




UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Telaah Kurikulum Sejarah dan Buku Teks	SEJ620308	2	5	17 Agustus 2022
Otoritas	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi
	 Nur Indah Lestari, S.Pd., M.Pd		Rinaldo Adi Pratama, S.Pd., M.Pd	Suparman Arif, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			

	S9 P3 KU1	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>). Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian.
	KU9 KK4	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Mampu menganalisis kurikulum pendidikan sejarah dan buku teks
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
	Sub-CPMK 1	Menjelaskan tentang berbagai pengertian, fungsi, tujuan dan peran kurikulum
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis kurikulum masa Orde Lama
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis kurikulum masa Orde Baru
	Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis kurikulum masa Reformasi
	Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis dinamika kurikulum 2013 revisi
	Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis posisi mata pelajaran Sejarah dalam kurikulum Merdeka Belajar
	Sub-CPMK 7	Mampu menganalisis penulisan buku sejarah dalam perspektif Belanda sentris
	Sub-CPMK 8	Mampu menganalisis penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia sentris
	Sub-CPMK 9	Mampu mengembangkan bahan ajar sejarah pada kurikulum 2013 revisi
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah berbobot 2 sks (teori) dan bersifat wajib dan harus lulus. Dalam mata kuliah ini membahas tentang pengertian kurikulum menurut para ahli serta konsep dasar kurikulum, kurikulum masa Orde Lama, kurikulum masa Orde Baru, kurikulum masa Reformasi, dinamika kurikulum 2013 revisi, posisi mata pelajaran Sejarah dalam kurikulum Merdeka Belajar, penulisan buku sejarah dalam perspektif Belanda sentris, dan penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia sentris.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambaran umum mata kuliah telaah kurikulum dan buku teks Sejarah 2. Kurikulum masa Orde Lama 3. Kurikulum masa Orde Baru 4. Kurikulum masa Reformasi 5. Dinamika kurikulum 2013 revisi 6. Posisi mata pelajaran Sejarah dalam kurikulum Merdeka Belajar 7. Penulisan buku sejarah dalam perspektif Belanda sentris 8. Penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia sentris
Daftar Referensi Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelly, A.V. 2004. <i>The Curriculum: Theori and practice, Fifth Edition</i>. London: Sage Publication. 2. Drake, Susan M. 2007. <i>Creating Standards- based Integrated Curriculum</i>. Thousand Oaks, California: Corwin Press. 3. Null, Wesley. 2011. <i>Curriculum: From Theory to Practice</i>. New York: Rowman & Littlefield Publications, Inc. 4. Ansyar, Mohamad. <i>Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2015. 5. E. Mulyasa. 2006. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i>. Bandung: Rosda. 6. _____. 2007. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: Rosda. 7. S.Nasution. 2006. <i>Azas-Azas Kurikulum. Universitas Michigan : Tarate</i>. 8. Sukmadinata, Nana S. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alwasilah, A. Chaedar. 2008. <i>Filsafat Bahasa dan Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hamalik, Oemar. 2007. <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Hernawan, Asep Herry dkk. 2016. <i>Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka</i> 3. Lismina. 2018. <i>Pengemabangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia</i> 4. Mulyasa, E. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Sanjaya, Wina. 2007. <i>Kajian Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bandung : UPI
Nama Dosen Pengampu	Rinaldo Adi Pratama, S.Pd., M.Pd dan Nur Indah Lestari, S.Pd., M.Pd
Mata kuliah prasayrat (jika ada)	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami kontrak kuliah dan konsep dasar mata kuliah telaah kurikulum sejarah dan buku teks	Ketepatan Ketuntasan menyepakati kontrak perkuliahan dan memahami telaah kurikulum sejarah dan buku teks.	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Blended E-learning (y-class.unila.ac.id dan tata muka) (TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50")] 	Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50")]	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Kontrak kuliah dan RPS Gambaran Umum Kurikulum	5 Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50")] Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi

			<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. On-Line: E-Learning: http://elearning.pt.ac.id 	<p>Metode pembelajaran: Case Method</p> <p>Kegiatan: memahami telaah kurikulum sejarah dan buku teks.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

2	Sub-CPMK-2 Menganalisis kurikulum masa Orde Lama	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis kurikulum masa Orde Lama • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (v-class.unila.ac.id dan tata muka) (TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50”)] Metode pembelajaran: Case Method Kegiatan: menganalisis kurikulum masa Orde Lama	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Kurikulum Masa Orde Lama	10 Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50”)] Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi
3	Sub-CPMK-3	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis kurikulum masa Orde Baru (C4, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (v-class.unila.ac.id dan tata muka) 	Kuliah di kelas Diskusi	E-learning (Vclass dan)	Kurikulum Masa Orde Baru	10

	menganalisis kurikulum masa masa Orde Baru (C4, A2)		<p>(TM: 1x(2x50"))] Tugas-1: MenyusunPaper [PT+BM: (1+1)x(2x60"))]</p> <p>• Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dancase method.</p> <p>• Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadgetdan internet.</p>	<p>(TM: 1x(2x50"))] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p> <p>Metode pembelajaran: Case Method</p> <p>Kegiatan: menganalisis kurikulum masa orde baru</p>	aplikasi zoom)		<p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p> <p>Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi</p>
4 dan 5	Sub-CPMK-4 Mampu menganalisis kurikulum masa Reformasi (C4, A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis kurikulum masa Reformasi • Sistematika dan gaya presentasi. 	<p>• Bentuk: Kuliah Blended E-learning (v- class.unila.ac.id dan tata muka (TM: 1x(2x50"))] Tugas-1: MenyusunPaper</p>	<p>(Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p> <p>Metode:</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Kurikulum Masa Reformasi	<p>5</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p> <p>Penilaian partisipatif 1: Kontribusi</p>

			[PT+BM: (1+1)x(2x60’)]	Metode pembelajaran: Case Method			
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	Kegiatan: menganalisis kurikulum masa Reformasi (C4,A2)			dalam diskusi
6	Sub-CPMK-5 Mampu menganalisis dinamika kurikulum 2013 revisi	Ketepatan menganalisis dinamika kurikulum 2013 revisi <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (y-class.unila.ac.id dan tata muka) (TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60"))] • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . 	Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))] Metode pembelajaran: Case Method, dan diskusi Kegiatan: Menganalisis	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Dinamika Kurikulum 2013 Revisi	10 Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))] Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi

			<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	dinamika kurikulum 2013 revisi			
7	Sub-CPMK-6 Mampu menganalisis posisi mata pelajaran Sejarah dalam kurikulum Merdeka Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Revolusi Nasional Tiongkok 10 Oktober 1911 • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (v-class.unila.ac.id dan tata muka) (TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50”)]</p> <p>Metode pembelajaran: Case Method</p> <p>Kegiatan: menganalisis posisi mata pelajaran Sejarah dalam kurikulum Merdeka Belajar</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Posisi mata pelajaran Sejarah dalam kurikulum Merdeka Belajar	5 Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50”)]

UJIAN TENGAH SEMESTER

9	Sub-CPMK-7 menganalisis penulisan buku sejarah dalam perspektif Belanda sentris	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis penulisan buku sejarah dalam perspektif Belanda sentris • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk blended E-learning (v-class.unila.ac.id dan tatap muka) <p>(TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun</p>	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM:</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	<p>Analisis penulisan buku sejarah dalam perspektif Belanda sentris</p>	<p>10</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))</p>
---	---	--	--	---	---	---	--

			<p>Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	<p>(1+1)x(2x50'')</p> <p>Metode pembelajaran: Project Based</p> <p>Kegiatan: menjelaskan tentang menjelaskan Masa Jepang Kuno yang meliputi keadaan geografis, keadaan penduduk serta kebudayaan Jepang Kuno</p>			<p>Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi</p>
10	Sub-CPMK-8 Mampu menganalisis dan penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia sentris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Blended E-learning (y-class.unila.ac.id dan tatap muka) (TM: 1x(2x50'')) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50''))</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia sentris.	<p>10</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]</p> <p>Penilaian</p>

	sentris.	<ul style="list-style-type: none">• Sistematika dan gaya presentasi.					
--	----------	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	<p>Metode pembelajaran: Project Based</p> <p>Kegiatan: menganalisis dan penulisan buku sejarah dalam perspektif Indonesia sentris.</p>			partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi
11	Sub-CPMK-9 Mampu menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA • Sistematika dan gaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (y-class.unila.ac.id dan tata muka) (TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60")) 	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))</p> <p>Metode</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Analisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<p>10</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))</p> <p>Penilaian partisipatif 1:</p>

		presentasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	<p>pembelajaran: Project Based</p> <p>Kegiatan: menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA</p>			Kontribusi dalam diskusi
12	Sub-CPMK-6 Mampu menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (v-class.unila.ac.id dan tata muka (TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60"))] • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: 	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))]</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p> <p>Metode pembelajaran: Metode pembelajaran: Project Based</p> <p>Kegiatan: menganalisis</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Analisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<p>10</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p> <p>Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))]</p>

			Komputer dan LCD	dan mengembang kan bahan ajar kelas X SMA			
--	--	--	------------------	--	--	--	--

			projektor atau gadget dan internet.	menjadi Negara Imprealis			Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi
13	Sub-CPMK-7 Mampu menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Sejarah Singkat Korea • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E-learning (v-class.unila.ac.id dan tata muka) (TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60")] • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p> <p>Metode pembelajaran: Project Based</p> <p>Kegiatan: menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Analisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<p>10</p> <p>Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p> <p>Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi</p>
14	Sub-CPMK-7 Mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Blended E- 	<p>Kuliah di kelas Diskusi (TM:</p>	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Analisis dan mengembangkan bahan	10

		mengembangk an bahan ajar kelas X SMA	learning (v-			ajar kelas X SMA	
--	--	---	--------------	--	--	---------------------	--

	menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<ul style="list-style-type: none"> Sistematika dan gaya presentasi. 	<p>class.unila.ac.id dan tatap muka)</p> <p>(TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60"))]</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	1x(2x50"))] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))] Metode pembelajaran: Project Based Kegiatan: menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA			Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))] Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi
15	Sub-CPMK-8 Mampu menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Blended E-learning (y-class.unila.ac.id dan tata muka. <p>(TM: 1x(2x50")) Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x60"))]</p>	Kuliah di kelas Diskusi (TM: 1x(2x50"))] Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))] Metode	E-learning (Vclass dan aplikasi zoom)	Analisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA	5 Tugas-1: Menyusun Paper [PT+BM: (1+1)x(2x50"))] Penilaian partisipatif 1: Kontribusi

		<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan gaya presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas di kelas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan case method . • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. 	<p>pembelajaran: Project Based</p> <p>Kegiatan: menganalisis dan mengembangkan bahan ajar kelas X SMA</p>			dalam diskusi
UJIAN AKHIR SEMESTER							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan

merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri