

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN MIPA/ PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA					--/--/--/ P. MIPA, FKIP Unila
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strategi Pembelajaran Matematika	KMT620213	Pendidikan Matematika	T=2	P=1		14- 2- 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS				Ka PRODI	
	Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd.				Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S 09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
		mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan)				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	KK9	mampu menerapkan berbagai pendekatan/model/strategi/metode/teknik pembelajaran matematika inovatif dan teruji yang telah tersedia				

	KK10	Mampu mengeksplorasi masalah pembelajaran, merancang dan mengelola situasi belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik.
	PO8	Menguasai konsep pedagogi-didaktik matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada standar nasional pendidikan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mampu mengembangkan pemahaman mengenai teori belajar dan memahami secara mendalam mengenai pendekatan/model/metode/strategi dan teknik pembelajaran matematika melalui kajian secara teoritis, mengamati pembelajaran matematika di sekolah serta menelaah hasil-hasil penelitian tentang penerapan pendekatan/model/metode/strategi dan teknik pembelajaran matematika. Selanjutnya mahasiswa mampu menerapkan pemahaman ini dalam menyusun skenario pembelajaran.
	CPL □ Sub-CPMK	
	SCPMK-1	Memahami secara mendalam mengenai hakikat matematika, dan matematika sekolah
	SCPMK-2	Memahami secara mendalam prinsip psikologi pembelajaran dan mampu menggunakannya dalam menyusun skenario pembelajaran.
	SCPMK-3	Memahami Pendekatan Pembelajaran Matematika dan mampu menggunakan prinsip-prinsipnya dalam menyusun skenario pembelajaran.
	SCPMK-4	Memahami macam-macam Metode/strategi/Teknik pemb. matematika dan mampu menggunakan prinsip-prinsipnya dalam menyusun skenario pembelajaran.
	SCPMK-5	Memahami macam-macam model pemb. matematika dan mampu menggunakan prinsip-prinsipnya dalam menyusun skenario pembelajaran.
	SCPMK-6	Melakukan observasi ke beberapa sekolah SMP dan SMA di Bandar Lampung, untuk memperoleh gambaran tentang pendekatan model, metode, strategi dan teknik pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah dan dapat menggunakan pengalaman tersebut dalam menyusun skenario pembelajaran.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Strategi Pembelajaran Matematika merupakan matakuliah dasar pendidikan bagi mahasiswa Pendidikan matematika yang dimaksudkan untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa mengenai teori belajar dan memahami secara mendalam mengenai pendekatan/model/metode/strategi dan teknik pembelajaran matematika melalui: (1) kajian secara teoritis, (2) mengamati pembelajaran matematika di sekolah, (3) menelaah hasil-hasil penelitian tentang penerapan pendekatan/model/metode/strategi dan teknik pembelajaran matematika, (4) serta mampu menerapkan pemahaman ini dalam menyusun skenario pembelajaran.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakekat matematika dan Matematika Sekolah 2. Psikologi Pembelajaran Matematika	

	3. Pendekatan Pembelajaran Matematika 4. Model Pembelajaran Matematika 5. Metode/Teknik Pembelajaran Matematika 6. Observasi Sekolah.
Pustaka	Utama: 1. Noer, S.H. 2018. Strategi Pembelajaran Matematis. Yogyakarta: Matematika 2. Suherman, E. (2003). <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i>. Bandung: JICA-UPI Pendukung: 1. B.D. Syaful dan A swan Z. (2002). <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2. Gravemeijer, K.P.E. (1994). <i>Developing Realistic Mathematics Education</i>. Utrecht: Freudenthal Institute. 3. Katsuro, T. (2000). <i>Open-Ended Approach and Improvement of Classroom Teaching Mathematics Education in Japan</i>. Japan Society of Mathematical Education (JSME). 4. Ruseffendi, E.T. (2006). <i>Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA</i>. Bandung: Tarsito. 5. Sawada, T. (1997). Developing Lesson Plans. Dalam Shimada, S. dan Becker, J.P (editor) <i>The Open-Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics</i>. Virginia: National Council of Teachers of Mathematics. 6. Streefland, L. (1991). <i>Realistic mathemathics education in primary school</i>. Utrecht: CD- Press, Freudenthal Institute. 7. Trefers, A. (1991). <i>Realistic Mathematics Education in The Netherlands 1980- 1990 in Realistic Mathematics Education in Primary School</i>. Utrech: Freudenthal Institute. 8. Skipsi dan Tesis dalam 5 tahun terakhir
Dosen Pengampu	Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd. Santy Setiawati, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah Syarat	Sudah/sedang menempuh mata kuliah teori belajar

