAN HUKUM A. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia B. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia C. Rangkuman Penegakan Hukum yang Berkeadilan	**Bentuk** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom). **Aktifitas di kelas:** •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkait penegakan peradilan Hukum. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	• **Kriteria:** 1. Ketepatan dan penguasaan 2. Rubrik deskriptif untuk presentasi	• Ketepatan mampu menyimpulkan proses dan upaya penegakan hukum di Indonesia	10%

			masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah. •Media: Power point, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) •Sumber Belajar :Artikel Jurnal sesuai dengan tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/					
13	Bersyukur dan komit atas nilai dan norma	**Wawasan Nusantara** A. Menelusuri	**Aktifitas di kelas:** **Bentuk Kuliah:** Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui	**TM: 1x(2x50")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi,	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis,	Ketepatan mengevaluasi dan menguraikan	10%

			aplikasi vclass maupun zoom). ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah.					

	keberagamaan yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa. Mahasiswa memiliki sikap terbuka dan tanggap terhadap dinamika historis, dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara Mahasiswa mampu beragumentasi tentang urgensi wawasan nusantara	Konsep dan Urgensi Wawawan Nusantara B. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Wawawan Nusantara C. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Wawasan Nusantara	Media: Power point, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) • Sumber Belajar :Artikel Jurnal yang sesuai dengan tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktura. Kelompokpenilaianpresentasi materi. Individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.	wawasan nusantara	
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi dinamika historis, dan urgensi Wawasan Nusantara**.** Mahasiswa mampu	**Wawasan Nusantara** A. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara.	**Bentuk** Kuliah: Kuliah Blended learning (Pelaksanaan melalui tatap muka dan melalui aplikasi vclass maupun zoom).	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis, ujian akhir semester. 2. Penilaian tugas terstruktural.	• Ketepatan dalam mengevaluasi dan memberikan argumentasi tentang ketahanan	10%

			Aktifitas dikelas: •Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi terkait Wawasan Nusantara. ➢ Metode: *Case Method* pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah.					

	menyajikan hasil kajian perseorangan mengenai suatu kasus terkait dinamika historis, dan urgensi Wawasan Nusantara.	B. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara C. Rangkuman tentang Wawasan Nusantara	Simulasi. •Media: Powerpoint, pointer, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb) • Sumber Belajar :Artikel Jurnal yang sesuai dengan tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unila.ac.id/		• Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	3. Kelompok penilaian presentasi materi. 4. Individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.	nasional	
15	Bersikap ikhlas dalam menghadapi tantangan penguatan ketahanan nasional bagi Indonesia untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Indonesia. Berani dan siap menghadapi gangguan	**Ketahanan Nasional dan bela Negara** A. Keberhasilan Ketahanan Nasional Menelusuri Konsep dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara. Apa itu Ketahanan Nasional? Apa itu Bela Negara?	**Bentuk:** Kuliah Projectcityzen. Aktifitas di kelas: Kegiatan Turun lapangan Untuk melaksanakan implementasi nilai-nilai bela negara dilingkungan masyarakat. ➢ Metode: *Project Based learning (Implementasi nilai-nilai*	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, • Mahasiswa mengumpulkan proposal tugas akhir	• **Bentuk non-tes:** 1. Tes tertulis, ujian akhir semester. 2. Penilaian tugas terstruktural. 3. Kelompok penilaian presentasi materi. 4. Individu	• Ketepatan mengevaluasi keberhasilan, kedudukan, fungsi dan hakikat ketahanan nasional	10%

			Bela Negara di Masyarakat). Media: Powerpoint, pointer, Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, dll) - Audio Visual (video dsb). • Sumber Belajar :Artikel jurnal yang sesuai dengan tema dan *e-book* **Offline:** **E-learning:** https://vclass.unil		Project Based Learning terkait implementasi nilai-nilai Bela Negara			

	ketahanan nasional dengan cara mebangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia. Menganalisis urgensi, dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia Indonesia. Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus terkait tantangan ketahanan nasional	B. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Ketahanan Nasional dan Bela Negara C. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara D. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional dan Bela Negara E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara	a.ac.id/		berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.		
16	**Ujian Akhir Semester**							**25**

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan diberbagai fakultas yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui prosespembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus danpengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
18. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertaibukti-bukti dalam memecahkan kasus.

