



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Belajar dan Pembelajaran	KIP 620104	2.0	2	9 Februari 2023
Otorisasi	Pengembang RPS	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Dr. Chandra E., M.Pd. dan Dr. M. Nurwahidin	Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd.	Dr. Viyanti, M.Pd.	
Nama Dosen Pengampu	Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd. dan Dr. M. Nurwahidin			
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-			
Capaian Mata Kuliah	Menganalisis upaya teori belajar dan pembelajaran melalui kajian konseptual dan empirik			

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Sikap dan tata nilai	Berperilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran. Memiliki perilaku dan tata nilai yang berkarakter atau jati diri bangsa dan negara Indonesia. Memiliki sikap dan tata nilai terinternalisasi selama proses belajar, baik terstruktur maupun tidak dalam pembelajaran Pendidikan Fisika
Kemampuan kerja	Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran Pendidikan Fisika. Berpengalamankerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran teknologi kinerja. Mewujudkan transformasi potensi yang ada dalam setiap mahasiswa menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif dan bermanfaat dalam pembelajaran Pendidikan Fisika untuk mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji.
Penguasaan pengetahuan	Menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran landasan dan kinerja Pendidikan Fisika. Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam Pendidikan Fisika
Wewenang dan tanggung Jawab	Melakukan tugas dan tanggungjawab sebagai konsekuensi seorang mahasiswa yang telah memiliki kemampuan dan pengetahuan pendukungnya melalui konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran untuk berperan dalam masyarakat secara benar dan beretikesuai Pendidikan Fisika

1. Nama Mata Kuliah : TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN
2. KOMAK/SKS : KIP620104/2 SKS
3. Program Studi : Pendidikan Fisika
4. Semester/Tahun : Genap/2021-2022
5. Dosen : 1. Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd.
2. Dr. M. Nurwahidin

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi

Setiap lulusan PPs TP wajib memiliki:

1. Sikap
Bertaqwa, menjunjung tinggi moral, mempunyai ketulusan komitmen serta keluhuran budi perkerti.
2. Pengetahuan
Menganalisis dasar-dasar teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, konstruktif dan beberapa strategi pembelajaran dalam kawasan teori belajar konstruktif, serta mampu merancang dan menerapkan teori belajar untuk pembelajaran di kelas.
3. Keterampilan khusus
Melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berorientasi pada standar nasional pendidikan yang mengacu pada teori belajar.

Sub CPMK

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Menguasai teori-teori belajar behavioristik dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran.• Membuat keputusan tentang teori belajar behavioristik untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.• Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar behavioristik.• Menguasai teori- teori belajar behavioristik dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran.• Membuat keputusan tentang teori belajar behavioristik untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.• Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar behavioristik. |
| <ul style="list-style-type: none">• Menguasai teori-teori belajar kognitif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran Pendidikan Fisika• Membuat keputusan tentang teori belajar kognitif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.• Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar kognitif |

• Menguasai teori- teori belajar kognitif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran Pendidikan Fisika. • Membuat keputusan tentang teori belajar kognitif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar kognitif
• Menguasai teori Vygotsky • Membuat keputusan tentang teori Vygotsky untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar Vygotsky • Menguasai teori Vygotsky dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori Vygotsky untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar Vygotsky
• Menguasai teori belajar untuk Pendidikan Fisika • Membuat keputusan tentang teori untuk Pendidikan Fisika untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Pendidikan Fisika • Menguasai teori untuk Pendidikan Fisika dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori untuk Pendidikan Fisika untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Pendidikan Fisika • Menguasai teori belajar konstruktif • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif • Menguasai teori konstruktif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif • Menguasai strategi • Membuat keputusan tentang teori untuk Pendidikan Fisika untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Pendidikan Fisika • Menguasai teori untuk Pendidikan Fisika dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori untuk Pendidikan Fisika untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Pendidikan Fisika • Menguasai teori belajar konstruktif • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif • Menguasai teori konstruktif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif

- Menguasai strategi pembelajaran meliputi strategi CTL, PBL, Inquiri, scaintific learning
- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan variabel hasil belajar dan kondisi yang ada.
- Menguasai berbagai strategi peembelajaran dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran.
- Membuat keputusan tentang strategi pembelajaran yang akan ditetapkan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.
- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajarana yang dipilih

