|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Mata Kuliah (MK)** | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Pendidikan Nilai dan Moral |  |  |  |  | **3** | **09 Juli 2022** |
| **OTORITASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
|  | **Dayu Rika Perdana., M.Pd** | **Drs. Rapani., M.Pd** | **Drs. Rapani., M.Pd** |
| **Capain pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** |
| **SK1** | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
| **KU1** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan PKn) |
| **KK2** | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar |
| **P2** | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
| **SK1** | Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap relegius (CPL-S1); menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (CPL-S2); berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat , berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (CPL-S3); berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air,, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab, pada negara dan bangsa (CPL-S4); menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain (CPL-S5); taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL-S6); menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CPL-S7); menginternalisasi semangat kemandirian, kejuanagan, dan kwirausahaan (CPL-S8) |
| **KU1** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematif dan inivatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang studi PKn di sekolah dssar. (CPL-KU1) |
| **KK2** | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran pada bidang studi PKn di sekolah dasar (CPL-KK2) |
| **P2** | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL-P2) |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |
| Sub-CPMK1 | Konsep nilai dan moral |
| Sub-CPMK2 | Hakikat pendidikan nilai dan moral |
| Sub-CPMK3 | Nilai-nilai moral bangsa Indonesia |
| Sub-CPMK4 | Nilai-nilai moral bangsa Indonesia |
| Sub-CPMK5 | Konsep pendidikan nilai dan moral di Indonesia |
| Sub-CPMK6 | Fase perkembangan moral |
| Sub-CPMK7 | Pendekatan kompehensif dalam pendidikan nilai dan moral |
| Sub-CPMK8 | Ujian Tengah Semester |
| Sub-CPMK9 | Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi pendidikan moral |
| Sub-CPMK10 | Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi pendidikan moral |
| Sub-CPMK11 | Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah |
| Sub-CPMK12 | Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah |
| Sub-CPMK13 | Pendidikan moral didalam masyarakat pedesaan/perkotaan |
| Sub-CPMK14 | Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan |
| Sub-CPMK15 | Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan |
| Sub-CPMK16 | Ujian Akhir Semester |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas tetang sejumlah konsep kajian pendidikan kewargaan di sekolah dasar dan mengembangkan kemamuan penguasaan bidang kelilmuan dan/atau keahlian calon guru kelas SD dalam pembelajaran PKn melalui penerapan teori dan model embelajaran PKn sebagai penerapan substansi pedagogic (applied pedagogically conten knowledge) untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran PKn yang berorientasi pada pengebangan kecerdasan dan partisispasi warga Negara, serta memfasilitasi calon guru kelas SD untuk mampu membelajarkan PKn berlandaskan pada pedekatan kemampuan dasar kewarganegaraan (civic competence). Cakupan pembahasan dlaam mata kuliah ini meliputi 1)Konsep nilai dan moral, 2) Hakikat pendidikan nilai dan moral, 3) Nilai-nilai moral bangsa Indonesia, 4) Konsep pendidikan nilai dan moral di Indonesia , 5) Fase perkembangan moral, 6) Pendekatan kompehensif dalam pendidikan niali dan moral, 7) Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi penidikan moral, 8) Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah, 9) Penddidikan moral didalam masyarakat pedesaan/perkotaan, 10) Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan. |
| **Bahan Kajian / Materi****Pembelajaran** | 1. Konsep nilai dan moral
2. Hakikat pendidikan nilai dan moral
3. Nilai-nilai moral bangsa Indonesia
4. Konsep pendidikan nilai dan moral di Indonesia
5. Fase perkembangan moral
6. Pendekatan kompehensif dalam pendidikan niali dan moral
7. Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi pendidikan moral
8. Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah
9. Pendidikan moral didalam masyarakat pedesaan/perkotaan
10. Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan
 |
| **Pustaka** | **Utama** |  |
|  | * + - * 1. Zakiyah, Q.Yulianti dan Rusdiana,H.A. 2014. Pendidikan Nilai: kajian teori dan praktik di sekolah. Bandung: Pustaka setia.
