

1. ANALISIS PEMBELAJARAN

PETA KAJIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Nama/Kode MK : Telaah Kurikulum SD/ KPD620209
SKS : 2
Semester : III
Prodi/Jurusan : PGSD / Ilmu Pendidikan
Fakultas : FKIP

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) PEMBELAJARAN Telaah Kurikulum SD
Mahasiswa dapat menganalisis, mengembangkan, dan mengimplementasikan ide-ide kurikulum kedalam pembelajaran di SD sesuai dengan kurikulum yang berlaku berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami

↑
EVALUASI/ UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
(Minggu ke-16)

↑
Sub-CPMK 6
Mahasiswa terampil dalam menerapkan program pembelajaran berdasarkan hasil pengembangan sesuai dengan kurikulum 2013.
(Minggu ke-9 sampai ke-15)

↑
EVALUASI/ UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)
(Minggu ke-8)

↑
Sub-CPMK 5
Mahasiswa dapat mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inovatif sesuai dengan kurikulum 2013.
(Minggu ke-6 sampai ke-7)

↑
Sub-CPMK 4
Mahasiswa dapat menganalisis desain Kurikulum 2013 Jenjang Sekolah Dasar
(Minggu ke-5)

↑
Sub-CPMK 3
Mahasiswa dapat menganalisis struktur kurikulum 2013 berdasarkan dokumen dan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami
(Minggu ke-4)

↑
Sub-CPMK 2
Mahasiswa dapat menjelaskan orientasi kurikulum terbaru/ Kurikulum 2013
(Minggu ke-3)

↑
Sub-CPMK 1
Mahasiswa dapat memahami kebijakan penerapan kurikulum Sekolah Dasar di Indonesia
(Minggu ke-1 sampai ke-2)

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Telaah Kurikulum SD	KPD619210	Kurikulum	T = 2	P = 0	III	...
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Sheren Dwi Oktaria, M.Pd. Alif Luthvi Azizah, M.Pd.		Drs. Maman Surahman, M.Pd.		Drs. Rapani, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P2	Menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas secara terpadu				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KK1	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis desain instruksional, konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran, serta kurikulum operasional berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (P2, KU1)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan desain instruksional dan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku (P2, KU1, KK1)				
	CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan program pembelajaran yang dikembangkan dalam scenario dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)				

	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa dapat memahami kebijakan penerapaaan kurikulum Sekolah Dasar di Indonesia
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa dapat menejelaskan orientasi Kurikulum 2013/ kurikulum terbaru
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa dapat menganalisis struktur kurikulum 2013 berdasarkan dokumen dan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa dapat mengganalisis desain Kurikulum 2013 Jenjang Sekolah Dasar
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa dapat mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inovatif sesuai dengan kurikulum 2013.
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa terampil dalam menerapkan program pembelajaran berdasarkan hasil pengembangan sesuai dengan kurikulum 2013
Deskripsi Singkat MK	Telaah Kurikulum SD adalah Matakuliah Peminatan bagi mahasiswa yang akan menjadi guru di Sekolah Dasar dan ingin mendalami kemampuan khusus dalam mengembangkan kurikulum di Sekolah Dasar, selain menjadi guru SD. Mata Kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengembangkan program pembelajaran di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dimiliki dalam perkuliahan sebelumnya.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Perencanaan Pembelajaran sebagai berikut. 1. Kebijakan Implementasi Kurikulum di Indonesia Tahun 1994 s.d 2022 2. Orientasi Penerapan Kurikulum 2013 awal dan revisi (<i>Student Center</i> dan Kemampuan Abad 21 (<i>Critical Thinking, Creativity, Collaboration dan Communiation</i>)) 3. Struktur Kurikulum 2013 4. Kompetensi dan turunannya pada Kurikulum 2013 Jenjang Sekolah Dasar 5. Pendekatan Integrasi Kompetensi Dasar Pada Pembelajaran SD (Pendekatan <i>intradisipliner, interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner</i>) 6. Indikator Capaian, Tujuan Pembelajaran dan <i>HOTS (High Order Thinking Skills)</i> pada Kurikulum 2013 jenjang Sekolah Dasar. 7. Beban Belajar, Muatan Pembelajaran, Bahan Pembelajaran dan Sumber Belajar di Sekolah Dasar Kelas Rendah dan Kelas Tinggi 8. Pendekatan, Metode, Strategi, Media, pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (TPACK, STEM) 9. Model Pembelajaran pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (<i>PjBL, PBL, IBL, DL</i>) 10. <i>Autentic Aseessment</i> atau Penilaian Autentik 11. Analisis Penilaian Sikap, Kognitif, Psikomotorik (KKO Taksonomi Bloom dan Anderson) dan Penilaian yang <i>HOTS (High Order Thinking Skills)</i> 12. Kelengkapan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar 13. Workshop Penyusunan RPP Inovatif	

Refrensi/Pustaka		Utama					
		1. Majid, Abdul. 2007. Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Hernawan, H A dkk. (2007). Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Upi Press 3. Jumhana, Nana & Sukirman. (2008). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: UPI PRESS. 4. Majid, Abdul. (2006). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Harjanto. 2010. Perencanaan Pengajaran: Komponen MKDK Materi Disesuaikan dengan Silabi Kurikulum Nasional IAIN. Jakarta: PT Rineka Cipta.					
		Pendukung					
		1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (201). <i>Paparan Wamendik RI, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013</i> . Jakarta. 2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 3. Permendikbud Nomor 5 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan 4. Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses 5. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian 6. Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum 2013 7. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak: <i>Power point</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor					
Dosen Pengampu		Drs. Maman Surahman, M.Pd., Sheren Dwi Oktaria, M.Pd., Alif Luthvi Azizah, M.Pd.					
MK Prasyarat		Lulus Matakuliah Kurikulum dan Pembelajaran Lulus Matakuliah Belajar dan Pembelajaran					
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 – 3	Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat memahami kebijakan penerapan kurikulum Sekolah Dasar di Indonesia	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan Kurikulum 1994 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan Kurikulum 2004 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan KTSP 2006 1.4 Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan Kurikulum 2013	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")]	-	Materi Pembelajaran: Kebijakan Implementasi Kurikulum di Indonesia Tahun 1994 s.d 2022 Pustaka: Utama: [1 – 5]	6

		1.5 Ketepatan dalam menjelaskan Revisi Kurikulum 2013 1.6 Ketepatan dalam menjelaskan Kurikulum Merdeka		[BM: 1x(2x60”)]			
4 – 5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa dapat menjelaskan orientasi implementasi Kurikulum 2013/ kurikulum terbaru	2.1 Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan kemampuan abad 21 2.2 Ketepatan dalam menjelaskan kemampuan <i>Critical Thinking</i> pada peserta didik abad 21 2.3 Ketepatan dalam menguraikan bentuk-bentuk <i>Creativity</i> dalam pembelajaran abad 21 2.4 Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan <i>Collaboration</i> dalam pembelajaran abad 21 2.5 Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan <i>Communication</i> dalam pembelajaran abad 21 2.6 Ketepatan dalam menjelaskan <i>Student Centred Learning</i> 2.7 Ketepatan dalam menguraikan <i>Student Active Learning</i>	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50”)] [PT: 1x(2x60”)] [BM: 1x(2x60”)]	-	Materi Pembelajaran: Kemampuan Abad 21 dan Tujuan Kurikulum 2013 Pustaka: Utama: [1 – 5]	6
6 – 7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa dapat menganalisis struktur kurikulum 2013 berdasarkan dokumen dan data dari lapangan,	7.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi struktur kurikulum 2013 7.2 Ketepatan dan menguraikan Kompetensi Inti untuk SD/MI	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan III:	-	Bentuk: e-Learning: Edmodo Zoom Meeting Metode: • Presentasi	Materi Pembelajaran: Struktur Kurikulum 2013 untuk SD/MI Pustaka:	6

	kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami	7.3 Ketepatan dan menguraikan Kompetensi Dasar untuk SD/MI 7.4 Ketepatan menyusun indikator pembelajaran pada SD/MI 7.5 Ketepatan dan megidentifikasi beban ajar dan Muatan Kurikulum 2013 pada SD MI 7.6 Ketepatan dan megidentifikasi Materi ajar pada SD MI 7.7 Ketepatan dalam megidentifikasi Alokasi Waktu pelajaran pada SD MI	Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)		• Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Utama: [1 – 5]	
8	Ujian Tengah Semester (UTS) (evaluasi proses pembelajaran 1 – 9)						25
9-11	Sub-CPMK-4: Mahasiswa dapat menganalisis desain pendekatan/ model/strategi yang diterapkan pada Kurikulum 2013 Jenjang Sekolah Dasar	4.1 Ketepatan menganalisis pendekatan <i>Scientifik</i> dalam pembelajaran 4.2 Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan STEM dalam pembelajaran 4.3 Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis pendekatan TPACK 4.4 Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun rencana sesuai dengan pendekatan pembelajaran. 4.5 Ketepatan dalam menyusun rencana	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Kuis: Essay Tugas I: Pengembangan indikator dan uraian materi pembelajaran Pengamatan IV: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: e-Learning: Googlemeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Materi Pembelajaran: Pendekatan, Model, Strategi Pembelajaran pada Kurikulum 2013 Pustaka: Utama: [1 – 5]	12

		model yang akan diterapkan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar					
12-14	Sub-CPMK-5: Mahasiswa dapat mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inovatif sesuai dengan kurikulum 2013.	5.1 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan kompetensi dasar 5.2 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan Pengalaman Belajar dan skenario pembelajaran 5.3 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan Indikator keberhasilan belajar 5.4 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan penilaian <i>Autentic Asessment</i> 5.5 Ketepatan dan kesesuaian dalam menentukan alokasi waktu 5.6 Ketepatan dan kesesuaian dalam menentukan Materi Pembelajaran dan Sumber belajar 5.7 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan model/Media/alat pembelajaran 5.8 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan alat evaluasi (kognitif,	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian dalam pengembangan silabus dan RPP Bentuk: Tugas II: Pengembangan program pembelajaran Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: e-Learning: Edmodo Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60”)]	Materi Pembelajaran: Pengembangan Silabus dan RPP berbasis Autentic Asessmen dan HOTS Pustaka: Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 2]	12

		afektif, psikomotor) dan Berbasis HOTS					
15	Sub-CPMK-6: Mahasiswa terampil dalam menerapkan program pembelajaran berdasarkan hasil pengembangan sesuai dengan kurikulum 2013.	1.1 Keterampilan dalam mensimulasikan program pembelajaran dalam bentuk dokumen dan persentasi berdasarkan hasil pengembangan sesuai dengan kurikulum 2013 1.2 Ketepatan mengidentifikasi hasil pengembangan program pembelajaran	Kriteria: Kecermatan mengamati dan menyusun rencana pembelajaran inovatif Bentuk: Pengamatan VI: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: e-Learning: Googlemeet Zoom Meeting Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60”)]	Materi Pembelajaran: Simulasi RPP dan Asessment Autentic Pustaka: Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 2]	8
16	Ujian Akhir Semester (UAS) (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
1. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
3. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
4. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
5. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual, Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
7. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

9. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri