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas teori belajar behavioristik, kognitif, dan konstruktif. Teori belajar behavioristik mencakup teori belajar behavioristik Paplov, Skinner, Throndiike. Teori belajar kognitif mencakup teori perkembangan intelektual Piaget, teori belajar Bruner, teori belajar bermakna Ausubel, teori belajar Vygotsky, dan pemerosesan informasi. Teori belajar kostruktif mencakup falsafah makna belajar, kurikulum dan evaluasi, belajar konseptual dan prosedural. Strategi Pembelajaran dalam kawasan teori belajar konstruktif antara lain PBL, CTL, Saintific learning.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke	Sub CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/Strategi/ Metode	Sumber Belajar	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
1.	Kontrak Kuliah	Menganalisis konten matakuliah teori belajar	Kontrak kuliah	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	LpTop, LCD	Menerima penjelasan, bertanya, diskusi	
2 dan 3	• Menguasai teori-teori belajar behavioristik dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori belajar behavioristik untuk menyelesaikan kasus	• Mendefinisikan peran konsekuensi, penguatan, penghukuman, kesegeraan konsekuensi, pembentukan, kepunahan, jadwal penguatan, ketahanan, dan peran anteseden.	Teori belajar behavioristik Paplov, Skinner dan Throndiike	Ceramah, tanya jawab, diskusi, refleksi dan latihan	LpTop, LCD, buku teori belajar	• Menerimainformasi teori belajar behavioristik Paplov, Skinner dan Throndiike • Mendiskusikan teori belajar behavioristik Paplov, Skinner dan Throndiike	

	pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar behavioristik. • Menguasai teori- teori belajar behavioristik dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori belajar behavioristik untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar behavioristik.	• Menjelaskan prinsip pengkondisin klasik, reward dan hukuman. • Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip teori belajar behavioristik di dalam kelas. • Mendefinisikan teori belajar behavioristik Paplov, Skinner dan Thondike • Memberi contoh penerapan teori belajar behavioristik di kelas • Memberikan contoh penerapan teori belajar behavioristik di kelas. • Merancang rencana pembelajaran berbasis teori belajar behavioristik • Menerapkan pembelajaran berbasis teori belajar behavioristik di kelas				• Memberikan contoh teori belajar behavioristik Paplov, Skinner dan Thondike • Membuat rencana pembelajaran berbasis teori belajar behavioristik	
4, 5, 6 dan 7	• Menguasai teori-teori belajar kognitif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran Teknologi Pendidikan • Membuat keputusan tentang teori belajar kognitif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab	• Mendefinisikan peran teori pembelajaran pemerosesan informasi, tingkat perkembangan intelektual, peran advance organizer. Untuk pembelajaran bahasan Prancis • Menjelaskan perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer.	Teori belajar kognitif pemerosesan informasi, tingkat perkembangan intelektual, peran advance organizer.	Ceramah, tanya jawab, diskusi, refleksi dan latihan	LpTop, LCD, buku teori belajar	• Menerima informasi teori belajar pemerosesan informasi, tingkat perkembangan intelektual peran advance organizer • Mendiskusikan teori belajar tingkat perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan	

	dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar kognitif • Menguasai teori- teori belajar kognitif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran Teknologi Pendidikan. • Membuat keputusan tentang teori belajar kognitif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar kognitif	• Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip teori belajar perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer. • Mendefinisikan teori belajar perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer. • Memberi contoh penerapan teori belajar perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer di kelas. • Memberikan contoh penerapan teori belajar perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer di kelas. • Merancang rencana pembelajaran berbasis teori belajar perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer. • Menerapkan pembelajaran berbasis teori belajar per-				informasi, peran advance organizer • Memberikan contoh teori belajar tingkat perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer • Membuat rencana pembelajaran berbasis teori tingkat perkembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer	
--	---	---	--	--	--	--	--

		kembangan intelektual, teori pembelajaran pemerosesan informasi, peran advance organizer di kelas					
8	UTS						
9 dan 10	• Menguasai teori Vygotsky • Membuat keputusan tentang teori Vygotsky untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar Vygotsky • Menguasai teori Vygotsky dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori Vygotsky untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar Vygotsky	• Mendefinisikan peran teori Vygotsky • Menjelaskan teori Vygotsky • Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip teori Vygotsky • Mendefinisikan teori Vygotsky • Menjelaskan fase-fase belajar berbasis teori Vygotsky • Memberi contoh penerapan teori Vygotsky di kelas. • Memberikan contoh penerapan teori Vygotsky di kelas. • Merancang rencana pembelajaran berbasis teori Vygotsky • Menerapkan pembelajaran berbasis teori Vygotsky di kelas	Teori belajar Vygotsky	Ceramah, tanya jawab, diskusi, refleksi, dan latihan	LpTop, LCD, buku teori belajar	• Menerima informasi teori Vygotsky • Mendiskusikan teori Vygotsky • Memberikan contoh teori Vygotsky • Membuat rencana pembelajaran berbasis teori Vygotsky	

