



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
PRODI PENDIDIKAN BAHASA LAMPUNG

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot	Semester	Tanggal Penyusunan
Manajemen Pendidikan	KIP 619201	Pedagogik	2 SKS	Ganjil/ 3	2022
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi	
	Alif Luthvi Azizah, M.Pd.		Dr. Riswandi, M.Pd.		
CPL	S	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P	Menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi dalam Pendidikan secara terpadu.			
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KK	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Pendidikan yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ CPMK				
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penerapan manajemen pendidikan sebagai seorang pendidik (S)			
	CPMK 2	Memiliki pengetahuan dalam merancang aktivitas manajemen pendidikan di sekolah (P)			
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan manajemen pendidikan di sekolah (KU)			
	CPMK 4	Mampu merancang perencanaan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman (KK)			
Kemampuan Akhir dan Tahap Pembelajaran/ Sub CPMK					
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan.			
	Sub CPMK 2	Mampu menganalisis konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan.			
	Sub CPMK 3	Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan.			
	Sub CPMK 4	Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.			
	Sub CPMK 5	Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)			

	Sub CPMK 6	Mampu memberikan argumentasi terkait konsep supervisi dan pengawasan pendidikan.
	Sub CPMK 7	Mampu menganalisis konsep dasar mutu pendidikan dan implikasinya dalam pelaksanaan Pendidikan.
	Sub CPMK 8	Mampu menganalisis konsep dasar sekolah efektif dan upaya yang dapat dilakukan dalam menciptakan sekolah efektif.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Penyajian Mata Kuliah Manajemen Pendidikan bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (<i>high order thinking skill - HOTS</i>) melalui pengkajian materi secara komprehensif tentang pengertian dan ruang lingkup manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, konsep dan implementasi manajemen berbasis sekolah (MBS), bidang garapan manajemen sekolah, penyusunan perencanaan pengembangan sekolah, supervisi dan pengawasan dalam pendidikan, mutu pendidikan, dan efektivitas sekolah.	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Konsep Manajemen Pendidikan 2. Kepemimpinan dalam pendidikan 3. Konsep dan implementasi MBS 4. Bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah 5. Perencanaan pengembangan sekolah 6. Supervisi dan pengawasan dalam pendidikan 7. Manajemen Peningkatan Mutu pendidikan 8. Efektivitas sekolah	
Pustaka	Utama	
	1. Ali Imron, 2013. <i>Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Engkoswara dan Aan Komariah, 2010. <i>Administrasi Pendidikan</i>. Alfabeta. Bandung. 3. Didin Kurniadin dan Imam Machali, 2012. <i>Manajemen Pendidikan; Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 4. Nanang Fattah. 2004. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>, Remaja Rosdakarya. Bandung. 5. Ngali Purwanto, 2008. <i>Administrasi dan Supervisi Pendidikan</i>, Remaja Rosdakarya, Bandung. 6. Nur Aedi, 2014. <i>Pengawasan Pendidikan; Tinjauan Teori dan Praktik</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 7. Rohiyat, 2009. <i>Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik</i>. PT Refika Aditama. Bandung. 8. Sri Minarti, 2011. <i>Manajemen Sekolah</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 9. Suryosubroto, 2004. <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>. Rineka Cipta. Jakarta. 10. Syaiful Sagala, 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat</i>. Nimas Multima. Jakarta. 11. -----, 2009. <i>Administrasi Pendidikan Kontemporer</i>. Alfabeta. Bandung. 12. Terry, R. George. 2005. <i>Dasar-Dasar Manajemen</i>, Bumi Aksara, Jakarta. 13. Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel (2014) <i>Administrasi Pendidikan; Teori, Riset, dan Praktik</i>. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.	
	Pendukung	
	1. Anonim. 2014. <i>Bahan Bimtek MBS</i>. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Anonim, 2014. <i>Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Bahan Ajar Implementasi K-13 untuk Kepala Sekolah</i>. Jakarta: Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. 3. Anonim, 2009. <i>Modul DBE1</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional dan Kebudayaan. 4. Edward Sallis. (2006). <i>Total Quality Manajemen dalam Pendidikan</i>. Jogjakarta: Ircelis. 5. Syafaruddin. (2002). <i>Total Quality Manajemen dalam Pendidikan; Konsep dan Praktik</i>. Jakarta: Grasindo.	
Dosen Pengampu		

