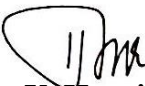
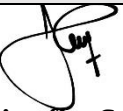




UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kurikulum dan Pembelajaran	PUD620210	3 SKS	4	Agustus 2021
Otorisasi	Koordinator Pengembang KONTRAK	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	 Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.	 Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.	 Ari sofia, S.Psi., M.A.,Psi.	

B. Deskripsi Mata kuliah:

Kurikulum merupakan salah satu perangkat strategis dalam suatu program pendidikan. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mengemas konten akademik ke dalam konteks pendidikan, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru.

C. Capaian Pembelajaran (CP)	1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
	P01	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis PAUD.
	P04	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.
	P05	Menguasai konsep kurikulum PAUD
	P06	Menguasai teknik-teknik pengolahan data pengukuran, konsep asesmen dan evaluasi perkembangan anak usia

		dini.
	P08	Menguasai konsep pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner
	S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	KU03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.
	KU07	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.
	KK04	Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.
	2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran. (P01.1)
	CPMK 2	Menguasai sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.1)
	CPMK 3	Menguasai sejumlah teori Target pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.2)
	CPMK 4	Menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.3)
	CPMK 5	Menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.4)
	CPMK 6	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.5)
	CPMK 7	Menguasai sejumlah teori pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.6)
	CPMK 8	Menguasai konsep kurikulum PAUD. (P05.1)

	CPMK 9	Menguasai konsep pembelajaran PAUD. (P05.2)
	CPMK 10	Menguasai konsep asesmen dan evaluasi dalam komponen kurikulum. (P06.1)
	CPMK 11	Menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran. (P06.2)
	CPMK 12	Menguasai komponen kurikulum guna menjadi penyelenggaraan PAUD yang visioner. (P08.1)
	CPMK 13	Menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner (P08.2)
	CPMK 14	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (S03.1)
	CPMK 15	Mengkaji implikasi target pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.1)
	CPMK 16	Mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.2)
	CPMK 17	Mampu mengkaji implikasi desain pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.3)
	CPMK 18	Mengkaji implikasi perkembangan kurikulum di Indonesia yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.4)
	CPMK 19	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya. (KU07.1)
	CPMK 20	Mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD. (KK04.1)

D. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Tabel 1: Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK P01.1 CPMK P04.1 CPMK P05.1 CPMK P05.2	• Mampu menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran. (P01.1) • Mampu menguasai sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.1) • Mampu menguasai konsep kurikulum PAUD. (P05.1) • Mampu menguasai konsep pembelajaran PAUD. (P05.2)	Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Kurikulum dan Pembelajaran ✓ Pengertian kurikulum ✓ Dimensi Kurikulum ✓ Fungsi Kurikulum ✓ Peranan Kurikulum ✓ Konsep dasar pembelajaran ✓ Landasan konsep pembelajaran ✓ Perkembangan konsep dasar pembelajaran ✓ Hasil belajar dari pembelajaran ✓ Prinsip-prinsip pembelajaran (1-3)
CPMK P06.1 CPMK P08.1 CPMK KK04.1	• Mampu menguasai konsep asesmen dan evaluasi dalam komponen kurikulum. (P06.1) • Mampu menguasai komponen kurikulum guna menjadi penyelenggaraan PAUD yang visioner. (P08.1) • Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD. (KK04.1)	Komponen Kurikulum ✓ Tujuan ✓ Bahan Ajar ✓ Strategi ✓ Evaluasi (4)
CPMK P04.2 CPMK KU03.1	• Mampu menguasai sejumlah teori Target pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.2) • Mampu mengkaji implikasi target pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir	Target Pembelajaran ✓ Tujuan Umum (Tujuan Pendidikan Nasional KI/STPPA, KD) ✓ Tujuan khusus (indikator capaian perkembangan) (5)

	kritis. (KU03.1)	
CPMK P04.3	Mampu menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.3)	Peran Bahan Ajar ✓ Mapel ✓ Tema (6)
CPMK P04.4	Mampu menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.4)	Strategi dan Media Pembelajaran ✓ <i>Student centered</i> ✓ <i>Teacher centered</i> ✓ Kerucut pengalaman Edgar Dale (7)
CPMK P06.2 CPMK KU03.2	- Mampu menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran. (P06.2) - Mampu mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.2)	Evaluasi Pembelajaran ✓ Bentuk (otentik, portfolio) ✓ Alat evaluasi (observasi, catatan anekdot) (9)
CPMK P08.2	Mampu menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner (P08.2)	Desain Kurikulum ✓ <i>Subject</i> akademik (Mapel) ✓ <i>Integrated</i> (tematik, <i>project</i>) ✓ <i>Correlated</i> (insidental) (10)
CPMK P04.5	Mampu menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.5)	Pendekatan dan Model-model Kurikulum ✓ Sentralistik ✓ Desentralistik ✓ Tyler ✓ Administratif ✓ Grass-roots

		(11)
CPMK P04.6	• Mampu menguasai sejumlah teori pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.6)	Pendekatan Pembelajaran ✓ <i>Subject matter oriented/content oriented</i> ✓ <i>Competence oriented</i> (12)
CPMK S03.1 CPMK KK04.1	• Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (S03.1) • Mampu mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD. (KK04.1)	Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum ✓ Perancang ✓ Pelaksana ✓ Penilai (13)
CPMK S03.1 CPMK KU03.3	• Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (S03.1) • Mampu mengkaji implikasi desain pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.3)	Desain Pembelajaran ✓ Desain Pembelajaran (Prota, Prosem, RPPM, RPPH) (14)
CPMK KU03.4 CPMK KU07.1	• Mampu mengkaji implikasi perkembangan kurikulum di Indonesia yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.4) • Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya. (KU07.1)	Perkembangan Kurikulum di Indonesia ✓ Kurikulum sebelum tahun 2013 ✓ Kurikulum PAUD 2013 ✓ Kurikulum Prototipe

E. SISTEM PENILAIAN

Penilaian ditentukan dari hasil

- a. Keatifan : 10%
- b. Tugas (individu/kelompok) : 25%
- c. Kuis : 10%
- d. UTS : 25%
- e. UAS : 30%

F. RENTANG PENILAIAN

No.	Nilai		
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
1	≥ 76	A	4,0
2	71 - 75	B+	3,5
3	66 - 70	B	3,0
4	61 - 65	C+	2,5
5	56 - 60	C	2,0
6	50 - 55	D	1,0
7	<50	E	0,0

G. REFERENSI

1. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
2. Beauchamp, George A. (1975). *Curriculum Theory*. Illinois: The Kagg Press.
3. Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

4. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
5. Gredler, Margaret E. (1992). *Learning and Instruction*. New York: Macmillan Publishing Comp.
6. Haenilah, Een Y. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Media Akademia
7. Haenilah, Een Y. 2008. *Dasar-dasar Kurikulum*. Bandar Lampung: Unila.
8. Mohamad Ali. (1983). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Asyraf.
9. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
10. Oemar Hamalik. (1980). *Mengajar: Azas, Metoda, Teknik*. Bandung: Pustaka Martiana.
11. Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
12. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
13. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
14. Tyler, Ralph W. (1950). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Illinois: The University of Chicago Press.
15. Zais, Robert S. (1976). *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper & Row, Publ.