Mg Ke-	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Memahami secara mendalam mengenai hakikat matematika, dan matematika sekolah	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan beberapa definisi matematika 2. menjelaskan makna matematika sekolah	Kriteria Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk: Tes tertulis Observasi terhadap aktivitas	Metode Pembelajaran: Penugasan, presentasi, dan diskusi Pengalaman belajar: 1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 3. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	Virtual class, Group Whatsapp, Google meet	Materi: Hakekat Matematika dan matematika sekolah Sumber belajar: 1.Noer, S.H. 2018. Strategi Pembelajaran Matematis. Yogyakarta: Matematika 2. Suherman, E. (2003). <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i> .Bandung: JICA-UPI	3,9
2-3	Sub-CPMK 2 Memahami secara mendalam prinsip psikologi pembelajaran dan mampu menggunakannya dalam menyusun skenario pembelajaran.	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan pengertian aliran Psikologi Tingkah Laku dan Psikologi Kognitif 2. menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika.	Kriteria Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk: Tes tertulis Observasi terhadap aktivitas	Metode Pembelajaran: Penugasan, presentasi, dan diskusi Pengalaman belajar: Menelaah bahan bacaan dan menganalisis materi tentang definisi keterampilan berpikir matematis dan jenis berpikir matematis	Virtual class, Group Whatsapp, Google meet	Materi: Psikologi Pembelajaran <u>Subpokok Bahasan:</u> 1. Psikologi Tingkah Laku 2. Psikologi Kognitif Sumber belajar: 1. Noer, S.H. 2018. Strategi Pembelajaran Matematis. Yogyakarta: Matematika 2. Suherman, E. (2003). <i>Strategi Pembelajaran Matematika</i>	7,8

				Membuat bahan presentasi dari hasil analisis dan telaah Mendiskusikan bahan baik dalam kelompok maupun secara klasikal Estimasi Waktu: 4 x 50 menit		<i>Kontemporer</i>.Bandung: JICA-UPI	
4-7	Sub-CPMK-3 : Memahami Pendekatan Pembelajaran Matematika dan mampu menggunakan prinsip-prinsipnya dalam menyusun skenario pembelajaran	Mahasiswa dapat: menjelaskan prinsip-prinsip: - pendekatan konstruktivis dan menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika. - pendekatan realistik dan menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika. - pendekatan <i>open-ended</i> dan menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika. - pendekatan saintifik dan menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika.	Kriteria Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk: Tes tertulis Observasi terhadap aktivitas	Metode Pembelajaran: Penugasan, presentasi, dan diskusi Pengalaman belajar: Menelaah bahan bacaan dan menganalisis materi tentang definisi daya matematis dan macam-macam dayamatematis Membuat bahan presentasi dari hasil analisis dan telaah Mendiskusikan bahan baik dalam kelompok maupun secara klasikal Estimasi Waktu: 6 x 50 menit	Virtual class, Group Whatsapp, Google meet	Materi: Pendekatan Pembelajaran Matematika <u>Subpokok Bahasan</u> : - Pendekatan Kostruktivis - Pendekatan Realistik - Pendekatan <i>Open-ended</i> Pendekatan saintifik Sumber belajar: - Noer, S.H. 2018. Strategi Pembelajaran Matematis. Yogyakarta: Matematika - Suherman, E. (2003). <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i>.Bandung: JICA-UPI - B.D. Syaful dan A swan Z. (2002). <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta, - Gravemeijer, K.P.E. (1994). <i>Developing</i>	15,6

						<i>Realistic Mathematics Education.</i> Utrecht: Freudenthal Institute. 5. Katsuro, T. (2000). <i>Open-Ended Approach and Improvement of Classroom Teaching Mathematics Education in Japan.</i> Japan Society of Mathematical Education (JSME). 6. Ruseffendi, E.T. (2006). <i>Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA.</i> Bandung: Tarsito. 7. Sawada, T. (1997). Developing Lesson Plans. Dalam Shimada, S. dan Becker, J.P (editor) <i>The Open-Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics.</i> Virginia: National Council of Teachers of Mathematics. 8. Streefland, L. (1991). <i>Realistic mathematics education in primary</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						school. Utrecht: CD-Press, Freudenthal Institute. 9. Trefers, A. (1991). <i>Realistic Mathematics Education in The Netherlands 1980- 1990 in Realistic Mathematics Education in Primary School</i>. Utrech: Freudenthal Institute.	
8	UTS						
9-12	Sub-CPMK-4 : Memahami macam-macam Metode/strategi/Teknik pemb. matematika dan mampu menggunakan prinsip-prinsipnya dalam menyusun skenario pembelajaran.	Mahasiswa dapat 1. menjelaskan tentang macam-macam Metode/strategi/Teknik pemb. Matematika 2. menyebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pemilihan Metode/strategi/Teknik mengajar yang akan digunakan guru 3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing Metode/strategi/Teknik a. Menerapan Metode/strategi/Teknik tersebut dalam menyusun skenario	Kriteria Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk: Tes tertulis Observasi terhadap aktivitas	Metode Pembelajaran: Penugasan, presentasi, dan diskusi Pengalaman belajar: Menelaah bahan bacaan dan menganalisis materi kemampuan berpikir matematis Membuat bahan presentasi dari hasil analisis dan telaah Mendiskusikan bahan baik dalam kelompok maupun secara klasikal Estimasi Waktu: 6 x 50 menit	Virtual class, Group Whatsapp, Google meet	Materi: Metode/strategi/Teknik Pemb. Matematika <u>Sub Pokok bahasan:</u> 1. Macam-macam Metode Pemb. Matematika Sumber belajar: 1. Noer, S.H. 2018. <i>Strategi Pembelajaran Matematis</i>. Yogyakarta: Matematika 2. Suherman, E. (2003). <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i>. Bandung: JICA-UPI 3. B.D. Syaful dan A swan Z. (2002). <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta,	15,6

		pembelajaran matematika.				4. Gravemeijer, K.P.E. (1994). <i>Developing Realistic Mathematics Education</i>. Utrecht: Freudenthal Institute. 5. Katsuro, T. (2000). <i>Open-Ended Approach and Improvement of Classroom Teaching Mathematics Education in Japan</i>. Japan Society of Mathematical Education (JSME). 6. Ruseffendi, E.T. (2006). <i>Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA</i>. Bandung: Tarsito. 7. Sawada, T. (1997). <i>Developing Lesson Plans</i>. Dalam Shimada, S. dan Becker, J.P (editor) <i>The Open-Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics</i>. Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.	
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

						8. Streefland, L. (1991). <i>Realistic mathematics education in primary school</i> . Utrecht: CD-Press, Freudenthal Institute. Treffers, A. (1991). <i>Realistic Mathematics Education in The Netherlands 1980-1990 in Realistic Mathematics Education in Primary School</i> . Utrecht: Freudenthal Institute.	
13-15	Sub-CPMK-5 : Memahami macam-macam model pemb. matematika dan mampu menggunakan prinsip-prinsipnya dalam menyusun skenario pembelajaran.	Mahasiswa dapat: menjelaskan tentang macam-macam a. model pembelajaran klasikal dan Individual dan dapat menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika. b. model Pembelajaran kooperatif dan dapat menerapannya dalam menyusun skenario pembelajaran matematika.	Kriteria Penilaian acuan patokan (PAP) Bentuk: Tes tertulis Observasi terhadap aktivitas	Metode Pembelajaran: Penugasan, presentasi, dan diskusi Pengalaman belajar: Menelaah hasil penelitian dan menganalisis Instrumen untuk mengukur kemampuan berpikir matematis Membuat bahan presentasi dari hasil analisis dan telaah	Virtual class, Group Whatsapp, Google meet	Materi: Uraian dan contoh penerapan Instrumen untuk mengukur kemampuan berpikir matematis dalam Penelitian Pendidikan Matematika Sumber belajar: 1. Noer, S.H. 2019. Modul Keterampilan Berpikir Matematis. Belum diterbitkan 2. Devlin, K. 2012. <i>Introduction to Mathematical Thinking</i> . [online]: available at http://profkeithdevlin.com	11,7

