

1. ANALISIS PEMBELAJARAN

PETA KAJIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Nama/Kode MK : Pengembangan Kurikulum SD/KPD619210
SKS : 3
Semester : VII
Prodi/Jurusan : PGSD / Ilmu Pendidikan
Fakultas : FKIP

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) Pengembangan Kurikulum SD

Mahasiswa dapat mengkaji, menganalisis pengembangan kurikulum dari mulai konsep dasar pengembangan kurikulum, implementasi kurikulum dalam pembelajaran di SD sesuai dengan kurikulum yang berlaku sesuai dengan teori dan data dari lapangan serta evaluasi kurikulum sekolah dasar

EVALUASI/ UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) (Minggu ke-16)

Sub-CPMK-12

Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum
(Minggu ke-15)

Sub-CPMK-11

Mahasiswa mampu mensimulasikan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013
(Minggu ke-14)

Sub-CPMK-10

Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pengorganisasian kurikulum
(Minggu ke-13)

Sub-CPMK-9

Mahasiswa mampu menjelaskan Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum
(Minggu ke-12)

Sub-CPMK-8

Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum sebagai titik tolak pengembangan kurikulum
(Minggu ke 11)

Sub-CPMK-7

Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum sebagai titik tolak pengembangan kurikulum
(Minggu ke 9 dan 10)

Ujian Tengah Semester (Minggu ke-8)

Sub-CPMK-6

Mahasiswa mampu menjelaskan Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum
(Minggu ke 7)

Sub-CPMK-5

Mahasiswa mampu membuat contoh pengembangan kurikulum dengan Model-model pengembangan dari para ahli
(Minggu ke 6)



Sub-CPMK-4
Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum
(Minggu ke-5)



Sub-CPMK-3
Mahasiswa mampu menganalisis Komponen Inti kurikulum sebagai dasar pengembangan kurikulum
(Minggu ke-4)



Sub-CPMK-2
Mahasiswa mampu menganalisis Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD
(Minggu ke-3)



Sub-CPMK-1
Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD
(Minggu ke-2)

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Kurikulum SD	KPD619210	Kurikulum	T = 3	P = 0	VII	2022
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Alif Luthvi Azizah, M.Pd.		Dra. Nelly Astuti, M.Pd.		Drs. Rapani, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
	KK1	Menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	KK9	Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan, wawasan dan bidang keahlian.				
	P1	Menguasai prinsip dan teori Pendidikan untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar.				
	P2	Menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas secara terpadu				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kurikulum yang berkembang, konsep-konsep yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum, serta kurikulum operasional berdasarkan data dari				

		lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (P2, KU1)
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan pengembangan kurikulum berdasarkan pendekatan, model dan system pengorganisasian kurikulum secara logis dan sistematis berdasarkan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan kurikulum untuk membuat program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku (P2, KU1, KK1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran pada suatu bentuk kurikulum yang dikembangkan dalam skenario dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)
	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis Komponen Inti kurikulum sebagai dasar pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu membuat contoh pengembangan kurikulum dengan Model-model pengembangan dari para ahli
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu merumuskan suatu Perencanaan Pengembangan Kurikulum
	Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu mensimulasikan Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah
	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum sebagai titik tolak pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu menjelaskan Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum
	Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pengorganisasian kurikulum
	Sub-CPMK-11	Mahasiswa mampu mensimulasikan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013
	Sub-CPMK-12	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Kurikulum SD merupakan matakuliah keahlian bagi calon pendidik yang mengkaji tentang teori dan praktek-praktek pengembangan kurikulum untuk lembaga pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan seperangkat strategi dan teknik pengembangan kurikulum mencakup dasar dan prinsip-prinsip rancangan kurikulum, model pengembangan kurikulum dalam berbagai level serta cara mengevaluasi kurikulum. Trend perkembangan dan perubahan yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan akan mendapat perhatian dalam menjelaskan setiap itemnya.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Pengembangan Kurikulum SD sebagai berikut. 1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD 2. Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD 3. Komponen inti kurikulum yang terus berkembang 4. Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum 5. Model-model pengembangan kurikulum 6. Proses Perencanaan Pengembangan Kurikulum 7. Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah 8. Pendekatan Pengembangan Kurikulum	

