

KEPEMIMPINAN DILOM PENDIDIKAN

(Diguwai untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Manajemen Pendidikan)

Dosen Pengampu:

1. Dr. Riswandi, M.Pd.
2. Alif Luthfi Azizah, M.Pd.



DiSusun Oleh:

1. Deva Kaila (211046019)
2. Miftahul Janah (2113046047)
3. Mutia Pancarani Yazid (2113046079)
4. Wahyu Diana Putri (2113046033)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS LAMPUNG
2022**

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke-Hadirat Allah SWT sai ghadu ngenei rahmat serto hidayahno hinggo gham dapok nyelesaiko tugas makalah sai ngemik judul Kepemimpinan dilom Pendidikan. Tujuan anjak penulisan makalah ijo iyulah guwai memenuhi tugas mata kuliah Manajemen Pendidikan. Selain jak ino makalah ijo munih bertujuan guwai nambah wawasan bagei para pembaco jamo guwai penulis munih.

Sikam ngucapko Terimokasi guwai Bapak Dr. Riswandi M.Pd jamo Ibu Alif Luthfi Azizah, M.Pd selakeu dosen pegampu mata kuliah Manajemen Pendidikan sai ghadeu ngenei tugas ijo, sehingga dapok nambah pengetahuan jamo wawasan sesuai jamo bidang studi sai sikam tekuni.

Sikam munih ngucapko nerimokasi anjak seunyini pihak sai ghadu ngebagi sebgian pengetahuanni sehingga sikam dapok nyelesaiko makalah ijo dengan lancar. Sikam sadar makalah sai sikam tulis pagun jaweh anjak kata sempurna. Ulah ino, kritik jamo saran sai ngebangun bakal sikam nantiko demi kesempurnaan makalah ijo.

Bandar Lampung, 10 September 2022

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	2
BAB II PEMBAHASAN	3
2.1 Pengertian Kepemimpinan dilom Pendidikan.....	3
2.2 Unsur-unsur khik Fungsi Kepemimpinan dilom Kependidikan	4
2.3 Tipe ghik Teori Kepemimpinan dilom Pendidikan.....	5
BAB III PENUTUP	9
3.1 Simpulan.....	9
3.2 Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA	10

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan iyolah lembaga sai bergerak dilom bidang *noble industry* (industry mulia) sai ngemik misi ganda, yakdo setengah profit jamo sosial. Di katako profit, ulah lamen makko modal jamo dukungan finansial sai cukup, pendidikan munih mak dapok berlangsung secaro wawai. Tetapi laying guwai ngakuk keuntungan gegoh anjak tujuan suatu perusahaan. Mencerdasko keughikan bangsa ngerupako tujuan sai ideal untuk direliskasiko ngelalui sistem pendidikan Nasional.

Kepemimpinan iyolah roda penggerak suwattu lembaga atau organisasi. Kualitas kepemimpinan nentuko arah keberhasilan lembaga atau organisasi. sehingga pemimpin mustei mampu mengantisipasi, mengelola, jamo ngegerakko roda organisasi secaro geluk jamo teppat. Ulah ino mak dapok berlebihan seorang pemimpin (*leader*), layin sekedar ngakuk keputusan (*decision making*) tapei guwai kucci keberhasilan suwattu lembaga atau organisasi.

Kepemimpinan jamo iyolah ghuwa hal sai mak gegoh tetapei mak dapok dipisahko, alsanno iyulah pada dasarno disetiap suwattu lembaga pendidikan mak dapok telucuk anjak watno peran suwattu pemimpin. Kepemimpinan dilom kependidikan ngemik aturan aturan sai kompleks, hingggo hal seno jadei penting temon guwai dikolaborasiko. Pemimpin sai kukuh pastei dapok nerapko prinsip, fungsi jamo tujuan anjak kepemimpinan ino tenggalan. Pemimpin sai berhasil nerapko pepigho aspek seno, yo pastei ngehasilko pengaruh, ulah sejatino inti anjak suwattu kepemimpinan iyolah mempengaruhi (*leadership is influence*). Kepemimpinan sai wawai iyolah sai mampu ngelola sumber daya pendidikan guwai mencapai tujuan pendidikan. Ulah ino, kepemimpinan sai bermutu jadei salah sai factor sai dapok ngejurung, memobilitasi, ngegerakko, mengorganisir, jamo ngemanfaatko sumber daya lembaga sai digunako guwai ngewujudko visi, misi, tujuan, jamo sasaran lembaga pendidikan sai wat di Indonesia.

