

RPP KELAS 2 SD TEMA 1 SUB TEMA 1

Mata Kuliah : Pembelajaran IPS SD
Semester/SKS : 5 (Lima) A/ 4 SKS
Program Studi : PGSD
Dosen Pengampu : Dra. Erni, M.Pd
Deviyanty Pangestu, M.Pd

Disusun Oleh : Kelompok 2

- 1) **Annisa Fahma Rani** (1913053090)
- 2) **Gisella Adinda Putri Panjaitan** (1913053044)
- 3) **Intan Novalia Amara** (1913053113)
- 4) **Sarah Azizah** (1953053008)
- 5) **Siti Lufiah Dwi Putri** (1913053040)
- 6) **Yunida Maharani** (1953053025)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Memilih ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat. (C4) 3.1.2 Menelaah ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan benar. (C4)
		Keterampilan 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Membuat ungkapan pada teks percakapan dengan tepat. (P3) 4.1.2 mempraktikkan peragaan percakapan ungkapan tersebut dengan percaya diri (P3)
2.	Matematika	Pengetahuan 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.	3.1.1 Menelaah makna bilangan cacah dengan benar.(C4) 3.1.2 Membuktikan kumpulan objek dengan bilangan cacah dengan tepat.(C5)

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	SBDP	Keterampilan 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	4.1.1 Merumuskan lambang bilangan sampai dengan 999 dengan teliti.(P4) 4.1.2 Mengoperasikan membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan teliti.(P5)
2.	Matematika	Pengetahuan 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Memisahkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.(C4) 3.2.2 Membuktikan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan benar.(C5)
		Keterampilan 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak	4.2.1 Merumuskan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan percaya diri.(P4) 4.2.2 Memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan percaya diri.(P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **memilih** ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut (B) dengan tepat (D). **(C4)**
2. Dengan mengamati teks percakapan (C), peserta didik (A) dapat **menelaah** ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut (B) dengan benar (D). **(C4)**
3. Dengan kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **membuat** ungkapan pada teks percakapan (B) dengan tepat (D). **(P3)**
4. Dengan kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **mempraktikkan** peragaan percakapan ungkapan tersebut (B) dengan percaya diri (D). **(P3)**
5. Dengan mendengar penjelasan guru (C), peserta didik (A) dapat **menelaah** makna bilangan cacah (B), dengan benar (D). **(C4)**
6. Dengan mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus yang terdapat pada Buku Siswa (C), peserta didik (A) dapat **membuktikan** kumpulan objek dengan bilangan cacah (B) dengan tepat (D). **(C5)**
7. Dengan mengamati gambar (C), peserta didik (A) dapat **merumuskan** lambang bilangan sampai dengan 999 (B) dengan teliti (D). **(P4)**
8. Dengan mengamati gambar (C), peserta didik (A) dapat **mengoperasikan** membaca lambang bilangan sampai dengan 999 (B) dengan teliti (D). **(P4)**
9. Dengan mendengar guru bernyanyi lagu “Peramah dan Sopan” (C), peserta didik (A) dapat **memisahkan** panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat (D). **(C4)**
10. Dengan menyimak lagu “Peramah dan Sopan” (C), peserta didik (A) dapat **membuktikan** panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan benar (D). **(C5)**
11. Dengan bernyanyi bersama lagu “Peramah dan Sopan” (C), peserta didik (A) dapat **merumuskan** panjang pendek bunyi pada lagu anak

(P4) kemudian **memainkan** panjang pendek bunyi pada lagu anak (B) dengan percaya diri (D). (P5)

D. MATERI AJAR

- Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menirukan ungkapan pada teks percakapan.
- Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar.
- Membaca bilangan tiga angka sampai 999

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach/Konstruktivisme
- Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, tanya jawab, pemecahan masalah.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks cerita tentang Mutiara dan Udin
- Teks lagu “Peramah dan Sopan”.
- Kertas, spidol, penggaris, pensil, penghapus.

2. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (Model Problem Based Learning) PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka		1. Kelas dibuka dengan dengan salam dan doa bersama, salah sesorang peserta didik memimpin doa (<i>Religius</i>) 2. Pendidik menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalis</i>) 4. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik secara langsung. 5. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. 6. Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? (<i>Tanya Jawab</i>)	10 Menit

		7. Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. 8. Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. <i>(Nasionalis)</i> 9. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	
Inti	Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama membaca teks cerita Mutiara dan Udin. 2. Pendidik bertanya hal apa saja yang dapat diambil dari teks cerita tersebut? <i>(Critical Thinking)</i> 3. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut.	50 Menit
	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	1. Pendidik meminta peserta didik untuk bekerjasama dengan teman sebangkunya untuk melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku.	