	9. Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum 10. Sistem pengorganisasian kurikulum 11. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 12. Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum
Refrensi/ Pustaka	Utama
	Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta. Beauchamp, George A. (1975). <i>Curriculum Theory</i>. Illinois: The Kaggs Press. Dakir. 2004. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</i>, Jakarta: PT Rineka Cipta. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. <i>Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Depdiknas. Gredler, Margaret E. (1992). <i>Learning and Instruction</i>. New York: Macmillan Publishing Comp. Haenilah, Een Y. 2008. <i>Dasar-dasar Kurikulum</i>. Bandar Lampung: Unila. Mohamad Ali. (1983). <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Asyraf. Mulyasa, E. 2006. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: Ramaja Rosdakarya. Oemar Hamalik. (1980). <i>Mengajar: Azas, Metoda, Teknik</i>. Bandung: Pustaka Martiana. Sanjaya, Wina. 2010. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Prenada Media Group. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya. Tyler, Ralph W. (1950). <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction</i>. Illinois: The University of Chicago Press. Zais, Robert S. (1976). <i>Curriculum Principles and Foundations</i>. New York: Harper & Row, Publish
	Pendukung
	1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (201). <i>Paparan Wamendik RI, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013</i>. Jakarta. 2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 3. Permendikbud Nomor 5 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan 4. Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses 5. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian 6. Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum 2013 7. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: <i>Power point</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor
Dosen Pengampu	Dra. Nelly Astuti, M.Pd. dan Alif Luthvi Azizah, M.Pd.

MK Prasyarat		Lulus Matakuliah Kurikulum dan Pembelajaran Lulus Matakuliah Belajar dan Pembelajaran					
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 – 2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD	1. Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian Pengembangan kurikulum dalam Pendidikan	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting	Materi Pembelajaran: Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD	3
		2. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum secara ontologis, 3. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum secara epistemologis 4. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum secara aksiologis 5. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum secara yuridis	Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • Cooperative Learning [TM: 1x(3x50")] [PT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x50")]	Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • Cooperative Learning [PT+BM: (1+2)x(3x50")]		
3	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menganalisis Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD	1. Ketepatan dalam menjelaskan asas filosofis Pengembangan Kurikulum, 2. Ketepatan dalam menjelaskan asas sosiologis	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi	Materi Pembelajaran: Pustaka: Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD	4

		Pengembangan Kurikulum 3. Ketepatan dalam menjelaskan asas psikologis Pengembangan Kurikulum 4. Ketepatan dalam menjelaskan asas organisatoris Pengembangan Kurikulum 5. Ketepatan dalam menjelaskan asas historis Pengembangan Kurikulum 6. Ketepatan dalam menjelaskan asas Manfaat Pengembangan Kurikulum bagi peserta didik, pendidik, sekolah, masyarakat, pemerintah, peneliti dan penulis buku ajar	Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- Diskusi - Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50'')] [PT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x50'')]	- Diskusi - Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]-		
4	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menganalisis Komponen inti kurikulum sebagai dasar pengembangan kurikulum	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi Komponen Tujuan 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi Komponen isi/bahan 3. Ketepatan dalam mengidentifikasi Komponen Strategi 4. Ketepatan dalam mengidentifikasi Komponen Evaluasi Yang ditinjau dari kebutuhan masyarakat dan perkembangan Ipteks	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Pengamatan III:</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas online Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50'')] [PT: 1x(3x50'')]	Bentuk: <i>e-Learning:</i> Gmeet Zoom Meeting Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Materi Pembelajaran: Komponen inti kurikulum	4

				[BM: 1x(3x50")]-			
5	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum	1. Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip Relevansi, efektif, 2. Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip efektif dan efisien, 3. Ketepatan dalam menjelaskan fleksibilitas, 4. Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip sinkronitas, 5. Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip kontinuitas 6. Ketepatan dalam menjelaskan kebermaknaan, 7. Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip berorientasi tujuan, 8. Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip berorientasi pada peserta didik 9. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip belajar sambil berbuat	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • Cooperative Learning [TM: 1x(3x50")] [PT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x50")]-	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • Cooperative Learning [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum	4
6	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu membuat contoh pengembangan kurikulum dengan Model-model pengembangan dari para ahli	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Model Rogers, 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Hilda Taba, 3. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • Cooperative Learning	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • Cooperative Learning	Materi Pembelajaran: Model-model pengembangan kurikulum	5

		kurikulum Administratif, 4. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Beaucamp, 5. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Tylor, 6. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum The Systemic 7. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Action-Research, 8. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Emerging Technical, 9. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum The Grass Roots, 10. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum Micro dan Model Macro.		[TM: 1x(3x50")] [PT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x50")]-	[PT+BM: (1+1)x(2x60")]		
7	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merumuskan suatu Perencanaan Pengembangan Kurikulum	1. Ketepatan Menganalisis konsep perencanaan pengembangan kurikulum guna menentukan tujuan, konten, aktivitas	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode:	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode:	Materi Pembelajaran: Perencanaan Pengembangan Kurikulum	3