1.2 Rumusan Masalah

1. Nyo pengertian anjak kepemimpinan dilom pendidikan
2. Nyo gawoh unsur-unsur jamo fungsi kepemimpinan dilom pendidikan
3. Nyo gawoh jenis khik model kepemimpinan dilom pendidikan

1.3 Tujuan Peneliatian

1. Naike pendai Pengertian anjak Kepemimpinan dilom pendidikan.
2. Naike pendai nyo gawoh unsur-unsur khik fungsi sai wat dilom kepemimpinan pendidikan.
3. Naiko pendai nyo gawoh jenis khik model kepemimpinan dilom pendidikan.

1.4 Manfaat Penelitian

Mahasiswa dapok pendai tentang Kepemimpinan dilom pendidikan, unsur-unsur, fungsi, jenis khik model kepemimpinan dilom pendidikan.

BAB II

PEMBAHASAN

2.1 Pengertian Kepemimpinan dilom Kependidikan

Secaro sederhana kepemimpinan ngerupako kemampuan sai dimiliki ulun guwai mempengaruhi ulun baghih (Makawimbang,2012:6). Kepemimpinan iyolah kemampuan mempengaruhi prilaku ulun baghih dilom situasi tertentu tangen dapok bekejasama untuk mencapai tujuan sai ditetapko. Kepemimpinan iyolah kemmapuan guwai ngedapokko tindakan pekerjaan jamo penuh kepercayaan dan kerjasama (Overton,2002:3). Pemimpin dipecayo jamo sai dipimpin ulzh otoritas jamo kemampuanno guwai ngeni pengaruh adek anggota guwai ngelakukosesuwatteu (syafaruddin,2010:47). Keemimpinan kadang dipahami guwai kekuatan sai ngegerakko khik mempengaruhi ulun. Kepemimpinan guwai suwatteu alat,sarana atau proses guwai ngebujuk ulun tangen ago ngelakuko sesuwatteu secara sukarela/sukacita. Wat pepigho faktor sai dapok ngegerakko ulun, iyolah ulah ancaman, pengarahan,otoritas, jamo bujukan (Rivai,2003:3). Dilom pengembangan modern, keberhasilan atau kegagalan suwatteu organisasi sebagian balak ditettuko jamo mutu kepemimpinan sai dimiliki uun-ulun sai diangkat atau diserahitanggung jawab guwai pemimpin di masyarakat atau dilom suatteu organisasi. Pemimpin harus ngemik ketrampilan khik sifat-sifat sai wawai guwai syarat bagi pemimpin dilom organisasi tertentu (Syafaruddin,2010:49).

Kepemimpinan (*leadership*) bebido jamo pemimpin (*leader*). Kepemimpinan iyolah kemampuan guwai mempengaruhi tingkah laku ulun atau kelompok jamo maksud mencapai tujuan sai diagoko jejamo. Sedangko pemimpin iyolah seseorang atau sekelompok ulun misalni uleu, komndan, ketua khik sebagaino.

Berdasarko pendapat-pendapat diunggak dapok disimpulko bahwa kepemimpinan iyolah proses mempengaruhi individu atau kelompok jimo guwai ngelakuko sesuateu dengan sukarela hinggo tercapai tujuan sai diagoko. Cawa baghihno iyuah, dilom proses kepemimpinan ino, ditemuko wat fungsi pemimpin sai ngeni pengaruh, wat sai nutuk (anggota) sai neghimo pengaruh khik wat aktivitas dilom situasi dikedo pimpinan eno berlangsung.

2.2 Unsur-unsur khik Fungsi Kepemimpinan dilom Kependidikan

2.2.1 Unsur-unsur Kepeimpinan

Kepemimpinan berlangsung dilom suatteu organisasi sai dilom artei statis ngerupako wadah dilom bettuk suatteu struktur organisasi. Di lom struktur ino wat unit-unit kerjo guwai hasil kegiatan pengorganisasian berupo pembedangan ghik pembagian pekerjaan (tugas-tugas) sejenis atau serumpun dilom suatteu unit-unit kerjo dipokko adek posisi beringkat gegoh jamo biyak appangno beban kerjo khik tanggung jawabno. Dengan demikian tersusun umit kerjo secaro berjenjang atau besifat vertikal sai tiap unitno dipimpin jamo ulun sai gelagho pemimpin. Sedango secaro seunyini dipimpin jamo pimpinan puncak sai posisinya berada paling atas (Wahab,2013:83).

Poses kepemimpinan ngandung limo unsur mencakup:

1. Pemimpin iyolah ulun sai ngarahko pengikut, ngelahirko kinerja/aktivitas
2. Pengikut iyolah ulun sai bekerja dibah pengaruh pimpinan
3. Konteks iyulah situasi (formal atau mak formal), social atau kerjo, dinamis atau statis, darurat atau rutin, rumit atau sederhana sesuai jamo hubungan pemimpin dan pengikut
4. Proses iyulah tindakan kepemimpinan, perpaduan pemimpin, mengikuti, bimbingan menuju pencapaian tujuan, pertukaran, ngebangun hubungan
5. Hasil iyulah sai muncul anjak hubungan pemimpin, pengikut khik situasi (rasa hormat,kepuasan khik kualitas produk (Syafaruddin dan Asrul,2013:57).

Menurut Wahab (2008:83),unsur-unsur utama guwai esensi kepemimpinan iyulah:

- a. Unsur pemimpin atau ulun sai mempengaruhi
- b. Unsur ulun sai dipimpin sebagai pihak sai dingaruhi
- c. Unsur interaksi atau kegiatan atau usaha khik proses mempengaruhi
- d. Unsur tujuan sai hendak dicapai dilom proses mempengaruhi
- e. Unsur perilaku/kegiatan sai dilakuko guwai hasil mempengaruhi.

Adek dasarno kemampuan guwai mempengaruhi ulun atau suatteu kelompok guwai ngcapai tujuan inowat unsur kekuasaan. Kekuasaan mak lain iyolah kemampuan guwai mempengaruhi ulun baghieh tangen ago ngelakuko nyo sai diagoko jamo pihak sai baghieh.

Menurut Rivai (2013:8-9) wat piteu unsur atau komponen dilom kepemimpinan, iyolah:

- a. Watno pemimpin khik ulun baghieh sai di pimpin atau pengikutnya

- b. Watno upaya atau proses memengaruhi anjak pemimpin adek ulun baghih ngelalui media kekukuhan.
- c. Watno tujuan akhir sai ago dicappai jejamo dengan watno kepemimpinan ino.
- d. Kepemimpinan dapok timbul dilom suatteu organisasi atau mak watno organisasi tertettu.
- e. Pemimpin dapok diakkat secaro formal atau dipilih jamo pengikutno.
- f. Kepemimpinan berada dilom situasi tertettu baik situasi ataupun lingkungan eksternal.
- g. Kepemimpinan islam ngerupako kegiatan menuntun, membimbing, memandu khik nunjuko ghang sai diridhai Allah.

2.2.2 Fungsi Kepemimpinan dilom Kependidikan

Dilom keughikan organisasi, fungsi kepemimpinan pendidikan iyolah bagian anjak tugas sai utama sai harus dilaksanako. Menurut James F.Stoner, tangen kelompok dapok berpoensi secaro efektif, seorang pemimpin ngemik ghuwa fungsi pokok iyulah:

1. Task related/problem solving function, dilom fungsi ijo pmimpin ngeni/ngejuk saran dilom pemecahan masalah serto ngejuk sumbangan informasi khik pendapat.
2. Group Maintanance function/social function, dilom fungsi ijo pemimin ngebanteu kelopak berpotensi lebih lancar, pemimpin ngejuk persetujuan atau ngelekappi anggota kelompok sai baghih, misalno ngelera kelompk sai lagei berselisih pendapat, memperhatiko diskusi-diskusi kelompok. Pemimpin sai efektif iyulah pemimpin sai mampu nampilko keghua fungsi ino dengan jelas.

2.3 Tipe khik Teori Kepemimpinan dilom Pendidikan.

2.3.1 Tipe Kepemimpinan dilom Pendidikan

Dilem ngelaksanaken fungsi kepemimpinan maka akan belangsung aktifitas kepemimpinan. Menurut Isjoni, dilem bukuno Manajemen Kepemimpinan dilem Pendidikan diantarano iyulah :

1. Partisifatif

Kepemimpinan sai partisifatif iyulah suatu caro memimpin sai memungkinko para bawahan turut sertow dilem proses pengaku'an keputusan, lamen prosesnow mempengaruhi kelompok atau lamen sangen kelompok (bawahan) enow mampu turut berperan dilem ngakuk keputusan hal enow mak hanya ngeberiko alasan

kesempatan jamow tiyan sai berinisiatif engan akan ngebantu tiyan nyelesaiken tugas tiyan sayan, missal jemow ngejuk pasilitas.