E. REFERENSI

1. Djamal.1986. *Pokok-Pokok Bahasan Pancasila*. Bandung : Remadja Karya.
2. Winataputra, Udin S., dan Dasim Budimansyah. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran)*. Bandung : Widya Aksara Press.
3. Wahab, Abdul Aziz., dan Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Alfabeta.
4. Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian.* Jakarta: Bumi Aksara.
5. Woll, P. 1989. *American Government*. United Stated: Random House, Inc.
6. Bradat, Leon P. 1994. *Political Ideologies : Their Origins and Impact*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. p: 1-9.
7. Dye , Thomas R . 1984. *Understanding Public Policy*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. p: 19 – 44 dan p: 317 – 342.
8. Gross Richard E and Dynneson, Thomas L. 1991. *Social Science Perspectives on Citizenship Education.* New York : Teacher College
   Columbia University., p: 195 – 220
9. Rourke, John T. 1993. *International Politics on The World Stage*, Connecticut : The Dushkin Publishing Group, Inc. P: 159 – 191.
10. Lee Rainwater (Ed.). 1974. *Inequality and Justice*, Chicago : Aldine Publishing Company., p : 1 – 13.
11. MacRae, Duncan Jr and Wilde, James, A.1995. New York : Lanham University Press of America., p: 1-14
12. Turner, Brian S., (Ed.). 1993. *Citizenship and Social Theory*, London : SAGE Publications., p: 1 – 36
13. Wildavsky, Aaron. 1979. *Speaking Truth to Power : The Art and Craft of Policy Analysis*, Boston : Little, Brown and Company., p:252 – 277.
14. Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma.
15. Latif, Yudi. 2015. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualisasi Pancasila*. Cetakan Kelima. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
16. Husin, Suady. 2010. *Ilmu Kewarganegaraan: Civics*. Medan: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.
17. Labolo, Muhadam. 2010. *Memahami Ilmu Pemerintahan: Suatu Kajian, teori, Konsep, dan Pengembangannya*. Edisi ke-3. Cetakan Ke-4. Jakarta: Rajawali Pers.
18. Miriam, Budiardjo. 2008. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
19. Merriam-Webster Dictionary, Version 3.1.4 (2015)
20. Soemantri, Nu'man. 1976. *Metode Mengajar Civics*. Jakarta: Erlangga.
21. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
22. Rosidin, Utang. 2010. *Otonomi Daerah dan Desentralisasi (dilengkapi Undang-Undang Nomor 32 tahun 2004 dengan Perubahan-Perubahannya)*. Bandung : Pusaka Setia.
23. Winarno. 2012. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Bumi Aksara.
24. Arianto Mahagyarso dkk. 2002. *Good Lokal Govermance; Instrumen Instrumen Pendukung Penerapan Tata Pemerintah yang Baik*. Penerbit : BUILD – Breaktrough Urban Initiatives For Local Development – Jakarta.

Pendukung:

1. Elly M. Setiardi. 2007. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta
2. Sumarsono dkk.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta
3. Trianto dan Titik Triwulan Tutik.2007. *Falsafah Negara dan Pendidikan Kewarganegaraan*. Penerbit : Prestasi Pustaka Publisher

4. Srijanti dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mahasiswa*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
Direktorat Jendral Pembelajran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. *Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum.*

F. INSTRUMEN PENILAIAN

Komponen Penilaian

a. Kedisiplinan : 20%
b. Keaktifan : 25%
c. Penugasan : 25%
d. Kuis dan UTS : 15%
e. UAS : 15%

G. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap terlampir.

H. PENILAIAN TUGAS/PRATIKUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas terlampir.

I. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS terlampir.

J. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS terlampir.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah :**
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS :** Dua / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah :** Wajib
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu :**

Komponen Sikap	Indikator	Aspek sikap yang diukur
1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 2. Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta Pendapat.	1. Berdoa sebelum dan sesudah perkuliahan 2. Menghormati dosen dan mahasiswa lain saat kegiatan perkuliahan 3. Mampu menjaga perkuliahan tetap kondusif 4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur	*Valuating*
1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	1. Mampu berkolaborasi dengan mahasiswa lain dalam menyediakan masalah yang diberikan. 2. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dan orang lain. 3. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama	*Responding*
1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 2. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul dan bernafaskan nilai-nilai Pancasila.	1. Aktif dalam berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan. 2. Berani mempresentasikan hasil karya sastranya melalui platform pembelajaran yang disediakan	*Responding*

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** **:**
2. **Nama Matakuliah** **:** Mata Kuliah Umum Pendidikan Kewarganegaraan
3. **Kode Matakuliah** **:**
4. **Semester/SKS** **:** Dua/ 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** **:** Wajib
6. **Prasyarat** **: -**
7. **Dosen Pengampu** **:**

No	NIM	Nama	Skor Religiusitas					Skor Keaktifan					Skor Kolaborasi					Skor Total	Skor Sikap
			1	*2*	*3*	*4*	*5*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*		

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor Total}}{15} \times 100$$

Keterangan:
1 = Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
2 = Tidak baik/ rendah/ jarang
3 = Biasa/ cukup/ kadang-kadang
4 = Baik/tinggi/sering
5 = Sangat baik/sangat tinggi/selalu

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah :** MKU PKn
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS :** Dua / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah :** Wajib
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu :**
8. **Minggu ke** :

1. Tujuan Tugas : Untuk membekali mahasiswa terkait pengertian identittas nasional, integrasi nasional, Konstitusi, Hak dan kewajiban warga negara.

2. Uraian Tugas : Pada minggu ke-2 mahasiswa akan membentuk 3 kelompok. Kelompok akan membahas terkait pengertian dan urgensi identittas nasional, kelompok

a. Obyek garapan : masing-masing kelompok membuat makalah dan PPT sesuai dengan materinya.
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : yang harus dikerjakan oleh masing-masing kelompok selain membuat makalah dan PPT juga perlu menampilkan contoh dari identitas nasional
c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : Secara berkelompok mereka presentasi dan diskusi dengan peserta dan membahas tuntas terkait materi yang dibuatnya.
d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan : luaran tugas yang diharapkan, yaitu mahasiswa mampu menyimpulkan urgensi identtias nasional.

3. Kriteria Penilaian

a. Sistematika makalah dan PPT : 30 %
b. Kerapian tulisandan tepatan waktu : 20%
c. Ejaan pada makalah : 20%
d. Isi sesuai dengan materi : 30%

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah :**
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS :**
5. **Jenis Mata Kuliah :** Wajib
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu :**
8. **Minggu ke** : 5,6,7.

1. Tujuan Tugas : Untuk membekali mahasiswa tertait analisis dan berargumen tentang materi integrasi nasional, konstitusi dan hak kewajiban warga negara.
2. Uraian Tugas : Mahasiswa membentuk tiga kelompok, kelompok 1 materinya terkait tentang integrasi nasional, Kelompok 2 Harmony dan kewajiban warga negara. Pertemuan 7 kewajiban dan hak warga negara untuk musyawarah dan mufakat.
   a. Obyek garapan : masing-masing kelompok membuat makalah dan PPT sesuai dengan materinya.
   b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : yang harus dikerjakan oleh masing-masing kelompok membuat makalah dan PPT.
   c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : Secara berkelompok mereka presentasi dan diskusi dengan peserta dan membahas tuntas terkait materi yang dibuatnya.
   d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan : luaran tugas yang diharapkan, yaitu mahasiswa mampumenganalisi dan pada tugas yang mereka punya.
3. Kriteria Penilaian
   a. Sistematika makalah dan PPT : 30 %
   b. Kerapian tulisandan tepatan waktu : 20%
   c. Ejaan pada makalah : 20%
   d. Isi sesuai dengan materi : 30%

Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi
Pertemuan ke-2,3,4,5,6,7.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	**Makalah**	**Sangat baik (81-100)**	**Baik (71-80)**	**Cukup (61-70)**	**Kurang (41-60)**	
	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi subtansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	10%
	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	10%
	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasan kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedkit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	10%
2	**Presentasi**					
	Penguasaan materi dan penguasaan bahasa	Menunjukkan penguasaan materi yang sangat baik (lengkap dan disertai contoh serta mudah dimengerti)	Menunjukkan penguasaan materi yang cukup baik (cukup lengkap dan disertai contoh serta mudah dimengerti)	Menunjukkan penguasaan materi yang kurang baik (kurang lengkap dan kurang disertai contoh serta kurang mudah dimengerti)	Menunjukkan penguasaan materi yang sangat kurang baik (tindak lengkap dan tidak disertai contoh serta sulit dimengerti)	20%
	Kemampuan beragumen	Mampu mempertahankan ide dan menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan arif dan bijaksana	Mampu mempertahankan ide dan menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan dengan cukup baik	Kurang mampu mempertahankan ide dan menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan dengan baik	Tidak bisa mempertahankan ide dan menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan arif dan bijaksana	20%

Format Lembar Penilaian
Tugas Presentasi

NO	Nama Kelompok dan NIM anggota	Aspek Yang Dinilai								Jumlah Skor Total Aspek (a-h)
		1. Makalah			2. Presentasi					
		a. Isi 10%	b. Sistematika 10%	c. Tata Bahasa dan Ejaan 10%	d. Penguasaan materi & bahasa 20%	e. Kemampuan berargumen 20%	f. Kerun-tutan penyampaian gagasan 10%	g. Ketepa-tan ejaan & kelancaran 10%	h. Peman-fatan media 10%	
1	1. (kelompok jenis tes) a. nama ... (nim) a. nama ... (nim)									
2										
3										
...										

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah :**
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS :**
5. **Jenis Mata Kuliah :**
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu :**
8. **Minggu ke** : 9-14.

1. Tujuan Tugas : Untuk membekali mahasiswa terkait demokrasi di Indonesia, penegakan hukum di Indonesia, dinamika dan tantangan wawasan nusantara.

2. Uraian Tugas : Mahasiswa di setiap pertemuan mendiskusikan hasil makalah yang dibuat kepada teman sejawat dan dosen.

   a. Obyek garapan : membuat makalah dan mempresentasikan depan kelas.
   b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : membuat makalah dan mencatat berita acara disetiap presentasi.
   c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : Secara individu mahasiswa menulis makalah dan PPT sebagai acuannya.
   d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan : luaran tugas yang diharapkan, yaitu mahasiswa mampu membuat makalah sesuai dengan materi yang dibahas setiap minggunya.

3. Kriteria Penilaian

   a. Sistematika makalah dan PPT : 30 %
   b. Kerapian tulisandan tepatan waktu : 20%
   c. Ejaan pada makalah : 20%
   d. Isi sesuai dengan materi : 30%

Rubrik Penilaian
Tugas Individu (Menulis Sastra)
Pertemuan ke-9,10,11,12,13,14

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Sesuai tema	Makalah yang dipilih sesuai dengan tema dan mudah dipahami	Mahasiswa mempesiapkan diskusi dan ppt	Makalah yang ditulis sesuai tema dan bahasanya cukup dimengerti	Kurang sesuai tema, bahasanya kurang dimengerti.	40%
2	Pemilihan materi	Pemilihan materi sangat bagus dan mudah dipahami	Pemilihan materi bagus dan mudah dipahami	Pemilihan materi bagus dan mudah dipahami	Pemilihan materi kurang bagus dan dan bahasanya kurang mudah dipahami	30%
3	Pemilihan sumber atau referensi	Refrensi yang digunakan terupdate dan menggunakan tahun terbitan terbaru	Refrensi mudah dipahami oleh masing-masing kelompok	Hanya bebrapa refrensi yang tidak menggunakan buku/ebook.	Hanya beberapa refrensi yang digunakan namun refrensi yang digunakan kurang memiliki keterkaitan	30%
Bobot Total						100%

Lampiran 5

LEMBAR PENILAIAN TUGAS PUBLIKASI/UTS

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah : MKU PKN**
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS :**
5. **Jenis Mata Kuliah :** Wajib
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu :**
8. **Minggu ke** :

