

UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah		Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
Kurikulum dan Pembelajaran	PUD620	210	3 SKS	4	Agustus 2021		
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Penanggungjawab Mata Kuliah	Ketua Prodi			
	Dr. Een Y. Haen	k ilah, M. Pd.	Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.	Ari Sofia, S. Psi., M.A., Psi.			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (C	apaian Pem	belajaran Lulusan Program Stud	i) Yang Dibeban	kan Pada Mata Kuliah		
	P01	_	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis PAUD.				
	P04	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang da mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.					
	P05	Menguas	ai konsep kurikulum PAUD				
	P06	Menguasai teknik-teknik pengolahan data pengukuran, konsep asesmen dan evaluasi perkembangan anak usia dini.					
	P08	Menguasai konsep pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner					
	S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.					

pu mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi yang bernilai
nis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah
n rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.
pu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi
valuasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.
pu merancang dan mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.
lajaran Mata Kuliah)
guasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan gogis konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran. (P01.1)
guasai sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat optimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.1)
guasai sejumlah teori Target pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan si perkembangan anak usia dini. (P04.2)
guasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi mbangan anak usia dini. (P04.3)
guasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi mbangan anak usia dini. (P04.4)
guasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat optimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.5)
guasai sejumlah teori pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan si perkembangan anak usia dini. (P04.6)
guasai konsep kurikulum PAUD. (P05.1)
guasai konsep pembelajaran PAUD. (P05.2)
guasai konsep asesmen dan evaluasi dalam komponen kurikulum. (P06.1)
guasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran. (P06.2)
guasai komponen kurikulum guna menjadi penyelenggaraan PAUD yang visioner.
1)

	CPMK 13	Menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner (P08.2)			
	CPMK 14	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (S03.1)			
	CPMK 15	Mengkaji implikasi target pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.1)			
	CPMK 16	Mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.2)			
	CPMK 17	Mampu mengkaji implikasi desain pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.3)			
	CPMK 18	Mengkaji implikasi perkembangan kurikulum di Indonesia yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.4)			
	CPMK 19	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya. (KU07.1)			
	CPMK 20	Mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD. (KK04.1)			
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Kurikulum merupakan salah satu perangkat strategis dalam suatu program pendidikan. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mengemas konten akademik ke dalam konteks pendidikan, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru.				
Bahan Kajian / Materi	_	dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran			
Pembelajaran	2. Komponen ku	rikulum			

	3. Target pembelajaran
	4. Peran bahan ajar
	5. Strategi dan media pembelajaran
	6. Evaluasi pembelajaran
	7. Desain kurikulum
	8. Pendekatan dan model-model kurikulum
	9. Pendekatan pembelajaran
	10. Peran guru dalam pengembangan kurikulum
	11. Desain pembelajaran
	12. Perkembangan kurikulum di Indonesia
Daftar Referensi	Utama:
	1. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan
	Pendidikan (KTSP). Jakarta.
	2. Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory. Illinois: The Kagg Press.
	3. Dakir.2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta: PT Rineka Cipta.
	4. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. <i>Undang-undang Republik Indonesia No.</i>
	20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
	5. Gredler, Margaret E. (1992). Learning and Instruction. New York: Macmillan Publishing Comp.
	6. Haenilah, Een Y. 2015. Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademia
	7. Haenilah, Een Y. 2008. <i>Dasar-dasar Kurikulum</i> . Bandar Lampung: Unila.
	8. Mohamad Ali. (1983). <i>Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Asyraf.
	9. Mulyasa, E. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
	10. Oemar Hamalik. (1980). <i>Mengajar: Azas, Metoda</i> , Teknik. Bandung: Pustaka Martiana.
	11. Sanjaya, Wina.2010. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group
	12
	Group
	13. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> . Bandung: PT
	Ramaja Rosdakarya.

	 14. Tyler, Ralph W. (1950). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Illinois: The University of Chicago Press. 15. Zais, Robert S. (1976). Curriculum Principles and Foundations. New York: Harper & Row, Publ.
	Pendukung:
	- Jurnal Nasional dan International
Nama Dosen	1. Dr. Een Y. Haenilah, M. Pd.
Pengampu	2. Sugiana, M. Pd.
Mata kuliah	-
prasyarat (Jika ada)	

