

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Nama Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : KPD 620108
SKS : 2 SKS
Dosen : Dr. Een Yayah Haenilah, M.Pd.
Alif Luthvi Azizah, M.Pd.

1. Manfaat Mata Kuliah

Perkuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengembangkan program pembelajaran di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan sebelumnya.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Kegiatan perkuliahan diarahkan untuk membangun pemahaman mahasiswa mengenai desain instruksional dan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran;

Kegiatan perkuliahan lebih diarahkan pada kegiatan analisis terkait perencanaan pembelajaran berdasarkan kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami melalui diskusi dan penugasan;

Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi aspek partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan, penugasan, penguasaan materi yang diuji melalui Kuis, pemahaman dan penguasaan materi melalui UTS berbentuk penugasan membuat bahan ajar dan UAS (berupa penyusunan Silabus, RPP, dan LKPD)

3. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan menguasai substansi perencanaan pembelajaran serta dapat mengembangkan program pembelajaran di SD.

4. Indikator Capaian Pembelajaran

Secara khusus setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mendesain Pembelajaran
2. Menganalisis Hakekat Perencanaan Pembelajaran
3. Menganalisis kurikulum operasional
4. Menganalisis silabus

5. Menganalisis RPP
6. Menganalisis Bahan Ajar
7. Menganalisis Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran
8. Menyusun Langkah-Langkah Pembelajaran
9. Mengidentifikasi Penentuan media dan sumber belajar
10. Menganalisis Alat Penilaian (Evaluasi)
11. Mengembangkan Perencanaan Pembelajaran

5. Strategi Pembelajaran

Strategi perkuliahan yang akan diterapkan lebih banyak mengkombinasikan metode diskusi dan presentasi tugas. Melalui metode ini dimungkinkan mahasiswa lebih dapat berperan aktif dalam memperkaya pengalaman belajarnya sehingga suasana perkuliahan lebih dinamis dan partisipatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan konstruktivis dan kontekstual.

6. Tugas

Tugas kelompok (silahkan bagi menjadi 8 kelompok) dan tugas individu

7. Sistem Penilaian

No	Jenis Evaluasi Akademik	Nama Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	Aktivitas diskusi dan Kehadiran	15	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Hasil proyek	Merancang Perencanaan Pembelajaran: Silabus, RPP, LKPD, Bahan Ajar	30	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian proses dan produk, dinilai melalui penilaian dosen
3	Kognitif/ pengetahuan	Kuis: Pilihan jamak menggunakan vclass	10	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
4	Kognitif/ pengetahuan	Tugas Kelompok: Membuat Makalah dan PPT Presentasi sesuai topik pertemuan	15	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen
5	Kognitif/ pengetahuan	UTS: Pilihan jamak menggunakan vclass	15	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
6	Kognitif/ pengetahuan	UAS: Pilihan jamak menggunakan vclass	15	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak

8. Kriteria Penilaian

Kriteria rentang penilaian mengacu pada peraturan akademik Universitas Lampung

No.	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Nilai Angka Mutu	Status
1	Nilai ≥ 80	A	4,0	Lulus
2	$76 \leq \text{nilai} < 79,99$	A-	3,75	Lulus
3	$72 \leq \text{nilai} < 75,99$	A/B	3,50	Lulus
4	$68 \leq \text{nilai} < 71,99$	B+	3,25	Lulus
5	$64 \leq \text{nilai} < 67,99$	B	3,00	Lulus
6	$60 \leq \text{nilai} < 63,99$	B-	2,75	Lulus
7	$56 \leq \text{nilai} < 59,99$	B/C	2,50	Lulus
8	$52 \leq \text{nilai} < 55,99$	C+	2,25	Lulus
9	$48 \leq \text{nilai} < 51,99$	C	2,00	Lulus
10	$44 \leq \text{nilai} < 47,99$	C-	1,75	Lulus
11	$40 \leq \text{nilai} < 43,99$	D+	1,50	Lulus*
12	$36 \leq \text{nilai} < 39,99$	D	1,00	Lulus*
13	Nilai $< 35,99$	E	0,00	Tidak Lulus

9. Jadwal Perkuliahan

Pertemuan ke	Sub Materi
1	Kontrak kuliah
2	Desain Pembelajaran: Pengertian; Kriteria; serta pendekatan system dan model-model desain pembelajaran Pendekatan sistem, Model Bela H. Benathy, Model PPSI, Model Kemp, Model Gerlach & Elly, Model IDI, Model Briggs, Model Dick & Carey, Model Dick & Kemp
3	Hakekat Perencanaan Pembelajaran: Pengertian perencanaan & perencanaan pembelajaran.; Karakteristik dan Dimensi Perencanaan Pembelajaran; Muatan perencanaan pembelajaran; Tujuan & Manfaat perencanaan pembelajaran; Produk Perencanaan Pembelajaran
4	Analisis kurikulum operasional: Pengertian Analisis Kurikulum; Tujuan dan Fungsi Analisis Kurikulum; Ruang Lingkup Analisis Kurikulum; Pengembangan Kurikulum yang digunakan di Indonesia, Luaran Analisis Kurikulum
5	Analisis silabus (pengertian, prinsip pengembangan silabus, tahapan Pengembangan Silabus, Komponen dan Format Silabus, Contoh Silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku)
6	Analisis RPP (pengertian, prinsip pengembangan RPP, tahapan Pengembangan RPP, Komponen dan Format RPP, Contoh RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku)