		2. Peserta didik diberi keleluasaan membuat kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (Collaboration) 3. Setelah berdiskusi pendidik peserta didik mempraktikkan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. (Critical Thinking and Problem Solving)	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	4. Pendidik memberikan penjelasan mengenai bilang cacah menggunakan gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. (Communication) 5. Peserta didik mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus pada Buku Siswa. (Mandiri) 6. Peserta didik berlatih membuktikan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahami siswa mengenai bilangan tiga angka. (Creativity and Innovation)	

	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Pendidik membimbing peserta didik mengoperasikan membaca hasil merumuskan lambang bilangan cacah sampai 999 menggunakan gambar alat peraga kubus atau lainnya. (Collaboration dan Critical Thinking) 8. Pendidik bersama- sama peserta didik menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Peserta didik diminta ikut memisahkan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (Integritas) 9. Peserta didik berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. Peserta didik dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. (Mandiri) (Penugasan) 10. Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik. (Penilaian sikap tanggung jawab) 11. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik dalam melakukan praktik.	
--	--	--	--

	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	12. Guru memberikan penjelasan mengenai materi hari ini yaitu ungkapan dan arti ungkapan, lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar dan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. 13. Dengan mempraktikkan peragaan percakapan secara langsung peserta didik dapat mengetahui ungkapan dan arti ungkapan pada teks cerita, lambang bilangan tiga angka dengan mempraktikkan menggunakan alat peraga kubus dan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan dengan mempraktikkan bernyanyi bersama-sama. (Collaboration and Communication Skills). 14. Peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran dapat bertanya kepada pendidik. (Tanya jawab) 15. Pendidik memberikan penilaian.	
Penutup		1. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi yang dikerjakan di rumah. (Evaluasi pembelajaran) 2. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama. 3. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terhadap	10 Menit

		proses kegiatan yang sudah dilakukan dan mengingatkan pembelajaran berikutnya. 4. Pendidik memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Pendidik memberikan penguatan karakter, motivasi, bertepuk tangan/ yel-yel, dan bernyanyi. 6. Pendidik Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	--	--	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Aspek : Percaya diri dan teliti

Teknik Penilaian : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan:

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Aspek : Unjuk Kerja

Teknik : Praktik

Instrumen: Rubrik Penilaian

I. REMEDIAL

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan 2 alternatif:

- 1) Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikan oleh Pendidik apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM.
- 2) Bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Bagi siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- 4) Bagi siswa yang belum mampu mengerti penyajian lambang bilangan sampai 999.

J. PENGAYAAN

- 1) Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
- 2) Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang bilangan cacah dengan tiga angka.
- 3) Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

Lampiran:

- 1) Bahan Ajar
- 2) Materi Ajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian

.....,

Mahasiswa

Siti Lufiah Dwi Putri

1913053040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Muatan Pembelajaran : PKN, Bahasa Indonesia, dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	PKN	Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menelaah simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (C4) 3.1.2 Mengaitkan sila-sila Pancasila pada kegiatan dalam kehidupan sehari-hari (C4)
		Keterampilan 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menunjukan hubungan gambar lambang Negara dengan sila-sila Pancasila (P3) 4.1.2 Mengintegrasikan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (P4)
2.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Memperagakan ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang menggambarkan sikap hidup rukun (C3) 3.1.2 Menguraikan hasil diskusi dengan teman tentang kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan (C4)

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	PJOK	Keterampilan 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Mempraktekkan kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan bersama teman (P3) 4.1.2 Mengembangkan kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dengan bahasa yang santun (P4)
		Pengetahuan 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2 Memperagakan variasi gerakan dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan (C3) 3.2.1 Menelaah gerakan hewan dan menirukan gerakan hewan berjalan bersama (C4) 3.2.2 Membuktikan variasi gerakan menirukan hewan berjalan dalam bentuk permainan (C5)
		Keterampilan 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang,	4.2.1 Mencoba variasi gerak dasar lainnya dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (C3)

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.2 Mengembangkan variasi gerak dasar dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda (C), Peserta didik (A) dapat **menelaah** simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila (B) dengan benar (D).
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila(C), Peserta didik (A) dapat **mengaitkan** bunyi sila-sila Pancasila (B) dengan tepat (D).
3. Dengan diberikan contoh gambar lambang negara (C), Peserta didik (A) dapat **menunjukkan** hubungan gambar pada lambang sila-sila Pancasila (B) dengan benar (D).
4. Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila (C), Peserta didik (A) dapat **mengintegrasikan** makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan benar (D).
5. Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan (C), Peserta didik (A) dapat **memperagakan** ungkapan ajakan,perintah,penolakan yang menggambarkan sikap hidup rukun (B) dengan benar (D).
6. Dengan diberikan contoh kalimat percakapan (C), Peserta didik (A) dapat **menguraikan** hasil diskusi dengan teman tentang kalimat ungkapan,ajakan,perintah,penolakan (B) dengan benar (D).
7. Dengan diberikan contoh kalimat percakapan (C), Peserta didik (A) dapat **mempraktekkan** kalimat ungkapan, ajakan,perintah, penolakan bersama teman (B) dengan benar (D).

8. Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan (C), Peserta didik (A) dapat **mengembangkan** kalimat ungkapan,ajakan,perintah,penolakan dengan bahasa yang santun (B) dengan benar (D).
9. Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan (C), Peserta didik (A) dapat **memperagakan** variasi gerakan dasar lakomotor sesuai dengan konsep tubuh,ruang,usaha dan keterhubungan (B) dengan benar (D).
10. Dengan diberi contoh gambar gerakan hewan berjalan (C), Peserta didik (A) dapat **menelaah** gerakan hewan dan menirukan gerakan hewan berjalan bersama (B) dengan tepat (D).
11. Dengan diberi contoh gambar gerakan hewan berjalan (C), Peserta didik (A) dapat **membuktikan** gerakan menirukan hewan berjalan dalam bentuk permainan (B) dengan benar (D).
12. Dengan diberi contoh gambar gerakan dasar berjalan (C), Peserta didik (A) dapat **mencoba** variasi gerak dasar lainnya dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (B) dengan benar (D).
13. Dengan diberi contoh gambar gerakan dasar berjalan dan gambar gerakan hewan berjalan (C), Peserta didik (A) dapat **mengembangkan** variasi gerak dasar dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (B) dengan benar (D).

D. Materi Ajar

- Mengamati gambar lambang Negara dan perisai Pancasila
- Membaca teks isi Pancasila
- Mengamati lambang-lambang pada sila Pancasila
- Membaca teks ungkapan Udin dan Mutiara
- Menirukan ungkapan pada teks percakapan.
- Melakukan gerakan dasar berjalan bersama
- Melakukan gerakan permainan hewan berjalan.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

- Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach/Konstruktivisme
- Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, tanya jawab, pemecahan masalah.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Gambar Garuda Pancasila dan Pancasila
- Teks cerita tentang Mutiara dan Udin
- Gambar peniruan gerak hewan
- Kertas, spidol, penggaris, pensil, penghapus.

2. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (Model Problem Based Learning) PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka		1. Kelas dibuka dengan dengan salam dan doa bersama, salah sesorang peserta didik memimpin doa <i>(Religius)</i>	10 Menit

		2. Pendidik menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalis</i>) 4. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik secara langsung. 5. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. 6. Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? (<i>Tanya Jawab</i>) 7. Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. 8. Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) 9. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk	
--	--	---	--

		mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	
Inti	Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila. (<i>Integritas</i>) 2. Pendidik membimbing peserta didik untuk memahami simbol-simbol Pancasila. 3. Peserta didik mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima. 4. Pendidik bertanya hal apa saja yang sudah diamati oleh peserta didik pada simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima (<i>Critical Thinking</i>) 5. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang simbol-simbol Pancasila yang terdapat pada gambar tersebut.	50 Menit
	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	6. Pendidik meminta peserta didik untuk bekerjasama dengan teman untuk berdiskusi 7. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3–4 siswa. (<i>Collaboration</i>) 8. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai bahan diskusi di	

		dalam kelompoknya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	9. Peserta didik berpasangan dengan teman di sebelahnya memperagakan percakapan, sebelum bermain peran, peserta didik membaca terlebih dahulu teks percakapan Udin dan Mutiara 10. Peserta didik dibimbing pendidik untuk memberikan penekanan pada ungkapan yang terdapat pada teks percakapan. (<i>Communication</i>) 11. Peserta didik mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan pendidik memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi).(<i>Communication</i>) 12. Peserta didik memperagakan sesuai contoh pendidik (mencoba, menalar). (<i>Mandiri</i>) 13. Peserta didik melakukan gerak dasar berjalan dengan berjalan berpasangan atau jalan beregu.(<i>Gotong-royong</i>)	
	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	14. Pendidik membimbing peserta didik mengembangkan gerakan dasar berjalan bersama . (<i>Collaboration dan Critical Thinking</i>)	

		15. Pendidik bersama peserta didik melakukan kegiatan menirukan hewan berjalan bersama (<i>Integritas</i>) 16. Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan permainan hewan berjalan dengan mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa. 17. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik dalam melakukan kegiatan.	
	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	18. Guru memberikan penjelasan mengenai materi hari ini yaitu sila-sila Pancasila, lambang Negara, kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dan gerak dasar berjalan. 19. Dengan mengetahui secara langsung tentang sila-sila Pancasila peserta didik dapat mengetahui dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, memperagaan percakapan secara langsung peserta didik dapat mengetahui ungkapan dan arti ungkapan pada teks cerita, melakukan kegiatan gerakan dasar berjalan dan varian gerakan lainnya dengan benar (<i>Collaboration and Communication Skills</i>). 20. Peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran dapat bertanya kepada pendidik. (<i>Tanya jawab</i>)	

		21. Pendidik memberikan penilaian.	
Penutup		1. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi yang dikerjakan di rumah. (Evaluasi pembelajaran) 2. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama. 3. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilakukan dan mengingatkan pembelajaran berikutnya. 4. Pendidik memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Pendidik memberikan penguatan karakter, motivasi, bertepuk tangan/ yel-yel, dan bernyanyi. 6. Pendidik Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Aspek : Aktif dalam kegiatan pembelajaran

Teknik Penilaian : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan:

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Aspek : Unjuk Kerja

Teknik : Praktik

Instrumen: Rubrik Penilaian

I. REMEDIAL

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan 2 alternatif:

- 1) Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikan oleh Pendidik apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM.
- 2) Bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
- 3) Bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.
- 4) Bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.
- 5) Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerak dasar berjalan agar kemampuannya lebih baik.

J. PENGAYAAN

- 1) Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah.
- 2) Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.
- 3) Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

Lampiran:

- 1) Bahan Ajar

- 2) Materi Ajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian

.....,

Mahasiswa

Gisella Adinda Putri P

1913053044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Memilih ungkapan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun (C4) 3.1.2 Menguraikan ungkapan, yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan hidup rukun. (C4) 3.1.3 Menyusun kembali ungkapan, yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan hidup rukun (C6)
		Keterampilan 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Mengerjakan ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar yang ada di teks lagu berkaitan dengan hidup rukun (P3)
2.	Matematika	Pengetahuan 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya	3.1.1 Menguraikan bilangan cacah yang ada dalam kubus.(C4) 3.1.2 Menyimpulkan bilangan cacah yang bersesuaian

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.	dengan kumpulan objek.(C5)
		Keterampilan 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	4.1.1 Menunjukkan bilangan cacah yang ada dalam kubus.(P3) 4.1.2 Merangkaikan bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan objek.(P4)
3.	SBdP	Pengetahuan 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Membandingkan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun.(C4) 3.2.2 Memproyeksikan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun.(C5)

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		Keterampilan 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Menentukan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun (P5) 4.2.2 Mengoperasikan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun.(P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **memilih** ungkapan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun (B) dengan tepat (D). **(C4)**
2. Dengan mengamati teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **menguraikan** ungkapan yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan teliti (D). **(C4)**
3. Dengan mengamati teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **menyusun kembali** ungkapan, yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan benar (D). **(C6)**
4. Melalui kegiatan diskusi atau kerja kelompok (C), peserta didik (A) dapat **mengerjakan** ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar yang ada di teks lagu berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan tepat (D). **(P3)**

5. Dengan mendengar penjelasan guru (C), peserta didik (A) dapat **menguraikan** bilangan cacah yang ada dalam kubus (B) dengan tepat (D). **(C4)**
6. Dengan mengamati gambar kumpulan kubus lebih dari 100 yang terdapat pada Buku Siswa (C), peserta didik (A) dapat **menyimpulkan** bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan objek (B) dengan teliti (D). **(C5)**
7. Dengan mengamati gambar (C), peserta didik (A) dapat **menunjukkan** bilangan cacah yang ada dalam kubus (B) dengan tepat (D). **(P3)**
8. Dengan mengamati gambar (C), peserta didik (A) dapat **merangkaikan** bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan objek (B) dengan teliti (D). **(P4)**
9. Dengan mengamati lagu Peramah dan Sopan (C), peserta didik (A) dapat **membandingkan** panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan tepat (D). **(C4)**
10. Dengan bersamaa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan (C), peserta didik (A) dapat **memproyeksikan** panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan benar (D). **(C5)**
11. Dengan mengamati lagu Peramah dan Sopan (C), peserta didik (A) dapat **menentukan** panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan teliti (D). **(P5)**
12. Dengan bersamaa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan (C), peserta didik (A) **mengoperasikan** panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar dalam teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun (B) dengan tepat (D). **(P5)**

D. MATERI AJAR

- Ungkapan dalam teks lagu berkaitan dengan hidup rukun.
- Bilangan cacah yang terdapat dalam kubus.
- Menyebutkan bilangan cacah dalam kumpulan kubus lebih dari 100

- Teks lagu Peramah dan Sopan

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach/Konstruktivisme

Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, tanya jawab, pemecahan masalah.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Teks tentang Hidup Rukun
- Teks lagu “Peramah dan Sopan”.
- Kertas, spidol, penggaris, pensil, penghapus.

2. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (Model Problem Based Learning) PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka		1. Kelas dibuka dengan dengan salam dan doa bersama, salah sesorang peserta didik memimpin doa (Religius) 2. Pendidik menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis) 4. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik secara langsung. 5. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. 6. Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? (Tanya Jawab)	10 Menit

		7. Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. 8. Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. <i>(Nasionalis)</i> 9. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	
Inti	Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut. <i>(Integritas)</i>. 2. Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan. <i>(Mandiri)</i>. 3. Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan ungkapan ditentukan	50 Menit
	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	4. Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat yang ditulisnya. Guru bisa menambahkan ungkapan yang lain.	

