**PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS LAMPUNG**

**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN (S2)**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Identitas Mata Kuliah Identitas

Kode Mata Kuliah : MTP820101

Matakuliah : Kawasan Teknologi Pendidikan

Bobot Mata Kuliah (sks) : 3 sks

Dosen Pengampu : 1. Prof. Dr. Karwono, M.Pd; 2. Dr. Rangga Firdaus, M.Kom

**Deskripsi Perkuliahan**

Matakuliah ini mengkaji, menganalisis dan mengembangkan konsep, prinsip serta prosedur tentang kawasan teknologi pendidikan. Mendeskripsikan kawasan teknologi pendidikan (pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, penilaian,) yang harus dikuasai dalam rangka menjadi pendidikan profesional yang memiliki jati diri dan integritas. Desain). Penguasaan domain/kawasan teknologi pendidikan diperlukan sebagai proses adaptasi dalam rangka memudahkan proses membangun pengetahuan dan menyampaikan pesan pembelajaran kepada peserta didik.

**Capaian Pembelajaran** :

**Sikap**

(S8) : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Sikap

(S9) : menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Keahliannya

Secara mandiri

**Keterampilan Umum**

(KU1) : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek

pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang

memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yan seduai dengan bidang

keahliannya. Keterampilan Umum

(KU5) : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah

di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

(KU8) : Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelmpok kerja yang beraddi bawah

tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

**Pengetahuan**

(P1) : Mampu menganalisis domain/ kawasan Teknologi Pendidikan Pengetahuan

(P2) : Mampu menganalisis proses pengembangan produk pembelajaran

(P3) : Mampu menganalisis pemanfaatan sumber belajaran

(P4) : Mampu menganalisis penilaian kawasan Teknologi Pendidikan

(P5) : Mampu menganalisis desain pesan pembelajaran

**Keterampilan Khusus**

(KK1) : Mampu menunjukkan penguasaan dasar penelitian dan pengembangan

Kawasan Teknologi Pendidikan.

(KK2) : Mampu menunjukkan penguasaan proses merancang prototipe produk

pembelajaran Keterampilan Khusus

(KK3) : Mampu menunjukkan penguasaan ujicoba produk hasil pengembangan

1. **Kegiatan Perkuliahan**

Kegiatan perkuliah yang akan dilakukan untuk mencapai kompetensi tersebut di atas adalah:

1. Ceramah oleh Tim Dosen Pembina atau dosen tamu
2. Diskusi atara Dosen Pembina – mahasiswa dan antar mahasiswa
3. Pemanfaatan pembelajaran berbasis Web
4. Tugas Kelompok dan Tugas individual
5. Perancangan dan evaluasi suatu program instruksional
6. Ujian tengah dan akhir semester

**Hasil Penilaian**:

Hasil evaluasi merupkan komulatif dari jumlah kehadiran, penyelesaian tugas kelompok, tugas individual, Ujian Tengah dan Akhir Semester, dengan bobot: tugas **individual 20 % dan kelompok 15 %,** Ujian Tengah **Semester 20 %** dan **Ujian Akhir Semester 30 %. Kehadiran 15 %**

Mahasiswa dapat memilih nilai akhir sebagai berikut:

A, Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80% dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok paling lambat 3 hari sebelum batas waktu yang telah ditetapkan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

A- Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok paling lambat 2 hari sebelum batas waktu yang telah ditetapkan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

B+ Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok paling lambat 1 hari sebelum batas waktu yang telah ditetapkan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

B. Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok pada saat tanggal presentasi yang telah ditentukan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

B- Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 75 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat dua hari dari tanggal presentasi yang telah ditentukan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

C. Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 75 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat lebih dari satu minggu yang telah ditentukan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

C- Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 70 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat lebih dari satu minggu dan penggantian tugas dari tanggal yang telah ditentukan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

D Jika hadir mengikuti perkuliahan kurng dari 70 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat lebih dari satu minggu dan diberi tugas pegganti dari tugas utama, tidak mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

E. Jika hadir mengikuti perkuliahan kurang dari 60 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu terlambat 10 hari dari waktu yang ditentukan dan mengumpul tugas kelompok tidak memenuhi kreteria diberi tugas tambahan dan tidak mengerjakan, tidak mengikuti presentasi kelompok, mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