Mata Kuliah Prasyarat		Tidak ada						
Minggu ke	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiawa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot penilaian (%)
				Luring	Daring			
		Indikator	Kriteria dan Teknik		sinkron	asinkron		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
1 dan 2	SUB CPMK 1 Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan .	• Ketepatan menjelaskan konsep dasar manajemen Pendidikan • Ketepatan menjelaskan fungsi manajemen pendidikan yang meliputi Perencanaan pendidikan, Pengorganisasian pendidikan, Penggerakan pendidikan, Pengawasan dan evaluasi pendidikan.	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	-	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Konsep dasar manajemen Pendidikan. • Perencanaan pendidikan, Pengorganisasian pendidikan, Penggerakan pendidikan, Pengawasan dan evaluasi pendidikan.	4
				Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	-	Bentuk: e-learning: V class		Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]
3 dan 4	SUB CPMK 2 Mampu menganalisis konsep dasar	• Ketepatan menganalisis konsep dasar kepemimpinan Pendidikan	• Kriteria: pedoman penskoran	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 1	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran:	4

	kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan.	• Ketepatan menganalisis peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan	• Teknik: Kuis: Pilihan jamak	Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	[PB:1x(2x50'')]		• Konsep kepemimpinan pendidikan • Model-model kepemimpinan kepala sekolah • Peran kepala sekolah melakukan manajemen perubahan • Peran kepala sekolah membentuk budaya sekolah • Peran kepala sekolah sebagai kepemimpinan pembelajaran Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	5
5	SUB CPMK 3 Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan.	• Ketepatan menganalisis konsep dasar MBS • Ketepatan menganalisis implementasi MBS	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 3 Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Konsep dasar MBS • Implementasi MBS Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	4

6 dan 7	SUB CPMK 4 Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.	• Ketepatan menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, dan guru.	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas • Presentasi Kelompok 4 Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	-	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Konsep manajemen sekolah • Manajemen kurikulum dan pembelajaran • Manajemen peserta didik • Manajemen personal (guru) Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	4
				Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 5 Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class		4
8	UTS: Ujian tertulis berbentuk plihan jamak menggunakan vclass (evaluasi proses pembelajaran 1 – 7) Mahasiswa mengumpulkan tugas kritik artikel							20
9 dan 10	SUB CPMK 4 Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS,	• Ketepatan menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas • Presentasi Kelompok 6 Metode; • Diskusi • Presentasi	-	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Manajemen sarpras • Manajemen keuangan/ pembiayaan • Manajemen HUMAS	4

	budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.			• <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]			• Manajemen budaya dan lingkungan sekolah • Manajemen layanan khusus Pustaka: <i>Utama:</i> [1-13] Pendukung: [1-5]	4
11 dan 12	SUB CPMK 5 Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	• Kesesuaian dengan karakteristik perencanaan pengembangan sekolah • Ketepatan langkah-langkah dalam mengisi borang penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 1 Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	-	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Konsep Pengembangan sekolah • Peran komite sekolah (dan juga TPS) • Perencanaan program sekolah (penyusunan visi, misi, tujuan, sasaran indikator). • Penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS); Latar belakang, Dasar hukum, Prinsip-prinsip, dan Alur dan	5
				Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 3	Bentuk: e-learning: Zoom Meet	Bentuk: e-learning: V class		5

				Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Google Meet [PB:1x(2x50'')]		proses penyusunan RKS. • Praktek Penyusunan Program Sekolah dan Rencana Kerja Pustaka: <i>Utama:</i> [1-13] <i>Pendukung:</i> [1-5]	
13	SUB CPMK 6 Mampu memberikan argumentasi terkait konsep supervisi dan pengawasan pendidikan.	• Ketepatan dalam memberikan argumentasi terkait konsep supervisi Pendidikan • Ketepatan dalam memberikan argumentasi terkait konsep pengawasan dalam Pendidikan	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas • Presentasi Kelompok 4 Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	-	Bentuk: <i>e-learning:</i> V class	Materi Pembelajaran: • Konsep supervisi Pendidikan • Konsep pengawasan dalam Pendidikan • Pelaksanaan supervisi pendidikan Pustaka: <i>Utama:</i> [1-13] <i>Pendukung:</i> [1-5]	4
14	SUB CPMK 7 Mampu menganalisis konsep dasar mutu pendidikan dan implikasinya dalam pelaksanaan Pendidikan.	• Ketepatan menganalisis konsep mutu Pendidikan • Ketepatan menganalisis implikasi mutu dalam pendidikan	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: <i>Kuis:</i> Pilihan jamak	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas • Presentasi Kelompok 5 • Kuis 2 Metode; • Diskusi • Presentasi	-	Bentuk: <i>e-learning:</i> V class	Materi Pembelajaran: • Konsep mutu Pendidikan • implikasi mutu dalam pendidikan Pustaka: <i>Utama:</i> [1-13]	5

[illegible]