		5. Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. 6. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. 7. Sambil menyanyi, siswa memberi tanda panjang dan pendek bunyi	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	8. Guru menjelaskan kuat lemahnya bunyi berhubungan dengan irama. (<i>Communication</i>) 9. Siswa melakukan dan membutuhkan pada Hitungan pertama pada sebuah birama memiliki tekanan lebih kuat dibandingkan dengan hitungan berikutnya. 10. Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan dengan memperhatikan panjang pendek nada dan kuat lemah bunyi pada irama lagu anak berbirama dua(<i>Communication</i>)	
	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	11. Siswa mengamati bilangan yang terdapat pada gambar nomor peserta lomba Udin. Berdasarkan gambar banyak kubus yang	

		terdapat pada halaman 25, siswa membaca bilangan tersebut. 12. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai hal-hal yang ingin diketahuinya sehubungan dengan pembacaan bilangan dengan tiga angka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 13. Siswa menyebutkan bilangan tiga angka dari sekumpulan benda yang sesuai, contoh pada Buku Siswa digunakan sekelompok gambar kubus. Pemahaman mengenai bilangan tiga angka dapat dibantu dengan alat peraga konkret, misalnya kancing baju, kelereng, atau lidi tusuk gigi. 14. Kemudian siswa membaca bilangan tiga angka yang sudah ditentukan tersebut. (<i>Mandiri</i>)	
	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15. Siswa berlatih membaca bilangan melalui kegiatan memasang gabungan gambar kubus dengan bilangan yang sesuai. (<i>Mandiri</i>) 16. Semakin banyak bilangan yang bisa dibuat oleh siswa, semakin bagus skornya. Target minimal siswa mendapatkan nilai baik bila dapat menentukan dan membaca bilangan tiga angka sebanyak 10 bilangan	

		dengan benar. (Critical Thinking-4C) 17. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan sampai 999 (Rubrik Penilaian 2, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. Pendidik memberikan penilaian.	
Penutup		1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :
Aspek : Percaya diri dan teliti
Teknik Penilaian : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan:
Teknik : Tes Tertulis
Bentuk : Uraian
3. Penilaian Keterampilan
Aspek : Unjuk Kerja
Teknik : Praktik
Instrumen: Rubrik Penilaian

I. REMEDIAL

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan 2 alternatif:

- 1) Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikan oleh Pendidik apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM.
- 2) Bagi siswa yang belum mampu mengerti tentang materi ungkapan.
- 3) Bagi siswa yang belum mampu menentukan tekanan kuat dan lemah lagu Peramah dan Sopan.
- 4) Bagi siswa yang belum mampu mengerti materi tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

J. PENGAYAAN

- 1) Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan ungkapan selain yang berkaitan dengan teks hidup rukun.
- 2) Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
- 3) Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

Lampiran:

- 1) Bahan Ajar
- 2) Materi Ajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian

.....,

Mahasiswa

Annisa Fahma Rani

1913053090

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.1.1 Dengan diberikan teks percakapan berkaitan

		3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat memilih ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.(C4) 3.1.2 Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyusun ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.(C5)
		Keterampilan 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Membuat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.(P3) 4.1.2 Menunjukkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.(P3)
2.	Matematika	Pengetahuan 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya	3.1.1 Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat memilih nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.(C4)

		berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	3.1.2 Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat membuat lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.(C6)
		Keterampilan 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	4.1.1 Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan cacah. (P3) 4.1.2 Membuat bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.(P3)
3.	SBdP	Pengetahuan 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat memilah-milah kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.(C4) 3.2.2 Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membuktikan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.(C5)

		Keterampilan 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 mempraktekkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.(P3) 4.2.2 Menunjukkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.(P3)
--	--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan(C), peserta didik (A) dapat **memilih** ungkapan dalam teks percakapan tersebut (B) dengan tepat(D).(C4)
2. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan(C), peserta didik (A) dapat **menyusun** ungkapan dalam teks percakapan tersebut (B) dengan tepat(D). (C4)
3. Melalui diskusi kelompok (C) peserta didik (A) dapat **membuat** ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak (B) dengan bahasa yang santun(D).(P3)
4. Setelah diskusi kelompok (C) peserta didik (A) dapat **menunjukkan** ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak (B) dengan bahasa yang santun(D).(P3)
5. Dengan diberikan gambar kubus satuan(C), peserta didik (A) dapat **memilih** nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka(D).(C4)
6. Dengan diberikan nama bilangan tiga angka(C), peserta didik (A) dapat **membuat** lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya (B).(C6)
7. Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang (C), peserta didik (A) dapat **melengkapi** kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan cacah(B).(P3)
8. Melalui diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat **membuat** bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat (B) dengan menggunakan model konkret(D).(P3)

9. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun(C), peserta didik (A) dapat **memilah-milah** kuat lemah bunyi pada lagu anak(B) dengan benar(D).(C4)
10. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun(C), peserta didik (A) dapat **membuktikan** kuat lemah bunyi pada lagu anak (B) dengan benar(D).(C5)
11. Melalui diskusi kelompok(C), peserta didik (A) dapat **mempraktekkan** pola irama sederhana melalui lagu anak-anak(B).(P3)
12. Setelah diskusi kelompok(C), peserta didik (A) dapat **menunjukkan** pola irama sederhana melalui lagu anak-anak(B).(P3)

D. MATERI AJAR

- Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan.
- Melatih ungkapan dalam teks percakapan.
- Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka.
- Menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat.
- Melengkapi kalimat percakapan dengan bilangan tiga angka.
- Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Teks lagu Peramah dan Sopan
- Teks percakapan Mutiara dan Udin tentang hidup rukun

2. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran (Model Problem Based Learning) PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka		1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Integritas</i>) 3. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>) 4. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama	10 Menit

		dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. 5. Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? 6. Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. 7. Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. 8. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	
Inti	Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah	1. Siswa mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. Teks tersebut akan digunakan untuk mencapai kompetensi dasar muatan Bahasa Indonesia dan Matematika. <i>(Communication)</i>	50 Menit

		2. Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. 3. Siswa memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin. Sikap yang dapat diamati adalah percaya diri. (<i>Creativity and Innovation</i>) 4. Siswa mengamati bilangan 121 pada gambar di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)	
	Tahap 2 Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar.	5. Pada halaman ini siswa diajak untuk mengamati nilai tempat bilangan dua angka, kemudian siswa mengamati nilai tempat bilangan dengan tiga angka. 6. Siswa menuliskan lambang bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. 7. Siswa menuliskan nama bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. 8. Siswa menuliskan kalimat yang mengandung lambang bilangan tiga angka di dalam teks percakapan dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkunya. (<i>Collaboration</i>)	

	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	9. Siswa bersama dengan teman sebelahnya memperagakan teks percakapan yang sudah dibuatnya bersama teman di sebelahnya. (Gotong-royong) 10. Teks percakapan tersebut merupakan contoh sikap santun yang dapat memelihara kerukunan. Selain itu, teks percakapan juga mengandung ungkapan yang harus dipahami oleh siswa. (Literasi) 11. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun. 12. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan dengan tiga angka dan menerapkan ungkapan dalam teks percakapan	
	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13. Siswa menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan secara bergiliran satu persatu atau berpasangan. (Integritas) 14. Guru menyediakan lembar kegiatan berupa teks lagu yang sudah diatur agar siswa dapat menandai bagian panjang pendek nada dan kuat lemah nada. Ketika temannya menyanyi,	

		siswa menandai lagu pada lembar kegiatan yang dinyanyikan sebagai latihan agar dapat menyanyikan lagu dengan benar. (Mandiri)	
	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15. Guru menilai kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak birama 2 sesuai dengan panjang pendek dan kuat lemah bunyi	
Penutup		1. Siswa mengulang kembali percakapan yang sudah dibuatnya bersama orang tua. Percakapan bisa diubah sesuai dengan kondisi siswa. Orang tua membantu melengkapi percakapan tersebut, kemudian percakapan tersebut diperagakan bersama orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa agar selalu menjaga sopan santun bila bercakap-cakap dengan orang lain (Integritas) 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk	10 Menit

		mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar 6. Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap:

Teknik Penilaian : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan:

Teknik : Tes

3. Penilaian Keterampilan:

Aspek : Unjuk Kerja

I. REMEDIAL

- 1) Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- 2) Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- 3) Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

J. PENGAYAAN

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

Lampiran:

- 1) Bahan Ajar
- 2) Materi Ajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian

.....,

Mahasiswa

Yunida Maharani

1953053025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN.....
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 Menit)
Muatan Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

No	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	PPKn	Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila	3.1.1 Menyeleksi pengamalan sila Pancasila yang sesuai

		Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	dengan cerita tersebut. (C4) 3.1.2 Mengaitkan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut. (C4)
		Keterampilan 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 mempraktikkan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun. (P3) 4.1.2 Merangkaikan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun. (P4)
2.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Menguraikan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun. (C4) 3.1.2 Membandingkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun. (C4)
		Keterampilan 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menunjukkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun (P3) 4.1.2 Melengkapi makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun (P3)

3.	PJOK	Pengetahuan 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.1.1 Menguraikan gerakan tersebut dengan benar. (C4) 3.1.2 Memisahkan gerakan tersebut dengan benar. (C4)
		Keterampilan 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1.1 Memperaktekkan gerakan tersebut dengan benar.(P3) 4.1.2 Menggabungkan gerakan tersebut dengan benar.(P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cerita (C), peserta didik (A) dapat **Menyeleksi** pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut(B) dengan benar (D). **(C4)**
2. Dengan membaca teks cerita (C), peserta didik (A) dapat **Mengaitkan** pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut(B) dengan benar (D). **(C4)**
3. Dengan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **Mempraktikkan** pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun (B) dengan benar (D). **(P3)**
4. Dengan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **Merangkaikan** pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun (B) dengan benar (D). **(P3)**