11, 12 dan 13	• Menguasai teori belajar untuk Teknologi Pendidikan • Membuat keputusan tentang teori untuk Teknologi Pendidikan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Teknologi Pendidikan • Menguasai teori untuk Teknologi Pendidikan dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori untuk Teknologi Pendidikan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan	• Mendefinisikan peran teori untuk Teknologi Pendidikan • Menjelaskan teori untuk Teknologi Pendidikan • Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip teori untuk Teknologi Pendidikan • Mendefinisikan teori untuk Teknologi Pendidikan • Menjelaskan fase-fase belajar berbasis teori untuk Teknologi Pendidikan • Memberi contoh penerapan teori untuk Teknologi Pendidikan di kelas. • Memberikan contoh penerapan teori untuk Teknologi Pendidikan di kelas. • Merancang rencana pembelajaran berbasis teori untuk Teknologi Pendidikan	Teori pemerosesan informasi Teori konstruktif	Ceramah, tanya jawab, diskusi, refleksi, dan latihan Ceramah, tanya jawab, diskusi, refleksi, dan latihan	LpTop, LCD, buku teori belajar	• Menerima informasi teori untuk Teknologi Pendidikan • Mendiskusikan teori untuk Teknologi Pendidikan • Memberikan contoh teori untuk Teknologi Pendidikan • Membuat rencana pembelajaran berbasis teori untuk Teknologi Pendidikan • Menerima informasi teori konstruktif • Mendiskusikan teori konstruktif • Memberikan contoh teori konstruktif • Membuat rencana pembelajaran berbasis teori konstruktif	
---------------	---	--	--	--	--------------------------------	--	--

	pembelajaran sesuai teori belajar untuk Teknologi Pendidikan • Menguasai teori belajar konstruktif • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif • Menguasai teori konstruktif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif • Menguasai strategi	• Menerapkan pembelajaran berbasis teori pemerosesan informasi di kelas • Mendefinisikan peran teori konstruktif • Menjelaskan teori konstruktif • Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip teori konstruktif • Mendefinisikan teori konstruktif • Menjelaskan fase-fase belajar berbasis teori konstruktif • Memberi contoh penerapan teori konstruktif di kelas. • Memberikan contoh penerapan teori konstruktif di kelas. • Merancang rencana pembelajaran berbasis teori konstruktif • Menerapkan pembelajaran berbasis teori konstruktif di kelas				•	
--	--	--	--	--	--	---	--

	• Membuat keputusan tentang teori untuk Teknologi Pendidikan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Teknologi Pendidikan • Menguasai teori untuk Teknologi Pendidikan dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori untuk Teknologi Pendidikan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar untuk Teknologi Pendidikan • Menguasai teori belajar konstruktif • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.	•				•	
--	--	---	--	--	--	---	--

	• Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif • Menguasai teori konstruktif dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran. • Membuat keputusan tentang teori konstruktif untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar konstruktif						
14 dan 15	• Menguasai strategi pembelajaran meliputi strategi CTL, PBL, Inquiri, scaintific learning • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan variabel hasil belajar dan kondisi yang ada. • Menguasai berbagai strategi peembelajaran dan mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran.	• Mendefinisikan peran strategi pembelajaran • Menjelaskan berbagai macam strategi pembelajaran • Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip berbagai macam strategi pembelajaran • Menjelaskan tahapan berbagai macam strategi pemebelajaran • Memberi contoh penerapan berbagai strategi pembelajaran di kelas.	Strategi pembelajaran PBL, CTL. Inquiri dan saintific learning	Ceramah, tanya jawab, diskusi, refleksi dan latihan	LpTop, LCD, buku teori belajar	• Menerimainformasi Strategi pembelajaran PBL, CTL. Inquiri dan saintific learning • Mendiskusikan Strategi pembelajaran PBL, CTL. Inquiri dan saintific learning • Memberikan contoh Strategi pembelajaran PBL, CTL. Inquiri dan saintific learning • Membuat rencana pembelajaran	