	C I CDIVI			Bentuk dan				Penilaian		
Minggu Ke-	yang direncanak an)		Bahan Kajian (Materi Pembelajar an)	Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1-3	• Mampu	√	Pengertian	• Bentuk:	Minggu Ke-	Menyimak	Kriteria:	 Ketepatan 	10	
	menguasai	,	kurikulum	Kuliah	1; Ke-2; Ke-	pemaparan	Ketepatan	dan		
	landasan religius,	√	Difficust		3	materi yang	dan	penguasaan		
	filosofis, yuridis,	,	Kurikulum	Aktifitas di	TM:	disampaikan	penguasaan	landasan		
	antropologis,	✓	Fungsi	kelas:	3x(3x50")	 Memberikan 		religius,		
	psikologis,		Kurikulum	Metode:		kesimpulan		filosofis,		
	sosiologis dan	√	1 Cranan	diskusi dan	TT:	(review		yuridis,		
	pedagogis konsep	,	Kurikulum	tanya	3x(3x60")	materi)		antropologis,		
	dasar dan ruang		Konsep dasar	3		berkaitan		psikologis,		
	lingkup kurikulum		pembelajaran	• Media:	BM:	dengan		sosiologis		
	dan pembelajaran.	✓	Landasan	Komputer	3x(3x60")	konsep		dan		
	• Mampu		konsep	dan LCD		dasar dan		pedagogis		
	menguasai	_	pembelajaran	Projector		ruang		konsep dasar		
	sejumlah teori	√	Perkembanga	atau gadget		lingkup		dan ruang		
	belajar dan		n konsep dasar	dan		kurikulum		lingkup		
	pendekatan		pembelajaran	internet		secara		kurikulum		
	pembelajaran	✓	Hasil belajar			psikologis,		dan		
	PAUD yang dapat		dari			sosiologis,		pembelajaran		
	mengoptimalkan		pembelajaran			dan		 Ketepatan 		
	potensi					pedagogik		dalam		

	perkembangan anak usia dini. Mampu menguasai konsep kurikulum PAUD. Mampu menguasai konsep pembelajaran PAUD.	√	Prinsip- prinsip pembelajaran					penguasaan sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimal kan potensi perkembanga n anak usia dini. • Menguasai konsep kurikulum PAUD. • Menguasai konsep pembelajaran PAUD.	
4	• Mampu	√	Tujuan	• Bentuk:	Minggu ke-4	• Menyimak	Kriteria:	Ketepatan	5
	menguasai konsep	√	Bahan Ajar	Kuliah	TM:	pemaparan	Ketepatan dan	dan	
	asesmen dan	V	Strategi	A 1 4 ° 6 ° 4 1 °	1x(3x50")	materi yang	Kesesuaian	kesesuaian	
	evaluasi dalam	V	Evaluasi	Aktifitas di	TT.	disampaikan • Memberikan		dalam	
	komponen kurikulum.			kelas:	TT:			menguasai	
	Mampu			• Metode: tanya	1x(3x60")	pendapat terkait		konsep asesmen dan	
	1.1aiipa			tanya		contact		ascernen aun	

	menguasai			jawab	BM:	komponen		evaluasi	
	komponen			• Media:	1x(3x60")	kurikulum		dalam	
	kurikulum guna			Komputer	in(Shoo)	1.01111.010111		komponen	
	menjadi			dan LCD				kurikulum.	
	penyelenggaraan			Projector				Ketepatan	
	PAUD yang			atau				dalam	
	visioner.								
				gadget dan				menguasai	
	• Mampu							komponen kurikulum	
	merancang dan			internet					
	mengembangkan							guna menjadi	
	kurikulum di							penyelenggar	
	lembaga PAUD.							aan PAUD	
								yang	
								visioner.	
								 Kesesuaian 	
								dalam	
								merancang	
								dan	
								mengembang	
								kan	
								kurikulum di	
								lembaga	
		L						PAUD.	
5	• Mampu	✓	Tujuan Umum	• Bentuk:	Minggu ke-5	Menyimak	Kriteria:	Ketepatan	5
	menguasai		(Tujuan	Kuliah	TM:	pemaparan	• Ketepatan;	dalam	
	sejumlah teori		Pendidikan		1x(3x50")	materi yang	kesesuaian	menguasai	
	Target		Nasional	Aktifitas di		disampaikan		sejumlah	
	pembelajaran			kelas:	TT:	 Memberikan 		teori Target	

PAUD yang dapat		KI/STPPA,	• Metode:	1x(3x60")	kesimpulan	pembelajaran	1
		KD)	diskusi	17(2700)	-		
mengoptimalkan	√	/		DM.	(review	PAUD yang	
potensi	v	Tujuan khusus		BM:	materi)	dapat	
perkembangan		(indikator	jawab	1x(3x60")	berkaitan	mengoptimal	
anak usia dini.		capaian	• Media:		dengan	kan potensi	
 Mampu mengkaji 		perkembangan	•		target	perkembanga	
implikasi target)	dan LCD		pembelajara	n anak usia	
pembelajaran yang			Projector		n	dini.	
bernilai humanis			atau			 Kesesuaian 	
sesuai dengan			gadget			dalam	
keilmuan PAUD			dan			mengkaji	
berdasarkan			internet			implikasi	
kaidah, tata cara						target	
dan etika ilmiah						pembelajaran	
dalam rangka						yang bernilai	
menghasilkan						humanis	
solusi, gagasan,						sesuai	
desain atau						dengan	
berpikir kritis.						keilmuan	
ocipikii kiitis.						PAUD	
						berdasarkan	
						kaidah, tata	
						cara dan etika	
						ilmiah dalam	
						rangka	
						menghasilkan	
						solusi,	
						gagasan,	

6	• Mampu menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	✓ Mapel ✓ Tema	• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	Minggu ke-6 TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	 Menyimak pemaparan materi yang disampaikan Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan peran bahan ajar 	Kriteria: Ketepatan;	desain atau berpikir kritis. • Ketepatan dalam menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimal kan potensi perkembanga n anak usia dini.	5
7	Mampu menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan	✓ Teacher centered	internet • Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi dan tanya	Minggu ke-7 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60")	 Menyimak pemaparan materi Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan 	Kriteria: • Ketepatan;	Ketepatan dalam menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat	5

	anak usia dini.			jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	BM: 1x(2x60")	dengan strategi dan media pembelajara n		mengoptimal kan potensi perkembanga n anak usia dini.	
8		•			UTS		•		15
9	 Mampu menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran. Mampu mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, 	✓	Bentuk (otentik, portfolio) Alat evaluasi (observasi, catatan anekdot)	• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-9 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Menyimak pemaparan materi Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan evaluasi pembelajara n	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	Ketepatan danlam menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran . Kesesuaian dalam mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan	5

10	desain atau berpikir kritis.	✓ Subject	• Bentuk:	Minggu	• Menyimak	Kriteria:	keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilka n solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. • Ketepatan	5
	menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner.	(Mapel)	Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	ke-10 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan desain kurikulum	Ketepatan	dalam menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggar aan PAUD yang visioner.	

11	• Mampu	✓	Sentralistik	• Bentuk:	Minggu	Menyimak	Kriteria:	Ketepatan	5
	menguasai	✓	Desentralistik	Kuliah	ke-11	pemaparan	Ketepatan	dalam	
	sejumlah teori	✓	Tyler	Aktifitas di	TM:	materi		menguasai	
	belajar,	✓	Administratif	kelas:	1x(2x50")	 Memberikan 		sejumlah	
	pendekatan dan	✓	Grass-roots	Metode:		kesimpulan		teori belajar,	
	model	✓		diskusi	TT:	(review		pendekatan	
	pembelajaran			kelompok	1x(2x60")	materi)		dan model	
	PAUD yang dapat			dan tanya		berkaitan		pembelajaran	
	mengoptimalkan			jawab	BM:	dengan		PAUD yang	
	potensi			• Media:	1x(2x60")	pendekatan		dapat	
	perkembangan			gadget,		dan model-		mengoptimal	
	anak usia dini.			media		model		kan potensi	
				online,		kurikulum.		perkembanga	
				laptop,				n anak usia	
				internet				dini.	
12	• Mampu	✓	Subject matter	• Bentuk:	Minggu	 Menyimak 	Kriteria:	 Ketepatan 	5
	menguasai		oriented/conte	Kuliah	ke-12	pemaparan	Ketepatan dan	dan	
	sejumlah teori		nt oriented	Aktifitas di	TM:	materi	kesesuaian	kesesuaian	
	pendekatan	✓	Competence	kelas:	1x(2x50")	 Memberikan 		dalam	
	pembelajaran		oriented	Metode:		kesimpulan		menguasai	
	PAUD yang dapat			tanya	TT:	(review		sejumlah	
	mengoptimalkan			jawab	1x(2x60")	materi)		teori	
	potensi			Media:		berkaitan		pendekatan	
	perkembangan			gadget,	BM:	dengan		pembelajaran	
	anak usia dini.			media	1x(2x60")	pendekatan		PAUD yang	
				online,		pembelajara		dapat	
				laptop,		n		mengoptimal	
				internet				kan potensi	

							perkembanga n anak usia dini.	
13	• Mampu	✓ Perancang	• Bentuk:	Minggu	• Menyimak	Kriteria:	Berkontribusi	5
	berkontribusi	✓ Pelaksana	Kuliah	ke-13	pemaparan	Ketepatan dan	dalam	
	dalam peningkatan		Aktifitas di	TM:	materi	kesesuaian	peningkatan	
	mutu kehidupan	\checkmark	kelas:	1x(2x50")	• Memberikan		mutu	
	bermasyarakat,		• Metode:		kesimpulan		kehidupan	
	berbangsa,		diskusi	TT:	(review		bermasyaraka	
	bernegara, dan		dan tanya	1x(2x60")	materi)		t, berbangsa,	
	kemajuan		jawab		berkaitan		bernegara,	
	peradaban		• Media:	BM:	dengan		dan	
	berdasarkan		gadget,	1x(2x60")	peranan		kemajuan	
	Pancasila.		media		guru dalam		peradaban	
	 Mampu 		online,		pengembang		berdasarkan	
	mengembangkan		laptop,		an		Pancasila.	
	kurikulum di		internet		kurikulum		• Ketepatan dan	
	lembaga PAUD.						kesesuaian	
							dalam	
							mengembangka	
							n kurikulum di	
							lembaga	
							PAUD.	
14	• Mampu	✓ Desain	• Bentuk:	Minggu	Menyimak	Kriteria:	Berkontribusi	7
	berkontribusi	Pembelajaran	Kuliah	ke-14	pemaparan	Ketepatan dan	dalam	
	dalam peningkatan	(Prota,	Aktifitas di	TM:	materi	kesesuaian	peningkatan	
	mutu kehidupan	Prosem,	kelas:	1x(2x50")	 Menganalisi 		mutu	
	bermasyarakat,		• Metode:		s dan		kehidupan	

berbangsa,	RPPM,	diskusi	TT:	melengkapi	bermasyaraka
bernegara, dan	RPPH)	kelompok	1x(2x60")	desain	t, berbangsa,
kemajuan		dan tanya		pembelajara	bernegara,
peradaban		jawab	BM:	n	dan
berdasarkan		• Media:	1x(2x60")		kemajuan
Pancasila.		gadget,			peradaban
 Mampu mengkaji 		media			berdasarkan
implikasi desain		online,			Pancasila.
pembelajaran yang		laptop,			Ketepatan dan
bernilai humanis		internet			kesesuaian
sesuai dengan					dalam mengkaji
keilmuan PAUD					implikasi
berdasarkan					desain
kaidah, tata cara					pembelajaran
dan etika ilmiah					yang bernilai
dalam rangka					humanis sesuai
menghasilkan					dengan
solusi, gagasan,					keilmuan
desain atau					PAUD
berpikir kritis.					berdasarkan
					kaidah, tata
					cara dan etika
					ilmiah dalam
					rangka
					menghasilkan
					solusi, gagasan,
					desain atau
					berpikir kritis.

15	• Mampu mengkaji	✓	Kurikulum	• Bentuk:	Minggu	Menyimak	Kriteria:	Ketepatan	8
	implikasi		sebelum tahun	Kuliah	ke-15	pemaparan	Ketepatan dan	dalam	
	perkembangan		2013	Aktifitas di	TM:	materi	kesesuaian	mengkaji	
	kurikulum di	✓	Kurikulum	kelas:	1x(2x50")	 Menganalisi 		implikasi	
	Indonesia yang		PAUD 2013	Metode:		S		perkembanga	
	bernilai humanis	✓	Kurikulum	diskusi	TT:	perkembang		n kurikulum	
	sesuai dengan		Prototipe	kelompok	1x(2x60")	an		di Indonesia	
	keilmuan PAUD		_	dan tanya		kurikulum		yang bernilai	
	berdasarkan			jawab	BM:	di Indonesia		humanis	
	kaidah, tata cara			• Media:	1x(2x60")			sesuai	
	dan etika ilmiah			gadget,				dengan	
	dalam rangka			media				keilmuan	
	menghasilkan			online,				PAUD	
	solusi, gagasan,			laptop,				berdasarkan	
	desain atau			internet				kaidah, tata	
	berpikir kritis.							cara dan etika	
	(KU03.4)							ilmiah dalam	
	 Mampu 							rangka	
	bertanggungjawab							menghasilka	
	atas pencapaian							n solusi,	
	hasil kerja							gagasan,	
	kelompok dan							desain atau	
	melakukan							berpikir	
	supervisi dan							kritis.	
	evaluasi terhadap							 Bertanggungja 	
	penyelesaian							wab atas	
	pekerjaannya.							pencapaian	
	(KU07.1)							hasil kerja	

			kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian		
			pekerjaannya.		
16	UAS				