1. Tujuan Tugas : Mempublikasikan hasil projek atau makalah
2. Uraian Tugas : Mahasiswa secara individu mempublikasikan karya ilmiah pada dosen sebagai penugasan akhir.
   a. Obyek garapan : menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya.
   b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : yang harus dikerjakan oleh masing-masing mahasiswa menulis ke tiga jenis karya ilmiah dan mempublikasikannya.
   c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya.
   d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan : luaran tugas yang diharapkan, yaitu mahasiswa mampu menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya pada dosen atau jurnal nasional dengan tujuan tulisan yang dibuatnya tidak hanya dinikmati sendiri namun juga dinikmati oleh pembaca dan pencinta karya ilmiah. Karena karya ilmiah terdapat amanat dan pesan yang baik untuk semua pembaca.
3. Kriteria Penilaian
   a. Sesuai dengan tema karya ilmiah : 30 %
   b. Pmilihan materi : 20%
   c. Pemilihan Referensi : 20 %
   d. Kesimpulan Penyampaian Materi : 30 %

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN TUGAS PUBLIKASI/UAS

1. **Fakultas/Prodi :**
2. **Nama Matakuliah : MKU PKN**
3. **Kode Matakuliah :**
4. **Semester/SKS : Genap**
5. **Jenis Mata Kuliah :** Wajib
6. **Prasyarat : -**
7. **Dosen Pengampu :**
8. **Minggu ke** :

4. Tujuan Tugas : Mempublikasikan hasil projek atau makalah
5. Uraian Tugas : Mahasiswa secara individu mempublikasikan karya ilmiah pada dosen sebagai penugasan akhir.

a. Obyek garapan : menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya.
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : yang harus dikerjakan oleh masing-masing mahasiswa menulis ke tiga jenis karya ilmiah dan mempublikasikannya.
c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya.
d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan : luaran tugas yang diharapkan, yaitu mahasiswa mampu menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya pada dosen atau jurnal nasional dengan tujuan tulisan yang dibuatnya tidak hanya dinikmati sendiri namun juga dinikmati oleh pembaca dan pencinta karya ilmiah. Karena karya ilmiah terdapat amanat dan pesan yang baik untuk semua pembaca.

6. Kriteria Penilaian

a. Sesuai dengan tema karya ilmiah : 30 %
b. Pmilihan materi : 20%
c. Pemilihan Referensi : 20 %
d. Kesimpulan Penyampaian Materi : 30 %

Rubrik Penilaian
Tugas publikasi pertemuan ke-15-16

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Tema Karya Ilmiah	Sesuai dengan tema yang akan disampaikan oleh Kelompok.	Sesuai dengan tema yang akan disampaikan dalam karya ilmiah	Sesuai dengan tema, namun yang akan dijelaskan tidak melebar dari materi.	Tidak sesuai dengan tema, dan penjelasan materi kurang.	20%
2	Pemilihan Materi	Sesuai dengan materi, dan semua Sub materi ditemukan dalam penjelasan.	Sesuai dengan Materi dan ditemukan beberapa Sub materi yang dijelaskan dalam karya ilmiah.	Sesuai dengan materi namun yang dijelaskan , kurang menggugah	Tidak sesuai dengan materi dan semua sub materi yang dijelaskan kurang tanpak.	20%
3	Penulisan dan Pemilihan Referensi	Penulisan Sesuai dengan materi serta referensi, dan semua materi dijelaskan dengan baik.	Penulisan Sesuai dengan materi , dan ditemukan beberapa materi sesuai topik bahasan.	Enulisan Sesuai dengan tmateri dan sub materi yang dibahas kurang menggugah.	Tidak sesuai dengan Materi yang dibahas.	20%
4	Membuat artikel Publikasi.	Mampu menyimpulkana sesuai dengan materi karya ilmiah. Serta dibuat artikel dan dipublikasikan dalan jurnal.	Menyimpulkan dan Mempublikasikannya sesuai pada jurnal yang sesuai dengan materi yang dibahas.	Membuat artikel dan Mempublikasikannya pada 2 media social yang sesuai dengan materi pemabahasan karya ilmiah.	Mempublikasikannya pada 1 media social yang sesuai materi dalam pembahasan karya ilmiah.	40%
Bobot Total						100%

Lembar Penilaian Tugas Publikasi

No	Nim	Nama	Aspek yang di nilai				Jumlah Skor 100%
			Tema Karya Ilmiah 20%	Pemilihan Materi 20%	Pemilihan Referensi 20%	Membuat Artikel Publikasi 40%	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							