		belajar, sumber dan evaluasi hasil pembelajaran 2. Ketepatan Menganalisis prosedur perencanaan pengembangan kurikulum, 3. Ketepatan Menganalisis Prinsip perencanaan pengembangan kurikulum 4. Ketepatan Menganalisis Karakteristik perencanaan pengembangan kurikulum 5. Ketepatan Menganalisis Kerangka kerja perencanaan pengembangan kurikulum	Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	• Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50'')] [PT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x50'')]-	• Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]		
8	Ujian Tengah Semester (UTS) <i>(evaluasi proses pembelajaran 1 – 7)</i>						25
9-10	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu mensimulasikan Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah	1. Ketepatan mengidentifikasi kebijakan umum dalam kegiatan belajar mengajar, 2. Ketepatan mengidentifikasi rencana program pengembangan sekolah, 3. Ketepatan mengidentifikasi organisasi dan struktur kurikulum, 4. Ketepatan mengidentifikasi proses adopsi pengetahuan dan nilai,	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50'')] [PT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x50'')]	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Materi Pembelajaran: Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah	8

		5. Ketepatan analisis kompetensi, penetapan kemampuan keterampilan dan sikap 6. Ketepatan dalam menetapkan skema kerja pengembangan kurikulum sekolah, 7. Ketepatan analisis penilaian kerja, perekaman, sosialisasi, 8. Ketepatan analisis pembuatan juknis, uji coba, strategi monitoring, pelaporan, penyempurnaan dan implementasinya					
11	Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum sebagai titik tolak pengembangan kurikulum	1. Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum berdasarkan Subjek atau bidang studi 2. Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum Berorientasi pada tujuan 3. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum berdasarkan pada Pendekatan pada Pola Organisasi Bahan 4. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum berdasarkan	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50'')] [PT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x50'')]	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Materi Pembelajaran: Pendekatan Pengembangan Kurikulum	3

		Pendekatan Rekonstruksionalisme 5. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum berdasarkan Pendekatan Humanistik atau Student centered 6. Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum berdasarkan Pendekatan Accountability atau pertanggung jawaban					
12	Sub-CPMK-9: Mahasiswa mampu menjelaskan Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum	1. Ketepatan dalam menjelaskan wilayah Kerja Pengembangan Kurikulum Sekolah, 2. Ketepatan dalam menjelaskan pihak-pihak yang terkait dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50'')] [PT: 1x(3x50'')] [BM: 1x(3x50'')]	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Materi Pembelajaran: Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum	4
13	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pengorganisasian kurikulum	1. Ketepatan dalam menjelaskan sistem pengorganisasian Kurikulum Institusi, 2. Ketepatan dalam menjelaskan system pengorganisasian Kurikulum terintegrasi dan thematic	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya,	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab	Materi Pembelajaran: Sistem pengorganisasian kurikulum	4

		3. Ketepatan dalam menjelaskan system pengorganisasian Kurikulum Inti (Core Curriculum) 4. Ketepatan dalam menjelaskan system pengorganisasian Kurikulum Kurikulum Lokal 5. Ketepatan dalam menjelaskan system pengorganisasian Kurikulum sentralisasi dan desentralisasi	memberikan respons dan sejenisnya)	- Cooperative Learning [TM: 1x(3x50")] [PT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x50")]	Cooperative Learning [PT+BM: (1+1)x(2x60")]		
14	Sub-CPMK-11: Mahasiswa mampu mensimulasikan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	1. Ketepatan dalam menjelaskan Program Pembelajaran Kurikulum 2013 2. Ketepatan dalam menjelaskan Rencana Pembelajaran Kurikulum 2013 3. Ketepatan dalam menjelaskan Pelaksanaan dalam proses pembelajaran Kurikulum 2013 4. Ketepatan dalam menjelaskan Penilaian hasil Pembelajaran Kurikulum 2013	Kriteria: Kecermatan mengamati dan menyusun rencana pembelajaran inovatif Bentuk: Pengamatan VI: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM: 1x(3x50")] [PT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x50")]	Bentuk: e-Learning: Googlemeet Zoom Meeting Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	4
15	Sub-CPMK-12: Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum	1. Ketepatan analisis Evaluasi terhadap Tujuan Kurikulum 2. Ketepatan analisis Evaluasi terhadap Isi dan Bahan Ajar dalam Kurikulum	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas online Metode: - Presentasi - Diskusi	Bentuk: e-Learning: Gmeet Zoom Meeting Metode: - Presentasi - Diskusi	Materi Pembelajaran: Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum	4

		3. Ketepatan analisis Evaluasi terhadap Sistem dan strategi Kurikulum 4. Ketepatan analisis Evaluasi terhadap Implementasi Kurikulum dalam proses pembelajaran 5. Ketepatan analisis Evaluasi optimalisasi pelaksanaan Kurikulum di sekolah	Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(3x50")] [PT: 1x(3x50")] [BM: 1x(3x50")]	- Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]		
16	Ujian Akhir Semester (UAS) (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
1. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
3. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
4. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
5. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual, Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
7. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri

