



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum dan Pembelajaran	PUD620210	3 SKS	4	Agustus 2021
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS  Dr. Een Y. Haenilah, M. Pd.	Penanggungjawab Mata Kuliah  Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.	Ketua Prodi  Ari Sofia, S. Psi., M.A., Psi.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	P01	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis PAUD.		
	P04	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.		
	P05	Menguasai konsep kurikulum PAUD		
	P06	Menguasai teknik-teknik pengolahan data pengukuran, konsep asesmen dan evaluasi perkembangan anak usia dini.		
	P08	Menguasai konsep pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner		
	S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		

	KU03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.
	KU07	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.
	KK04	Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran. (P01.1)
	CPMK 2	Menguasai sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.1)
	CPMK 3	Menguasai sejumlah teori Target pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.2)
	CPMK 4	Menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.3)
	CPMK 5	Menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.4)
	CPMK 6	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.5)
	CPMK 7	Menguasai sejumlah teori pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. (P04.6)
	CPMK 8	Menguasai konsep kurikulum PAUD. (P05.1)
	CPMK 9	Menguasai konsep pembelajaran PAUD. (P05.2)
	CPMK 10	Menguasai konsep asesmen dan evaluasi dalam komponen kurikulum. (P06.1)
	CPMK 11	Menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran. (P06.2)
	CPMK 12	Menguasai komponen kurikulum guna menjadi penyelenggaraan PAUD yang visioner. (P08.1)

	CPMK 13	Menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner (P08.2)
	CPMK 14	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (S03.1)
	CPMK 15	Mengkaji implikasi target pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.1)
	CPMK 16	Mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.2)
	CPMK 17	Mampu mengkaji implikasi desain pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.3)
	CPMK 18	Mengkaji implikasi perkembangan kurikulum di Indonesia yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.4)
	CPMK 19	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya. (KU07.1)
	CPMK 20	Mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD. (KK04.1)
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Kurikulum merupakan salah satu perangkat strategis dalam suatu program pendidikan. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mengemas konten akademik ke dalam konteks pendidikan, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran 2. Komponen kurikulum	

	3. Target pembelajaran 4. Peran bahan ajar 5. Strategi dan media pembelajaran 6. Evaluasi pembelajaran 7. Desain kurikulum 8. Pendekatan dan model-model kurikulum 9. Pendekatan pembelajaran 10. Peran guru dalam pengembangan kurikulum 11. Desain pembelajaran 12. Perkembangan kurikulum di Indonesia
Daftar Referensi	Utama: 1. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta. 2. Beauchamp, George A. (1975). <i>Curriculum Theory</i>. Illinois: The Kagg Press. 3. Dakir. 2004. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</i>, Jakarta: PT Rineka Cipta. 4. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. <i>Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Depdiknas. 5. Gredler, Margaret E. (1992). <i>Learning and Instruction</i>. New York: Macmillan Publishing Comp. 6. Haenilah, Een Y. 2015. <i>Kurikulum dan Pembelajaran PAUD</i>. Yogyakarta: Media Akademia 7. Haenilah, Een Y. 2008. <i>Dasar-dasar Kurikulum</i>. Bandar Lampung: Unila. 8. Mohamad Ali. (1983). <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Asyraf. 9. Mulyasa, E. 2006. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: Ramaja Rosdakarya. 10. Oemar Hamalik. (1980). <i>Mengajar: Azas, Metoda, Teknik</i>. Bandung: Pustaka Martiana. 11. Sanjaya, Wina. 2010. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 12. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Prenada Media Group 13. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.

	14. Tyler, Ralph W. (1950). <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction</i>. Illinois: The University of Chicago Press. 15. Zais, Robert S. (1976). <i>Curriculum Principles and Foundations</i>. New York: Harper & Row, Publ.
	Pendukung:
	- Jurnal Nasional dan International
Nama Dosen Pengampu	1. Dr. Een Y. Haenilah, M. Pd. 2. Sugiana, M. Pd.
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-3	• Mampu menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran. • Mampu menguasai sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi	✓ Pengertian kurikulum ✓ Dimensi Kurikulum ✓ Fungsi Kurikulum ✓ Peranan Kurikulum ✓ Konsep dasar pembelajaran ✓ Landasan konsep pembelajaran ✓ Perkembangan konsep dasar pembelajaran ✓ Hasil belajar dari pembelajaran	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	Minggu Ke-1; Ke-2; Ke-3 TM: 3x(3x50") TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	• Menyimak pemaparan materi yang disampaikan • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum secara psikologis, sosiologis, dan pedagogik	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan	• Ketepatan dan penguasaan landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogis konsep dasar dan ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran • Ketepatan dalam	10

	perkembangan anak usia dini. • Mampu menguasai konsep kurikulum PAUD. • Mampu menguasai konsep pembelajaran PAUD.	✓ Prinsip-prinsip pembelajaran					penguasaan sejumlah teori belajar dan pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. • Menguasai konsep kurikulum PAUD. • Menguasai konsep pembelajaran PAUD.	
4	• Mampu menguasai konsep asesmen dan evaluasi dalam komponen kurikulum. • Mampu	✓ Tujuan ✓ Bahan Ajar ✓ Strategi ✓ Evaluasi	• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: tanya	Minggu ke-4 TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60")	• Menyimak pemaparan materi yang disampaikan • Memberikan pendapat terkait	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menguasai konsep asesmen dan	5