7	Analisis Bahan Ajar: Pengertian Bahan Ajar, Karakteristik Bahan Ajar, Macam-macam Bahan ajar dan contohnya, Kriteria Penyusunan Bahan Ajar, Prosedur Penyusun dan Pengembangan Bahan Ajar.
8	UTS
9	Analisis Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran: Memahami Kembali Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran; Startegi Penentuan Pendekatan Metode, dan Teknik Pembelajaran
10	Penyusunan Langkah-Langkah Pembelajaran: Konsep Dasar Langkah Pembelajaran; Kriteria Langkah Pembelajaran; Tahapan dan Ruang Lingkup Tahapan Pembelajaran; Strategi Penyusunan Tahapan Pembelajaran
11	Penentuan media dan sumber belajar: Pengertian Media dan Sumber Belajar; Jenis Media dan Sumber Belajar; Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar; Penentuan (Pembuatan) Media dan Sumber Belajar
12	Analisis Alat Penilaian (Evaluasi): Pengertian Penilaian; Jenis, Bentuk, dan Ragam Penilaian; Instrumen Penilaian
13	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran. Mengembangkan Silabus dan RPP dengan komponen-komponen: Pengembangan kompetensi dasar; Tujuan Pembelajaran, Pengembangan Pengalaman Belajar dan scenario pembelajaran; Pengembangan Indikator keberhasilan belajar; Pengembangan jenis penilaian; Penentuan alokasi waktu; Penetapan Materi Pembelajaran dan Sumber belajar; Pengembangan Media/alat pembelajaran; Pengembangan alat evaluasi (kognitif, afektif, psikomotor)
14	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran (lanjutan)
15	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran (lanjutan)
16	UAS

10. Referensi

1. Abidin, Y. 2010. SBM dan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia. Tasikmalaya: HZAA Press
2. Alwasilah, Chaedar. Azis, Furqon. (1996). Pengajaran Bahasa Komunikatif. Bandung: Rosda Karya
3. Anderson. 2001. A Taxonomy for Learning Teaching: a Assessing a Revision of Bloom's Taxonomy Education Objective. New York: Longman.
4. Arends, R.I. 2007. Learning to Teach. New York: McGraw Hill Companies.
5. Brown, D.H. (2001). Teaching by Principles. New York: Allyn and Bacon.

6. Burden dan Bryd 1999. *Methods for Effective Teaching*. New York: Allyn and Bacon.
7. Darling-Hammond. (Ed.). 1999. *Teaching as the Learning Profession*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
8. Darling-Hammond dan Bransford (Ed.). 2005. *Preparing Teachers for a Changing World*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
9. Darling-Hammond et al. 1999. *License to Teach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
10. Darling-Hammond et al. 2006. *Powerful Teacher Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
11. Gagne dan Briggs 1979. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
12. Gardner, H. 1993 *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
13. Hamzah. 2001. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
14. Jones, C. et al. 2008 *Instructional Choices and Classroom Teacher*. New York: Shell Education
15. Lang dan Evans. 2006. *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching*. Boston: Pearson.
16. Mal Lee, Arthur Winzenried 2009. *The Use Of Instructional Technology In Schools : Lessons To Be Learned*. Australia: Acer Press
17. McArdle, G. 2010 *Instructional Design for Action Learning*. New York: AMACOM
18. McLeod, Fisher, and Hoover 2003 *The Key Elements of Classroom Management : Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia: ASCD.
19. Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Jakarta: Grasindo.
20. Nicholss, G. 2002. *Learning to Teach*. Great Britain: Kogan Page Limited.
21. Nuhadi. 2002 *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.
22. Petty, G. 2004. *Teaching Today*. London: Nelson Thornes Ltd.
23. Poedjiadi. 2005. *Sains, Teknologi, Masyarakat*. Bandung: Rosda Karya.
24. Pollard, A. 2005. *Reflektif Teaching*. London: Continuum.
25. Power, M. 2009. *A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design*. Canada: AU Press.
26. Semi, A. 1995. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Angkasa.
27. Sharan, S. 1999. *Handbook of Cooperative Learning Methods*. London: Praeger.
28. Sharan, S. 1999. *Instructional dan Media for Learning*. New Jersey: Pearson.
29. Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Allyn and Bacon.
30. Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
31. Hernawan, H A dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Upi Press
32. Jumhana, Nana & Sukirman. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.
33. Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
34. Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran: Komponen MKDK Materi Disesuaikan dengan Silabi Kurikulum Nasional IAIN*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Mahasiswa,



Fransiska Eva Christabella
NPM 2213053175

Bandar Lampung, Februari 2023
Dosen Penanggung Jawab,

Dr. Een Yayah Haenilah, M.Pd.
NIP 196203301986032001