				2. Mulyana, Rahmat. 2004. Mengartikulasikan pendidikan nilai. Bandung: alfabeta.
				3. Albertus, D. Koesoema. 2010. Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di ZamanGlobal. Jakarta: Grasindo.
				4. Heri, Gunawan. 2003. Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta.
				5. Doni, A. Koesoema. 2010. Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Modern. Jakarta: Grasindo
				6. Khairudin. 2017. Pendidikan nilai dalam pendidikan nasional. Jurnal analytica islamica. Vol 2. No.2
				7. Wening, sri. 2012. Pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan nilai. Jurnal pendidikan karakter. No1.
 |
|  | **Pendukung** |  |
|  | * + - * 1. Fakhrudin, Agus. 2014. Urgensi pendidikan nilai untuk memecahkan problematika nilai dalam konteks pendidikan persekolahan. *Jurnal pendidikan agama islam taklim*. Vol 12. No. 1
				2. Subur. 2007. Pendidikan nilai: telaah tentang model pembelajaran. *Jurnal pemeikiran laternatif pendidikan*. Vol.12 no. 1
				3. Zakiyah, Qiqi Y., & Rusdiana, A. 2014. Pendidikan nilai: kajian teori dan praktik di sekolah. Bandung: Pustaka Setia.
 |
| **Dosen Pengampu** |  |
| **Mata Kuliah Syarat** |  |
| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar) | Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
| Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (Offline) | Daring (Online) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1.  | * Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nilai dan moral
 | Ketepatan mahasiswa menjelaskan Konsep nilai dan moral | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusiMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Konsep nilai dan moral |  |
| 2.  | * Mampu menjelaskan Hakikat pendidikan nilai dan moral
 | Ketepatan mahasiswa menjelaskan Hakikat pendidikan nilai dan moral | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Hakikat pendidikan nilai dan moral |  |
| 3.  | * Mampu menguraikan Nilai-nilai moral bangsa Indonesia
 | Ketepatan mahaiswa menguraikan Nilai-nilai moral bangsa Indonesia | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Nilai-nilai moral bangsa Indonesia |  |
| 4.  | * Mampu menguraikan Nilai-nilai moral bangsa Indonesia
 | Ketepatan mahasiswa menguraikan Nilai-nilai moral bangsa Indonesia | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Nilai-nilai moral bangsa Indonesia |  |
| 5.  | * Mampu menjelaskan Konsep pendidikan nilai dan moral di Indonesia
 | Ketepatan mahasiswa menjelaskan Konsep pendidikan nilai dan moral di Indonesia | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Konsep pendidikan nilai dan moral di Indonesia |  |
| 6. | * Mampu menguraikan Fase perkembangan moral
 | Ketepatan mahasiswa menguraikan Fase perkembangan moral | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Fase perkembangan moral |  |
| 7. | * Mampu menganalisis Pendekatan kompehensif dalam pendidikan nilai dan moral
 | Ketepatan mahasiswa menganalisis Pendekatan kompehensif dalam pendidikan nilai dan moral | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Pendekatan kompehensif dalam pendidikan nilai dan moral |  |
| 8. | UJIAN TENGAH SEMESTER |
| 9. | * Mampu memaparkan Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi penidikan moral
 | Ketepatan mahasiswa memaparkan Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi penidikan moral | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi pendidikan moral |  |
| 10. | * Mampu memaparkan Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi penidikan moral
 | Ketepatan mahasiswa memaparkan Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi penidikan moral | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Macam-macam pendekatan, metode dan evaluasi penidikan moral |  |
| 11. | * Mampu menganalisis Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah
 | Ketepatan mahasiswa menganalisis Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah |  |
| 12 | * Mampu menganalisis Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah
 | Ketepatan mahasiswa menganalisis Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Pendidikan moral didalam keluarga dan sekolah |  |
| 13. | * Mampu menganalisis Pendidikan moral didalam masyarakat pedesaan/perkotaan
 | Ketepatan mahasiswa menganalisis Pendidikan moral didalam masyarakat pedesaan/perkotaan | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Pendidikan moral didalam masyarakat pedesaan/perkotaan |  |