5. Dengan diberikan teks cerita berisi ungkapan,ajakan,penolakan (C), peserta didik (A) dapat **Menguraikan** makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun (B) dengan benar (D). **(C4)**
6. Dengan diberikan teks cerita berisi ungkapan,ajakan,penolakan (C), peserta didik (A) dapat **Membandingkan** makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun (B) dengan benar (D). **(C4)**
7. Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan(C), peserta didik (A) dapat **Menunjukkan** makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun (B) dengan benar (D). **(P3)**
8. Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan(C), peserta didik (A) dapat **Melengkapi** makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun (B) dengan benar (D). **(P3)**
9. Dengan membaca teks cerita (C), peserta didik (A) dapat **Menguraikan** gerakan tersebut dengan benar (B) dengan benar (D). **(C4)**
10. Dengan membaca teks cerita (C), peserta didik (A) dapat **Memisahkan** gerakan tersebut dengan benar (B) dengan benar (D). **(C4)**
11. Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor (C), peserta didik (A) dapat **Memperaktekkan** gerakan tersebut (B) dengan benar (D).**(P3)**
12. Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor (C), peserta didik (A) dapat **Menggabungkan** gerakan tersebut (B) dengan benar (D).**(P4)**

D. MATERI AJAR

- Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga di rumah.
- Menjelaskan makna ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menggunakan ungkapan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun.

- Menjelaskan gerak dasar lokomotor.
- Melakukan gerakan lokomotor dalam permainan.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan : Scientific Approach/Konstruktivisme
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Teks cerita tentang hidup rukun
- Gambar gerakan berjalan.

2. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran (Model Problem Based Learning)	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan		1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a	10 Menit

		menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Pendidik menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis) 4. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik secara langsung. 5. Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (Integritas) 6. Siswa mengamati gambar yang terdapat	
--	--	--	--

		pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (Communication) 7. Pertanyaan- pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. 8. Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? 9. Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. 10. Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun.	
--	--	--	--

		11. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema	
Inti	Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama – sama dalam kelompok mengamati teks cerita yang terdapat pada halaman 35 2. Guru bertanya hal apa saja yang dapat diambil dari teks cerita tersebut? (Critical Thingking) 3. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang isi cerita tersebut	50 Menit

	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	4. Guru meminta siswa untuk berkelompok 5. Peserta didik diminta untuk bercerita di dalam kelompoknya tentang pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. (<i>Literasi</i>) 6. Setelah berdiskusi peserta didik diminta untuk menuliskan hasil diskusinya	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	7. Guru memberikan penjelasan tentang kalimat – kalimat yang berisi ungkapan 8. Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berisi ungkapan. Kemudian siswa diminta menuliskan makna ungkapan tersebut. (<i>Mandiri</i>) 9. Kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan kalimat – kalimat yang berisi ungkapan	

	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa mengamati gerakan yang diperagakan oleh guru. (<i>Communication</i>) 11. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan segala hal yang ingin diketahuinya mengenai gerak dasar berjalan. 12. Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan.	
	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	13. Guru memberikan rangkuman penjelasan mengenai materi hari ini 14. Dengan mempraktikkan peragaan kalimat – kalimat ungkapan, gerakan dasar berjalan dengan bersama – sama 15. Peserta didik yang belum memahami materi bisa bertanya (Tanya Jawab)	

		16. Guru memberikan penilaian	
Penutup		1. Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kerja sama yang dilakukan di rumah. Kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah yang memerlukan kerja sama antaranggota keluarga. Hasil diskusi tersebut dituliskan pada buku kerja atau selembar kertas untuk dikumpulkan kepada guru. (Integritas) 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang	10 Menit

		pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar 6. Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	--	--	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Aspek : Percaya diri dan teliti

Teknik Penilaian : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan:

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Aspek : Unjuk Kerja

Teknik : Praktik

Instrumen: Rubrik Penilaian

I. REMEDIAL

- 1) Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang penerapan sila ketiga Pancasila.
- 2) Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.

- 3) Guru membimbing siswa yang belum mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

J. PENGAYAAN

- 1) Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
- 2) Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- 3) Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

Lampiran:

- 1) Bahan Ajar
- 2) Materi Ajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian

.....,

Mahasiswa

Intan Novalia Amara

1913053113

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN.....
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 1 : Hidup Rukun
 Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
 Muatan Pembelajaran : PKn, Bahasa Indonesia dan Matematika

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

NO	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	PPKN	Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila	3.1.1 Menciptakan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar. (C6)

		Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.2 Memilih perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar. (C4)
		Keterampilan 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Membuat cerita tentang pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar. (P3) 4.1.2 Membuat cerita tentang pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar. (P3)
2	Bahasa Indonesia	Pengetahuan 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Menelaah ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.(C4) 3.1.2 Memilih ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat. (C4)
		Keterampilan 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Membuat makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.(P3) 4.1.2 mempraktikkan peragaan percakapan ungkapan tersebut dengan percaya diri (P3)
3	Matematika	Pengetahuan 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan	3.1.1 Membuktikan nilai tempat ratusan, puluhan, dan

		menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	satuan bilangan tiga angka dengan teliti.(C5) 3.1.2 Menelaah makna bilangan cacah dengan benar. (C4)
		Keterampilan 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	4.1.1 Menentukan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti. (P5) 4.1.2 Mengoperasikan membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan teliti. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan (C) , peserta didik (A) dapat **menelaah** ungkapan dalam teks tersebut (B) dengan tepat (D). **(C4)**
2. Dengan diberikan teks tentang cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **Memilih** makna ungkapan dalam teks tersebut (B) dengan tepat (D). **(C4)**
3. Dengan kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **Membuat** makna ungkapan tersebut (B) dalam kalimat yang santun (D). **(P3)**
4. Dengan kegiatan diskusi (C). peserta didik (A) dapat **Mempraktikkan** peragaan percakapan ungkapan tersebut (B) dengan percaya diri(D). **(P3)**
5. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **Menciptakan** perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila (B) di rumah dengan benar (D). **(C6)**

6. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan (C), peserta didik (A) dapat **memilih** perilaku menerapkan sila kelima Pancasila (B) di rumah dengan benar (D). **(C4)**
7. Dengan kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) **Membuat** cerita tentang pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila (B) di rumah dengan benar (D). **(P3)**
8. Dengan Dengan kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) **Membuat** cerita tentang pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila (B) di rumah dengan benar (D). **(P3)**
9. Dengan diberikan gambar (C),kumpulan kubus lebih dari 100, peserta didik (A) dapat membuktikan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka (B) dengan teliti (D).**(C5)**
10. Dengan diberikan gambar (C),kumpulan kubus lebih dari 100, peserta didik (A) dapat **Menelaah** makna bilangan cacah (B) dengan benar (D). **(C4)**
11. Dengan diberikan lambang bilangan tiga angka (C), peserta didik (A) dapat Menentukan cara membaca bilangan tiga angka (B) dengan teliti (D). **(P5)**
12. Dengan diberikan lambang bilangan tiga angka (C) ,peserta didik (A) dapat Mengoperasikan membaca lambang bilangan sampai dengan 999 (B) dengan teliti (D). **(P5)**

D. MATERI AJAR

- Menemukan ungkapan dalam teks percakapan.
- Menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Menunjukkan penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di rumah.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di rumah.
- Menuliskan bilangan tiga angka.
- Membaca bilangan tiga angka

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach/ Konstruktivisme
- Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Teks percakapan tentang hidup rukun
- Gambar kumpulan kubus
- Gambar tiket masuk tempat wisata

2. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah- Langkah pembelajaran (Model Probem Based Learning)PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan	10 menit

		keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) 3. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>) 4. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. 5. Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?”	
--	--	---	--

		6. Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. 7. Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. 8. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	
Inti	Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah	1. Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia (KD	150 menit

	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	3.1) dan PPKn (KD 3.1). (<i>Literasi</i>) 2. Siswa menceritakan kembali isi teks yang sudah dibacanya. Siswa membuat cerita dengan dibimbing pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. 3. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarah pada pencapaian muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan KD 4.1). 4. Isi dari teks percakapan juga menggambarkan pencapaian muatan PPKn (KD 3.1 dan KD 4.1), yaitu penerapan sila keempat Pancasila. Selain itu, pada bagian teks lain juga menunjukkan penerapan sila kelima Pancasila. (<i>Nasionalis</i>) 5. Siswa diminta menceritakan	
--	--	---	--

	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	pengalaman tentang cara menyelesaikan perbedaan pendapat di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. (<i>Literasi</i>) 6. Siswa juga diminta menceritakan terjadinya keadilan di rumah sebagai perwujudan sila kelima Pancasila. 7. Siswa mencari ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. (<i>Mandiri</i>) 8. Siswa menuliskan makna ungkapan tersebut dengan bahasa yang santun. 9. Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun dengan kata yang tersedia 10. Siswa mengamati tiket masuk tempat wisata yang terdapat bilangan tiga angka. Siswa dapat membawanya dari	
	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		

	Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	rumah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Siswa dibimbing guru untuk membaca bilangan tiga angka tersebut. 12. Kegiatan menulis ini merupakan kegiatan menulis bilangan tiga angka dalam kata-kata. Sebelum menulis guru memberi pengantar cerita wisata Udin bersama ayah, ibu, dan kakaknya. Ketika masuk tempat wisata, mereka harus menunjukkan tiket masuk. Dari situlah guru menggunakan bilangan yang tertera pada tiket untuk membahas bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>) 13. Siswa mengamati penggambaran bilangan tiga angka	
--	--	---	--

		sebagai kubus satuan. (Mandiri) 14. Siswa menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan tiga angka. 15. Siswa mencoba menuliskan cara membaca bilangan tersebut	
Penutup		1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

		5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :
Aspek : Percaya diri dan teliti
Teknik Penilaian : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan:
Teknik : Tes Tertulis
Bentuk : Uraian
3. Penilaian Keterampilan
Aspek : Unjuk Kerja
Teknik : Praktik
Instrumen: Rubrik Penilaian

I. REMEDIAL

- 1) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun.
- 2) Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
- 3) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang cara menuliskan bilangan tiga angka dalam kata-kata.

J. PENGAYAAN

- 1) Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dengan benar.

- 2) Guru menugaskan siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila, untuk menuliskan cerita tersebut.
- 3) Guru memberikan soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menuliskan cerita tersebut.

Lampiran:

- 1) Bahan Ajar
- 2) Materi Ajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian

.....,

Mahasiswa

Sarah Azizah

1953053008