2. Laisser faire (bebas)

Seorang pemimpin akan neppiken tanggung jawab pengaku'an keputusan sepenuhnow jamow para bawahan. Pemimpin Cuma cutik atau hampir sama sekaley mak ngejuk arahan pemimpin nganggep bawahannow pandai nyow kewajiban. Dilem cara ejow bawahan, agowpun antaro bawahan jamow pemimpinow kurang temen.

Bedasarkan sifat jamow konsep kepemimpinan maka Soekarto ngutaraken wat tegow tipe pokok kepemimpinan iyulah :

1. Tipe otoriter

Segalow kebijakan dasar di tetepken oleh pemimpin sayan ghik pelaksanaan selanjutnow ditugaskan jamow bawahannow. Segalow perintah, ngejukko tugas dilakuken tanpa pengadaan konsultasi seluwaknow jamow jemow-jemow sai dipimpinnow.

2. Tipe Laissez Faire

Pemimpin ngejuk kebebasan sai seluwas luwasnow jamow anggota staf dilem tata prosedur ghik nyow sai agow dikerjowken untuk pelaksanaan tugas tugas jabatan tiyan Dilom hasil penelitian nunjukko bahwo guwai ngecapai kepemimpinan sai demokratis, aktivitas pemimpin harus:

- a. Ningkatko interaksi kelompok khik perencanaan kooperatif;
- b. Menciptako iklim sai sihat guwai perkembangan individual khik mecahko pemimpin-pemimpin saj potensial.

Secaro garis balakno dapok disimpulko bahwo tipe kepemimpinan dibagi jadei tigo pola dasar, itulah:

- a. Gaya kepemimpinan sai berpola adek kepentingan pelaksanaan tugas;
- b. Gaya kepemimpinan sai berpola adek pelaksanaan hubungan kerjo jejamo;
- c. Gaya kepemimpinan sai berpola adek kepentingan hasil sai ago dicapai.

2.3.2 Teori Kepemimpinan dalam Pendidikan.

Dalam studi tentang kepemimpinan hasilno mengarah adek nyocaro konsep, rumusan khik teori kepemimpinan ino sayan. Konsep ataupun teori kepemimpinan sai hasilko tettu mak lepas anjak nyocaro metodologino, uraian, interpretasi sai jukko hingggo penarikan kesimpulan. Pepigho teori tentang kepemimpinan sai Diuraiko jamo kartini kartono dalam bukuno “kepemimpinan pendidikan dan pembangunan karakter” iyulah:

1) Teori Otokratis khik Pemimpin Otokratis

Kepemimpinan menurut teori ijo didasarko atas perintah-perintah, paksaan, khik Tindakan-tindakan sai arbiter (guwai wasit). Yo ngelakuko pengawasan saj ketat, tagen Seunyin pekerjaan berlangsung secaro efisien. Kepemimpinanno berorientasi adek struktur organisasi khik tugas tugas. Ciri khusus anjak kepemimpinan iyulah:

- a. Ngejuk perintah-perintah sai paksako, khik harus dipatuhi.
- b. Nettuko policies/kebijakan guwai Seunyin pihak, tanpa berkonsultasi jamo para anggota.
- c. Mak pernah ngejuk informasi mendetail tentang rencana-rencana sai ago tigoh, akan tetapei ngejukko gawoh adek setiap anggota kelompokno langkah-langkah segera sai harus tiyan lakuko.
- d. Ngejuk pujian atau kritik pribadi terhadap setiap anggota kelompokno jamo inisiatif sayan. Pada intinya kepemimpinan jamo model gegoh ijo besifat autokrat keras yakni ngemik sifat-sifat tepat, saksama, sesuai Jamo prinsip tetapei keras khik kaku.

2) Teori Psikologi

Teori ijo nyatako, bahwo fungsi pemimpin iyulah munculko khik ngembangko sistem motivasi sai wawai, guwai memotivasi kesediaan bekerjk anjak para pengikut khik anak buah. Pemimpin merangsang bawahan, tagen tiyan ago bekerjo, gunongecapai sasaran-sasaran organisatoris ataupun memenuhi tujuan-tujuan pribadi. Maka kepemimpinan sai mampu memotivasi Ulun baghieh akan sangat mementingko aspek-aspek psikis manusia seperti pengakuan (recognizing), martabat, status sosial, kepastian emosional, memperhatikan keinginan khik kebutuhan pegawai, kegairahan kerja, minat, suasana hati, khik lain sebagainya.

3) Teori Sosiologis

Dilom teori ijo, kepemimpinan dianggap guwai usaha-usaha guwai ngelancarko antar-relasi dilom organisasi khik guwai usaha guwai menyelesaikan setiap konflik organisatoris antara para pengikutnya, Tagen tercapai kerjo jajamo sai wawai. Pemimpin netapko tujuan-tujuan, jamo menyertako para pengikut dilom pengakuan keputusan terakhir.

4) Teori Suportif

Menurut teori ijo, para pengikut harus berusaha sekuat mungkin, khik bekerjo jamo penuh gairah, sedangko pemimpin akan ngebimbing sewawai wawaino ngelalui kebijakan tertettu. Dilom hal ijo, pemimpin perlu menciptako suatu lingkungan kerjo sai dibugughi, khik dapok nulung mempertebal keagoan setiap pengikutnya guwai ngelaksanako pekerjaan sewawaino, sanggup bekerjasama jamo pihak baghah, ago ngembangko bakat khik keterampilan, khik menyadari temon keagoan guwai maju.

5) Teori Laissez Faire

Kepemimpinan Laissez Faire ditampilko jamo seorang tokoh “ketua dewan” sai sebenorni mak dapok ngurus khik yo menyerahko tanggung jawab serto pekerjaan adek bawahan atau adek seunyinni anggota. Kepemimpinan semacam ijo adalah seorang “ketua” sai bertindak guwai simbol gawoh. Pemimpin semacam ujo biasono mak ngemil keterampilan teknis. Sehingga lembaga atau organisasi sai dipimpinnno jadei kacau balau.

6) Teori Kelakuan Pribadi

Kepemimpinan jenis ijo muncul berdasako kualitas-kualitas pribadi atau pola-pola kelakuan para pemimpin. Teori ijo nyatako, bahwa pemimpin ino mak ngelakuko tindakan-tindakan sai identik jamo setiap situasi sai dihadapi. Pola tingkah laku pemimpin jamo ciri ijo erat kaitannya jamo:

1. Bakat khik kemampuanno
2. Kondisi khik situasi sai dihadapi
3. Good-will atau keagoan guwai memutuskan khik mecahko permasalahan...

BAB III

PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Secagho sederhana, kepemimpinan ngerupako kemampuan sai dimilikiulun guai mempengaruhiulun baghih. kepemimpinan iyolah kemampuan mempengaruhi perilakuulun baghih dilom situasi tertentu tangen dapok bekerjasama untuk mencapai tujuan sai ditetapko. unsur-unsur kepemimpinan berlangsung dilom suatteu organisasi sai dilom artei statis ngerupako wadah dilom bettuk suatteu struktur organisasi. fungsi kepemimpinan dilom kependidikan iyulah bagian ajak tugas sai utama sai harus dilaksanako. menurut James F.Stoner, tangen kelompok dapok berpotensi secaro efektif. tipe kepemimpinan dilom pendidikan yakno partisipatif ghik laissez faire (bebas).

3.2 Saran

Makalah ijo ngerupako rangkuman anjak berbagai sumber,guwai lebih memahami isei materi pembaco dapok ngegali sumber referensi sai lebih nayah ghik akurat, penulis nyampaiken permohonan maaf sebalak-balaknow jamow pembaco apabila wat kesalahan dilem penulisan ataupun dilem penyusunam makalah. Untuk itu saran ghik kritik anjak pembaco sangat di harapko demi kesempurnaan makalah ejow. Akhir cawo, semoga makalah ejow dapok nambah wawasan ghik pengetahuan gham terutamo mengenai Kepemimpinan dilem pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ginting, Roslina. 2012. Kepemimpinan dan Konteks Peningkatan Mutu Pendidikan. *Civis, II* (2).
- Syafar, Djunawir. 2017. Teori. Kepemimpinan Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Tadbi*, 5 (9) 147- 156.
- Nasution. Wahyudin Nur. 2015. Kepemimpinan Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, 22 (1) 66 – 87
- Supriani, Yuli. 2022. Peran Manajemen Kepemimpinan dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5 (1), 332-339.
- Jannah, Alfia Miftakhul. 2021. Karakteristik Kepemimpinan Dalam Pendidikan di Indonesia. *Alsys 1* (1) 138 – 150.
- Syam, Aldo Redho. 2017. Konsep Kepemimpinan Bermutu dalam Pendidikan Islam. *At-Ta'dib 12* (2) 49-71.
- Rohmah, Lailatu. 2014. Kepemimpinan Pendidikan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah/ Madrasah. *Al- Bidayah 16* (1) 73-93.
- Abnisa, Almaydza Pratama. 2016. Leadership dalam Pendidikan. *Asy- Syukriyyah 17* 32-54.