| 14. | * Mampu menganalisis Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan
 | Ketepatan mahasiswa menganalisis Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan |  |
| 15. | * Mampu menganalisis Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan
 | Ketepatan mahasiswa menganalisis Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan | **Penilaian** Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah **Kriteria:** Penulisan Makalah 1.Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan | Bentuk:Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusiMetode : *Project Based Learning*)Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/SiakaduMetode : *Project Based Learning* Penugasan:Waktu:Teori: 3 x 50 menit = 150 menit | Pendidikan nilai dan moral dalam berbagai lingkup kehidupan |  |
| 16.  | UJIAN AKHIR SEMESTER |

**LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LAMPIRAN : INSTRUMEN PENILAIAN** |
|  | **Universitas Lampung****Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan****Pendidikan Guru Sekolah Dasar** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Nilai dan Moral |
| **KODE** |  | **sks** | 3 | **SEMESTER** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** |  |
| **BENTUK TUGAS** | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** |
| **Tugas 1: PR**  Memahami dan menganalisis dinamika nilai-nilai moral bangsa Indonesia melalui presentasi kelompok |  |
| **JUDUL TUGAS** |
| Nilai-nilai moral bangsa Indonesia |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| Mampu Memahami dan menganalisis dinamika dinamika nilai-nilai moral bangsa Indonesia melalui presentasi kelompok |
| **DISKRIPSI TUGAS** |
| Mahasiswa Memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang melalui presentasi kelompok |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** |
| 1. Mempelajari materi Nilai-nilai moral bangsa Indonesia
2. Membangun Argumen tentang Dinamika Nilai-nilai moral bangsa Indonesia
 |
| 1. Menyelesaikan kasus secara kelompok
2. Menanggapi hasil diskusi kelas mengenai Dinamika Nilai-nilai moral bangsa Indonesia
 |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** |
| **a. Obyek Garapan:** Diskusi secara berkelompok mengenai Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional**b. Bentuk Luaran:** Paper hasil diskusi mengenai Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** |
| Jawaban soal kasus yang dikerjakan pemasaran dan kebutuhan pelanggan: Aspek Kognitif = 80% dari Total Nilai* Skor 100: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 100%
* Skor 90: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 90%
* Skor 80: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 80%
* Skor 70: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 70%
* Skor 60: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 60%
* Skor 50: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 50%

Skor 40: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 40% Aspek Sikap = 20% dari total Nilai |
| **JADWAL PELAKSANAAN** |
| Minggu ke  |  |
| **LAIN-LAIN** |
|  |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| Zakiyah, Q.Yulianti dan Rusdiana,H.A. 2014. Pendidikan Nilai: kajian teori dan praktik di sekolah. Bandung: Pustaka setia. |
| Mulyana, Rahmat. 2004. Mengartikulasikan pendidikan nilai. Bandung: alfabeta. |
| Albertus, D. Koesoema. 2010. Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di ZamanGlobal. Jakarta: Grasindo. |

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIKAP** | **SB (4)** | **B (3)** | **C (2)** | **K (1)** |
| Tanggungjawab | Mahasiswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnyadilakukan. | Mahasiswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnyadilakukan. | Mahasiswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnyadilakukan. | Mahasiswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan. |
| Disiplin | Mahasiswa mengumpulkan tugas sebelum waktu yangditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas tepat pada waktu yangditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas setelah 1-15 menit dariwaktu yang ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas lebih dari 30 menit dariwaktu yang ditentukan |
| Kreativitas | Melaksanakan tugas dengan menggunakan desain grafisbaik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafisdengan cukup baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafisdengan kurang baik | Membuat tugas tidak menggunakan desain grafis. |