	menguasai komponen kurikulum guna menjadi penyelenggaraan PAUD yang visioner. • Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.		jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	BM: 1x(3x60")	komponen kurikulum		evaluasi dalam komponen kurikulum. • Ketepatan dalam menguasai komponen kurikulum guna menjadi penyelenggaraan PAUD yang visioner. • Kesesuaian dalam merancang dan mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.	
5	• Mampu menguasai sejumlah teori Target pembelajaran	✓ Tujuan Umum (Tujuan Pendidikan Nasional	• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas:	Minggu ke-5 TM: 1x(3x50") TT:	• Menyimak pemaparan materi yang disampaikan • Memberikan	Kriteria: • Ketepatan; kesesuaian	• Ketepatan dalam menguasai sejumlah teori Target	5

	PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. • Mampu mengkaji implikasi target pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.	KI/STPPA, KD) ✓ Tujuan khusus (indikator capaian perkembangan)	• Metode: diskusi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	1x(3x60") BM: 1x(3x60")	kesimpulan (review materi) berkaitan dengan target pembelajaran		pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini. • Kesesuaian dalam mengkaji implikasi target pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan,	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

							desain atau berpikir kritis.	
6	• Mampu menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	✓ Mapel ✓ Tema	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	Minggu ke-6 TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Menyimak pemaparan materi yang disampaikan • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan peran bahan ajar	Kriteria: Ketepatan;	• Ketepatan dalam menguasai sejumlah teori peran bahan ajar PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	5
7	• Mampu menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan	✓ <i>Student centered</i> ✓ <i>Teacher centered</i> ✓ Kerucut pengalaman Edgar Dale	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi dan tanya	Minggu ke-7 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60")	• Menyimak pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan	Kriteria: • Ketepatan;	• Ketepatan dalam menguasai strategi dan media pembelajaran PAUD yang dapat	5

	anak usia dini.		jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	BM: 1x(2x60")	dengan strategi dan media pembelajaran		mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	
8	UTS							15
9	• Mampu menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran. • Mampu mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan,	✓ Bentuk (otentik, portfolio) ✓ Alat evaluasi (observasi, catatan anekdot)	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-9 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Menyimak pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan evaluasi pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	• Ketepatan danlaml menguasai konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran . • Kesesuaian dalam mengkaji implikasi evaluasi pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan	5

	desain atau berpikir kritis.						keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.	
10	• Mampu menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner.	✓ <i>Subject</i> akademik (Mapel) ✓ <i>Integrated</i> (tematik, project) ✓ <i>Correlated</i> (insidental)	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-10 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Menyimak pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan desain kurikulum	Kriteria: Ketepatan	• Ketepatan dalam menguasai konsep desain kurikulum untuk pengelolaan penyelenggaraan PAUD yang visioner.	5

11	• Mampu menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	✓ Sentralistik ✓ Desentralistik ✓ Tyler ✓ Administratif ✓ Grass-roots ✓	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-11 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Menyimak pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan pendekatan dan model-model kurikulum.	Kriteria: Ketepatan	• Ketepatan dalam menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	5
12	• Mampu menguasai sejumlah teori pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	✓ <i>Subject matter oriented/content oriented</i> ✓ <i>Competence oriented</i>	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-12 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Menyimak pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan pendekatan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menguasai sejumlah teori pendekatan pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi	5

							perkembangan anak usia dini.	
13	• Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. • Mampu mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.	✓ Perancang ✓ Pelaksana ✓ Penilai ✓	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-13 TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Menyimak pemaparan materi • Memberikan kesimpulan (review materi) berkaitan dengan peranan guru dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	• Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. • Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan kurikulum di lembaga PAUD.	5
14	• Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,	✓ Desain Pembelajaran (Prota, Prosem,	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode:	Minggu ke-14 TM: 1x(2x50")	• Menyimak pemaparan materi • Menganalisis dan	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	• Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan	7

	berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. • Mampu mengkaji implikasi desain pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.	RPPM, RPPH)	diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	melengkapi desain pembelajaran		bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. • Ketepatan dan kesesuaian dalam mengkaji implikasi desain pembelajaran yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.	
--	--	-------------	--	--	--------------------------------	--	--	--

15	• Mampu mengkaji implikasi perkembangan kurikulum di Indonesia yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. (KU03.4) • Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya. (KU07.1)	✓ Kurikulum sebelum tahun 2013 ✓ Kurikulum PAUD 2013 ✓ Kurikulum Prototipe	• Bentuk: Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: diskusi kelompok dan tanya jawab • Media: gadget, media online, laptop, internet	Minggu ke-15 TM: 1x(2x50’') TT: 1x(2x60’') BM: 1x(2x60’')	• Menyimak pemaparan materi • Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	• Ketepatan dalam mengkaji implikasi perkembangan kurikulum di Indonesia yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis. • Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja	8
----	---	--	--	--	---	--	---	---

							kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.	
16	UAS							15