	• Membuat keputusan tentang strategi pembelajaran yang akan ditetapkan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas. • Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajarana yang dipilih	• Memberikan contoh penerapan strategi pembelajaran di kelas. • Merancang rencana pembelajaran berbasis berbagai strategi pemebelajaran • Menerapkan pembelajaran berbasis CTL, PBL, Inquiri dan saintific learning.				berbasis Strategi pembelajaran PBL, CTL. Inquiri dan saintific learning	
16	UAS						

B. Tugas

Eksplorasi berbagai makalah ilmiah dalam buku dan jurnal yang membahas atau berkaitan tentang teori belajar, pembelajaran CTL, PBL, Inquiri dan saintific learning.

C. TAGIHAN/TUGAS:

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
1. Tugas Rutin (TR)	Tugas yang diberikan oleh dosen untuk ketuntasan (daya serap) belajar mahasiswa menguasai materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	1. Makalah 2. Presentasi	10
2. Critical Book Report (CBR)	Diskusi kelompok, Simulasi Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Kooperatif	1. Makalah 2. Presentasi	10

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
3. Critical Journal Review (CJR)	UTS berupa kajian hasil penelitian terkait pemecahan masalah atau pengkajian yang mendalam tentang konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari ditinjau dari berbagai referensi hasil penelitian (jurnal) yang relevan digunakan sebagai sumber belajar pada mata kuliah Teori Belajar	1. Presentasi 2. Peta konsep 3. Ide dan gagasan	40
3. Critical Research Review (CRR)/ Critical Journal Review (CJR)	UAS berupa kajian hasil penelitian terkait pemecahan masalah atau pengkajian yang mendalam tentang konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari ditinjau dari berbagai referensi hasil penelitian (jurnal) yang relevan digunakan sebagai sumber belajar pada mata kuliah Teori Belajar	1. Presentasi 2. Peta konsep 3. Ide dan gagasan	40
Total			100%

D. TUGAS PERKULIAHAN:

Tugas perkuliahan

Diarahkan kepada pencapaian kompetensi dan tujuan belajar yang mencakup belajar terbimbing, terstruktur, dan mandiri. Tugas-Tugas perkuliahan ini mencakup tugas kelompok. Tugas berupa mengkaji handbook teori belajar, strategi pembelajaran dan berbagai jurnal yang terkait dengan teori belajar dan strategi pembelajaran.

Softskill,

Merupakan tugas mahasiswa yang mempunyai penilaian tersendiri. Hal ini meliputi: intergrasi pribadi, beretika, kemampuan berkomunikasi, kemampuan bekerjasama dengan orang lain/teman, kemampuan berpikir kritis, menghargai pendapat orang lain, kemampuan menyelesaikan masalah pribadi maupun kelompok, dan kemampuan mengambil keputusan.

PERATURAN TUGAS:

Hal-hal yang harus diperhatikan dan ditaati bersama, sesuai dengan peraturan yang disepakati bersama meliputi:

1. Jumlah kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan tatap muka 80% dalam satu semester
2. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, satu exemplar. Penyerahan tugas akan ditentukan oleh dosen
3. Tugas diserahkan tepat waktu sesuai jadwal yang telah disepakati. Presentasi menggunakan program power point, dikumpulkan dalam bentuk HC
4. Tugas diketik huruf arial/Calibri/time new roman fount 12, spasi 1,5.

E. KRITERIA PENILAIAN

Prinsip Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian
Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1) memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (2) meraih capaian pembelajaran lulusan.
Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

F. RENTANG NILAI

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

NO.	Range	Nilai	Angka Mutu
1.	≥ 76	A	4,0
2.	71-75	B+	3,5
3.	66-70	B	3,0
4.	61-65	C+	2,5
5.	56-60	C	2,0
6.	51-55	D	1,0
7.	≤50	E	0,0

Penilaian dan bobot
1. Kehadiran (10%)
2. Makalah (15%)
3. Presentasi (15%)
4. Aktivitas (10%)
5. UTS (25%)
6. UAS (25%)

Kontrak kuliah ini disepakati bersama antara tim dosen pengampu mata kuliah dengan mahasiswa peserta kuliah.

Ketua Tingkat Kelas ...

.....
NPM.

Bandar Lampung, 9 Februari 2023
Dosen Mata Kuliah,



Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd.
NIP. 196003151987031003