1. **Jabaran Kegiatan Perkuliahan dalam Pertemuan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perteman Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan Akhir yang diharapkan)** | **Bahan Kajian**  **(Pokok Bahasan)** | | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | **Kriteria dan Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian**  **(%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | **(6)** | | **(7)** | **(8)** |
| 1  27-8 | Mahasiswa dapat menganalisis kawasan dan sub kawasan rumusan teknologi pendidikan. | Sifat evolosi rumusan teknologi pendidikan.:   1. Asumsi Definisi 2. Komponen Definisi | | Flipe learning (*Sychronous* dan *A Sychronous*), *Problem based learning, Project*-*based learning* | 1-150 menit | Overview Perkuliahan: Pembahasan Rencana Perkuliahan, Kontrak Perkuliahan.  Definisi Kawasan Teknologi Pendidikan | | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan | **5%** |
| 2  3-9 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran Kawasan dan Hubungan antar Kawasan. | 1. Peran dan Fungsi Kawasan Teknologi Pendidikan. 2. Hubungan antar kawasan. 3. Deskrepsi Kawasan Teknologi Pembelajaran | | Flipe learning (*Sychronous* dan *A Sychronous*), *Problem based learning, Project*-*based learning* | 1-150 menit | Mengkaji. Presentasi, dan diskusi  Mempresentasikan makalah | | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan | **5%** |
| 3  10-9 | Mahasiswa dapat menganalisis peluang dan keprofesian teknologi pendidikan | Peluang dan keprofesian teknologi pendidikan:  1. Jati diri  2. Penelitian dan kajian  3. Peluang  4. Teknologi  pendidikan di Indonesia. | | Flipe learning (*Sychronous* dan *A Sychronous*), *Problem based learning, Project*-*based learning* | 1-150 menit | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan  (1) | | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan | **5%** |
| 4  17-9 | Mahasiswa dapat menganalisis inovasi dan perubahan teknologi pendidikan | Inovasi dan perubahan:   1. Inovasi 2. Perubahan 3. Model Inovasi 4. Sistem Inovasi   (1) | | Flipe learning (*Sychronous* dan *A Sychronous*), *Problem based learning, Project*-*based learning* | 1-150 menit | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan | **5%** |
| 5  24-9 | Mahasiswa melakukan perancangan sumber- sumber teknologi yang tepat untuk  menfasilitasi belajar | Merangcang, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola, dan menilai sumber- sumber teknologi yang tepat.  (2) | Project Best Practis | | 10-150  menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan | **5%** |
| 6  1-10 | Mahasiswa Melakukan Pengembangan dalam kawasan Teknologi Pendidikan | Pengembangan dalam kawasan Teknologi Pendidikan  (3) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 7  15-10 | Mahasiswa Melakukan Pemanfaatan dalam kawasan Teknologi Pendidikan | Pemanfaatan dalam kawasan Teknologi Pendidikan  (4) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 8  22-10 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | |
| 9  29-10 | Mahasiswa Melakukan Pengelolaan dalam kawasan Teknologi Pendidikan | Kawasan Pengelolaan/Manaje-men umum  Komunikasi  Motivasi  Ekonomi  Informasi  (5) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 10  5-11 | Mahasiswa Melakukan Penilaian dalam kawasan Teknologi Pendidikan | Penilaian dalam kawasan Teknologi Pendidikan:  Belajar Keperilakuan  Belajar kognitif  Pengukuran  Evaluasi produk  (6) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 11  12-11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi Sumber-sumber yang mempengaruhi Teknologi Pembelajaran | * Perkembangan Historis Teknologi Pembelajaran. * Sumber Pengaruh Utama * Pengaruh Riset dan teori   (7) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 12  19-11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi Sumber-sumber yang mempengaruhi Teknologi Pembelajaran | * Nilai dan perspektif bidang * Nilai-nilai perspektif alternatif   (8) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 13  26-11 | Menganalisis Kawasan Penelitian Teknologi Pendidikan | Domain Kawasan Penelitian Teknologi Pendidikan  (9) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 14  3-12 | Mengkombinasikan domain Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Evaluasi | Domain Teknologi Pendidikan  (10) | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Mengkaji dan menganalisis materi perkuliahan. Penelusuran Sumber, Presentasi Mhs, responsif perkuliahan | * Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas) * Pengetahuan |  |
| 15  10-12 | Aplikasi/ Pernerapan Kawasan TP dalam pembelajaran. | Praktek Teknologi Pendidikan   * Konteks Praktek TP * Pekerjaan Teknologi Pembelajaran * Peran keahlian TP * Etika Profesi TP | Flipe learning (Sychronous dan A Sychronous), Problem based learning, Project-based learning  Project Best Practis | | 1-150 menit | | Praktek penerapan kawasan TP dalam pembelajaran (Laporan) | * Makalah dan Laoran |  |
| 16  17-12 | **Ujian Akhir Semester (UAS dan UTS 35%)** | | | | | | | | |

**Daftar Referensi :**

1. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). *Educational technology:. Association for educational communications and technology (AECT).*
2. Barbara B. Seels & Rita C. Richey. 1994. *Teknologi Pembelajaran Definisi Dan Kawasannya*. Washinton DC. AECT
3. Yusuf Hadi Miarso. 2007. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta. Kencana
4. Siregar, Eveline, Dewi Salma Prawiradilaga. 2004. Mozaik Teknologi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
5. AECT. (1977). The Definition of Educational; Technology : AECT Task Force On Definition and Terminology. Washington: AECT.
6. Briggs, L. J. & Gagne, R. M. (1979). Principles of Instructional Design. New York: Holt Rinehart and Winston.
7. Briggs, L. J. (1970). Handbook of Procedure for the Design of Instruction. Pitsburg: American Institute of Research
8. Darmawan, D. (2012). Teknologi Pembelajaran (2 ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
9. Prawiradilaga, D. S. (2014). Wawasan Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana.
10. Pribadi, B. A. (2017). Media & Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group.

Pengesahan,

Kepala Program Studi, Dosen Penyusun RPS,

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd Prof. Dr. Karwono, M.Pd dan Dr. Rangga Firdaus, M.Kom