



KONTRAK KULIAH

Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum SD
Kode Mata Kuliah : KPD 619302
SKS : 3 (3-0)
Pengampu Mata Kuliah :
a. Penanggung Jawab : Dra. Nelly Astuti, M.Pd.
b. Anggota Tim : Amrina Izzatika, M.Pd.
Alif Luthvi Azizah, M.Pd.
Semester/Kelas : VII / C
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik : 2022/2023
Hari Pertemuan/ Waktu : Jumat / 13.30 – 16.00 WIB
Tempat Pertemuan :

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Manajemen Pendidikan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa strata satu (S1) di FKIP Universitas Lampung sebagai calon guru yang profesional. Mahasiswa difasilitasi untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking skill - HOTS*) melalui pengkajian secara komprehensif. Proses pembelajaran (perkuliahan) tidak bertumpu pada pengembangan aspek pengetahuan saja tetapi juga mengembangkan aspek sikap dan keterampilan yang positif terhadap profesi guru yang akan digeluti mahasiswa di masa yang akan datang.

Pengkajian materi mata kuliah ini akan memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD, Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD, Komponen inti kurikulum yang terus berkembang, Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum, Model-model pengembangan kurikulum, Proses Perencanaan Pengembangan Kurikulum, Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah, Pendekatan Pengembangan Kurikulum, Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum, Sistem pengorganisasian kurikulum, Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013, Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum.

B. Capaian Pembelajaran

1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD
2. Mahasiswa mampu menganalisis Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD

3. Mahasiswa mampu menganalisis Komponen Inti kurikulum sebagai dasar pengembangan kurikulum
4. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Dasar yang dipertimbangkan dan pengembangan Kurikulum
5. Mahasiswa mampu membuat contoh pengembangan kurikulum dengan Model-model pengembangan dari para ahli
6. Mahasiswa mampu merumuskan suatu Perencanaan Pengembangan Kurikulum
7. Mahasiswa mampu mensimulasikan Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah
8. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum sebagai titik tolak pengembangan kurikulum
9. Mahasiswa mampu menjelaskan Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum
10. Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pengorganisasian kurikulum
11. Mahasiswa mampu mensimulasikan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013
12. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum

C. Etika Perkuliahan (*harus disepakati antara dosen dan mahasiswa*)

1. Etika perkuliahan (disiplin, jujur, dan santun)
2. Etika komunikasi lisan dan tulisan (mengindahkan aturan)
3. Etika mengerjakan tugas dan mempertanggungjawabkannya (secara individu maupun kelompok)
4. Semangat melaksanakan kewajiban
5. Konsisten dalam perbuatan
6. Menghindari bentuk – bentuk penyimpangan pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan

D. Operasional Capaian Pembelajaran Perkuliahan

Tabel operasional capaian pembelajaran perkuliahan ke dalam bahan kajian

Pert	Topik Bahasan	Sub Pokok Bahasan
1	Pendahuluan	Kontrak kuliah dan penjelasan umum tentang perkuliahan
2	Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum SD	1. Pengertian Pengembangan kurikulum dalam Pendidikan 2. Pengembangan kurikulum secara ontologis 3. Pengembangan kurikulum secara epistemologis 4. Pengembangan kurikulum secara aksiologis 5. Pengembangan kurikulum secara yuridis
3	Asas dan manfaat pengembangan kurikulum SD	1. Asas filosofis Pengembangan Kurikulum 2. Asas sosiologis Pengembangan Kurikulum 3. Asas psikologis Pengembangan Kurikulum 4. Asas organisatoris Pengembangan Kurikulum 5. Asas historis Pengembangan Kurikulum 6. Asas manfaat Pengembangan Kurikulum bagi

Pert	Topik Bahasan	Sub Pokok Bahasan
		peserta didik, pendidik, sekolah, masyarakat, pemerintah, peneliti dan penulis buku ajar
4	Komponen inti kurikulum	1. Komponen tujuan 2. Komponen isi/bahan 3. Komponen strategi 4. Komponen evaluasi yang ditinjau dari kebutuhan masyarakat dan perkembangan Ipteks
5	Prinsip dasar pengembangan Kurikulum	1. Prinsip relevansi 2. Prinsip efektif dan efisien 3. Prinsip fleksibilitas 4. Prinsip sinkronitas 5. Prinsip kontinuitas 6. Prinsip kebermaknaan 7. Prinsip berorientasi tujuan 8. Prinsip berorientasi pada peserta didik 9. Prinsip belajar sambil berbuat
6	Pengembangan kurikulum dengan Model-model pengembangan dari para ahli	1. Pengembangan kurikulum Model Rogers 2. Pengembangan kurikulum Hilda Taba 3. Pengembangan kurikulum Administratif 4. Pengembangan kurikulum Beaucamp 5. Pengembangan kurikulum Tylor 6. Pengembangan kurikulum The Systemic 7. Pengembangan kurikulum Action-Research p 8. Pengembangan kurikulum Emerging Technical 9. Pengembangan kurikulum The GrassRoots 10. Pengembangan kurikulum Micro dan Model Macro.
7	Perencanaan Pengembangan Kurikulum	1. Perencanaan pengembangan kurikulum guna menentukan tujuan, konten, aktivitas belajar, sumber dan evaluasi hasil pembelajaran 2. Prosedur perencanaan pengembangan kurikulum 3. Perencanaan pengembangan kurikulum 4. Karakteristik perencanaan pengembangan kurikulum 5. Kerangka kerja perencanaan pengembangan kurikulum
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	
9	Kegiatan pengembangan kurikulum sekolah	1. Kebijakan umum dalam kegiatan belajar mengajar 2. Rencana program pengembangan sekolah 3. Organisasi dan struktur kurikulum 4. Ketepatan mengidentifikasi proses adopsi pengetahuan dan nilai
10		1. Penetapan kemampuan keterampilan dan sikap 2. Skema kerja pengembangan kurikulum sekolah 3. Penilaian kerja, perekaman, sosialisasi 4. Pembuatan juknis, uji coba, strategi monitoring, pelaporan, penyempurnaan dan implementasinya

Pert	Topik Bahasan	Sub Pokok Bahasan
11	Pendekatan Pengembangan Kurikulum	1. Pendekatan Pengembangan Kurikulum berdasarkan Subjek atau bidang studi 2. Pendekatan Pengembangan Kurikulum Berorientasi pada tujuan 3. Pengembangan kurikulum berdasarkan pada Pendekatan pada Pola Organisasi Bahan 4. Pengembangan kurikulum berdasarkan Pendekatan Rekonstruksionalisme 5. Pengembangan kurikulum berdasarkan Pendekatan Humanistik atau Student centered 6. Pengembangan kurikulum berdasarkan Pendekatan Accountability atau pertanggung jawaban
12	Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam Pengembangan Kurikulum	1. Wilayah Kerja Pengembangan Kurikulum Sekolah 2. Pihak- pihak yang terkait dalam pengembangan kurikulum
13	Sistem pengorganisasian kurikulum	1. Sistem pengorganisasian Kurikulum Institusi 2. Sistem pengorganisasian Kurikulum terintegrasi dan thematic 3. Sistem pengorganisasian Kurikulum Inti (<i>Core Curriculum</i>) 4. Sistem pengorganisasian Kurikulum Kurikulum lokal 5. Sistem pengorganisasian Kurikulum sentralisasi dan desentralisasi
14	Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	1. Program Pembelajaran Kurikulum 2013 2. Rencana Pembelajaran Kurikulum 2013 3. Pelaksanaan dalam proses pembelajaran Kurikulum 2013 4. Penilaian hasil Pembelajaran Kurikulum 2013
15	Konsep evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum	1. Evaluasi terhadap Tujuan Kurikulum 2. Evaluasi terhadap Isi dan Bahan Ajar dalam kurikulum 3. Evaluasi terhadap Sistem dan strategi Kurikulum 4. Evaluasi terhadap Implementasi Kurikulum dalam proses pembelajaran 5. Evaluasi optimalisasi pelaksanaan Kurikulum di sekolah
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	

E. Sistem Penilaian

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut.

No	Kegiatan	Persentase Nilai (Pembobotan)
1	Kehadiran dan Partisipasi di dalam kelas	20%
2	Quiz	15%
3	Tugas	15%
4	Ujian Tengah Semester	25%
5	Ujian Akhir Semester	25%
	Total	100%

F. Rentang Penilaian

No.	Nilai		
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
1	≥ 76	A	4,0
2	71 - 75	B+	3,5
3	66 - 70	B	3,0
4	61 - 65	C+	2,5
5	56 - 60	C	2,0
6	50 - 55	D	1,0
7	< 50	E	0,0

G. Referensi

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta. Beauchamp, George A. (1975). *Curriculum Theory*. Illinois: The Kaggs Press.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Gredler, Margaret E. (1992). *Learning and Instruction*. New York: Macmillan Publishing Comp.
- Haenilah, Een Y. 2008. *Dasar-dasar Kurikulum*. Bandar Lampung: Unila.
- Mohamad Ali. (1983). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Asyraf.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (1980). *Mengajar: Azas, Metoda, Teknik*. Bandung: Pustaka Martiana.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan*

Praktik. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya. Tyler, Ralph W. (1950). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Illinois: The University of Chicago Press.

Zais, Robert S. (1976). *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper & Row, Publish.

Mahasiswa,

Bandar Lampung, 2022

Dosen Penanggung Jawab

.....
NPM

Dra. Nelly Astuti, M.Pd.
NIP 19600311 198803 2 002