

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: S1 Pendidikan Fisika
Nama Matakuliah/Bobot:	Fisika Sekolah Menengah Kejuruan / 3(3-0)
Kode Matakuliah	: KFI619304
Semester/Kelas	: Ganjil/A dan B
Tahun Akademik	: 2021/2022
Matakuliah Prasyarat	: Strategi Pembelajaran Fisika dan Perencanaan Pembelajaran Fisika
Dosen Pengampu	: Dr. Kartini Herlina, M.Si dan Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Ranah Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

Ranah Keterampilan

Keterampilan Umum

1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
6. Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
9. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

1. Mampu membuat perangkat pembelajaran fisika melalui analisis materi subjek (*Paedagogical Content Knowledge*) secara mandiri sesuai dengan prinsip-prinsip desain instruksional, pendekatan saintifik, memanfaatkan IPTEKS, dan lingkungan alam sekitar.
2. mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran
3. Mampu menilai proses dan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi dan metode penilaian serta mengevaluasi dan memanfaatkan hasilnya untuk memperbaiki pembelajaran (*reflective teacher*)
4. Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran fisika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
5. Mampu melakukan penelitian pendidikan fisika dengan pendekatan kuantitatif dan atau kualitatif untuk mengambil keputusan permasalahan pembelajaran fisika.

Ranah Pengetahuan

Setelah mengikuti mata kuliah Fisika Sekolah Kejuruan mahasiswa diharapkan dapat menjadi calon guru fisika yang kompeten, memahami lebih dalam materi fisika sekolah, memahami karakteristik dan konsep-konsep yang sulit pada materi fisika sekolah, melakukan evaluasi diri untuk mendiagnosis dan memperbaiki kesalahan konsep, sekaligus

mampu mengembangkan materi pembelajaran fisika di sekolah sesuai dengan tuntutan kurikulum fisika SMA/ sederajat, mampu membuat rancangan pembelajaran, termasuk merancang dan melaksanakan eksperimen fisika sekolah serta memodelkan pembelajarannya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKKPS) Wajib yang berorientasi pada penguasaan konsep-konsep fisika yang sulit di level sekolah menengah atas. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu melakukan kajian karakteristik materi fisika SMA, melakukan evaluasi diri untuk mendiagnosis dan memperbaiki kesalahan konsep, mengembangkan materi pembelajaran fisika di sekolah sesuai dengan tuntutan kurikulum fisika SMA/ sederajat, merancang dan melaksanakan eksperimen fisika sekolah, dan membuat rancangan pembelajaran serta memodelkan pembelajarannya. Materi fisika sekolah yang di bahas pada perkuliahan ini meliputi: gerak lurus, usaha dan energi, momentum dan impuls, kesetimbangan dan dinamika rotasi, fluida statik, suhu kalor dan perpindahan kalor, gelombang bunyi dan cahaya, alat-alat optik, rangkaian arus searah, listrik statis (elektrostatika), medan magnet, induksi elektromagnetik, rangkaian arus bolak balik, dan radiasi elektromagnetik.

Referensi

A. *Textbook*

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah (SMA/MA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Alonso-Finn. 1992. *Physics*. Addison-Wesley. New York
3. Sutrisno. 1986. *Seri Fisika Dasar*. Bandung: ITB.
4. Tipler, A.P. 1991. *Fisika untuk Sains dan Teknik II*. Jakarta: Erlangga.

B. Acuan / Referensi

1. Maharta, Nengah. 1994. *Belajar Fisika Sistematis: SMA Jilid 2 Semester 3 & 4*. Bandung: Concepts Science Bandung.
2. Maharta, Nengah. 1994. *Belajar Fisika Sistematis: SMA Jilid 3 Semester 5 & 6*. Bandung: Concepts Science Bandung.
3. Maharta, Nengah. 1997. *Belajar Fisika Sistematis untuk SMU Kelas III Tahun Pertama*. Bandung: Concepts Science Bandung.

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemu an ke-	Kompetensi Dasar (Kemampuan Akhir)	Indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi	Sumber Belajar/M edia	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
1	Menganalisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) jenjang SMA kelas X, XI, dan XII.	- Menelaah kompetensi inti dan kompetensi dasar materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII. - Menganalisis karakteristik materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII. - Mengidentifikasi pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII.	Silabus Fisika Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah (SMA/MA)	Ceramah, diskusi, tanya-jawab	Buku ajar, PPt	- Mendiskusikan muatan kompetensi inti dan kompetensi dasar materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII. - Mendiskusikan karakteristik materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII. - Mendiskusikan pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII.	1x100'
2	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas X pada materi Gerak Lurus.	- Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Gerak Lurus. - Mengembangkan materi esensial pada materi gerak lurus. - Merencanakan percobaan Gerak Lurus. - Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Gerak Lurus. - Membuat RPP dan media fisika pada materi Gerak Lurus. - Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Gerak Lurus sesuai RPP yang disusun.	Materi Gerak Lurus	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, PPt	- Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Gerak Lurus. - Mendiskusikan materi esensial pada materi Gerak Lurus. - Merancang percobaan Gerak Lurus. - Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Gerak Lurus. - Merancang RPP dan media fisika pada materi Gerak Lurus. - Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Gerak Lurus sesuai RPP yang disusun.	1x100'
3	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika	Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Usaha dan Energi.	Materi Usaha dan Energi	Ceramah, diskusi, tanya-jawab,	Buku ajar, PPt	Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Usaha dan Energi.	1x100'

	sekolah kelas X pada materi Usaha dan Energi.	2. Mengembangkan materi esensial pada materi Usaha dan Energi. 3. Membuat peta konsep dan organisasi materi Usaha dan Energi. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Usaha dan Energi. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Usaha dan Energi. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Usaha dan Energi sesuai RPP yang disusun.		presentasi.		2. Mendiskusikan materi esensial pada materi Energi dan Usaha. 3. Merancang peta konsep dan organisasi materi Usaha dan Energi. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Usaha dan Energi. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Usaha dan Energi. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Usaha dan Energi sesuai RPP yang disusun.	
4	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas X pada materi Momentum dan Impuls.	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Momentum dan Impuls. 2. Mengembangkan materi esensial Momentum dan Impuls. 3. Membuat peta konsep dan organisasi materi Momentum dan Impuls 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Momentum dan Impuls. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Momentum dan Impuls. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Momentum dan Impuls sesuai RPP yang disusun.	Materi Momentum dan Impuls	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Momentum dan Impuls. 2. Mendiskusikan materi esensial Momentum dan Impuls. 3. Merancang peta konsep dan organisasi materi Momentum dan Impuls. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Momentum dan Impuls. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Momentum dan Impuls. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Momentum dan Impuls sesuai RPP yang disusun.	1x100'
5	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XI pada materi	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Kestimbangan dan Dinamika Rotasi. 2. Mengembangkan materi esensial	Materi Kestimbangan dan Dinamika Rotasi	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Kestimbangan dan Dinamika Rotasi. 2. Mendiskusikan materi esensial	1x100'

	Keseimbangan dan Dinamika Rotasi.	Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. - Merencanakan percobaan Keseimbangan Benda Tegar. - Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. - Membuat RPP dan media fisika pada materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. - Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi sesuai RPP yang disusun.				Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. - Merancang percobaan Keseimbangan Benda Tegar. - Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. - Merancang RPP dan media fisika pada materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. - Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi sesuai RPP yang disusun.	
6	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XI pada materi Fluida Statis.	- Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Fluida Statis. - Mengembangkan materi esensial Fluida Statis. - Merencanakan percobaan Fluida Statis. - Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Fluida Statis. - Membuat RPP dan media fisika pada materi Fluida Statis. - Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Fluida Statis sesuai RPP yang disusun.	Materi Fluida Statis	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	- Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Fluida Statis. - Mendiskusikan materi esensial Fluida Statis. - Merancang percobaan Fluida Statis. - Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Fluida Statis. - Merancang RPP dan media fisika pada materi Fluida Statis. - Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Fluida Statis sesuai RPP yang disusun.	1x100'
7	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XI	Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor.	Materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	- Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. - Mendiskusikan materi esensial Suhu,	1x100'

	pada materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor.	2. Mengembangkan materi esensial Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor.. 3. Merencanakan percobaan Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor.. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. sesuai RPP yang disusun.				Kalor, dan Perpindahan Kalor. 3. Merancang percobaan Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor sesuai RPP yang disusun.	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						1x100'
9	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XI pada materi Gelombang Bunyi dan Cahaya.	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 2. Mengembangkan materi esensial Gelombang Bunyi dan Cahaya. 3. Membuat peta konsep dan organisasi materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Gelombang Bunyi dan Cahaya sesuai RPP yang disusun.	Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 2. Mendiskusikan materi esensial Gelombang Bunyi dan Cahaya. 3. Merancang peta konsep dan organisasi materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Gelombang Bunyi dan Cahaya sesuai RPP yang disusun.	1x100'
10	Mengembangkan	1. Membuat indikator dan tujuan	Materi Alat-	Ceramah,	Buku ajar,	1. Merancang indikator dan tujuan	1x100'

	perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XI pada materi Alat-alat Optik.	pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Alat-alat Optik. 2. Mengembangkan materi esensial Alat-alat Optik. 3. Merencanakan proyek tentang alat-alat optik. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Alat-alat Optik. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Alat-alat Optik. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Alat-alat Optik sesuai RPP yang disusun.	alat Optik	diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Ppt	pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Alat-alat Optik. 2. Mendiskusikan materi esensial Alat-alat Optik. 3. Merancang proyek tentang Alat-alat Optik. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Alat-alat Optik. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Alat-alat Optik. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Alat-alat Optik sesuai RPP yang disusun.	
11	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XII pada materi Rangkaian Arus Searah.	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Rangkaian Arus Searah. 2. Mengembangkan materi esensial Rangkaian Arus Searah. 3. Merencanakan percobaan tentang Rangkaian Arus Searah. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Rangkaian Arus Searah. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Rangkaian Arus Searah. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Rangkaian Arus Searah sesuai RPP yang disusun.	Materi Rangkaian Arus Searah	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Rangkaian Arus Searah. 2. Mendiskusikan materi esensial Rangkaian Arus Searah. 3. Merancang proyek tentang Rangkaian Arus Searah. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Rangkaian Arus Searah. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Rangkaian Arus Searah. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Rangkaian Arus Searah sesuai RPP yang disusun.	1x100'
12	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Listrik Statis.	Materi Listrik Statis	Ceramah, diskusi, tanya-jawab,	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Listrik Statis.	1x100'

	sekolah kelas XII pada materi Listrik Statis.	2. Mengembangkan materi esensial Listrik Statis. 3. Membuat peta konsep dan organisasi materi Listrik Statis. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Listrik Statis. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Listrik Statis. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Listrik Statis sesuai RPP yang disusun.		presentasi.		2. Mendiskusikan materi esensial Listrik Statis. 3. Merancang peta konsep dan organisasi materi Listrik Statis. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Listrik Statis. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Listrik Statis. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Listrik Statis sesuai RPP yang disusun.	
13	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XII pada materi Medan Magnet.	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Medan Magnet. 2. Mengembangkan materi esensial Medan Magnet. 3. Membuat peta konsep dan organisasi materi Medan Magnet. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Medan Magnet. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Medan Magnet. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Medan Magnet sesuai RPP yang disusun.	Materi Medan Magnet	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, PPt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Medan Magnet. 2. Mendiskusikan materi esensial Medan Magnet. 3. Merancang peta konsep dan organisasi materi Medan Magnet. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Medan Magnet. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Medan Magnet. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Medan Magnet sesuai RPP yang disusun.	1x100'
14	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XII pada materi Induksi	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Induksi Elektromagnetik. 2. Mengembangkan materi esensial Induksi Elektromagnetik.	Materi Induksi Elektromagnetik	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, PPt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Induksi Elektromagnetik. 2. Mendiskusikan materi esensial Induksi Elektromagnetik.	1x100'

	Elektromagnetik.	3. Merencanakan percobaan tentang Induksi Elektromagnetik. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Induksi Elektromagnetik. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Induksi Elektromagnetik. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Induksi Elektromagnetik sesuai RPP yang disusun.				3. Merancang percobaan tentang Induksi Elektromagnetik. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Induksi Elektromagnetik. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Induksi Elektromagnetik. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Induksi Elektromagnetik sesuai RPP yang disusun.	
15	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XII pada materi Rangkaian Arus Bolak Balik.	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Rangkaian Arus Bolak Balik. 2. Mengembangkan materi esensial Rangkaian Arus Bolak Balik. 3. Merencanakan percobaan tentang Rangkaian Arus Bolak Balik. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Rangkaian Arus Bolak Balik. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Rangkaian Arus Bolak Balik. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Rangkaian Arus Bolak Balik sesuai RPP yang disusun.	Materi Rangkaian Arus Bolak Balik	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Rangkaian Arus Bolak Balik. 2. Mendiskusikan materi esensial Rangkaian Arus Bolak Balik. 3. Merancang percobaan tentang Rangkaian Arus Bolak Balik. 4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Rangkaian Arus Bolak Balik. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Rangkaian Arus Bolak Balik. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Rangkaian Arus Bolak Balik sesuai RPP yang disusun.	1x100'
16	Mengembangkan perangkat pembelajaran fisika sekolah kelas XII pada materi Radiasi Elektromagnetik.	1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Radiasi Elektromagnetik. 2. Mengembangkan materi esensial Radiasi Elektromagnetik. 3. Membuat peta konsep dan organisasi materi Radiasi Elektromagnetik.	Materi Radiasi Elektromagnetik	Ceramah, diskusi, tanya-jawab, presentasi.	Buku ajar, Ppt	1. Merancang indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Radiasi Elektromagnetik. 2. Mendiskusikan materi esensial Radiasi Elektromagnetik. 3. Merancang peta konsep dan organisasi materi Radiasi Elektromagnetik.	1x100'

		4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Radiasi Elektromagnetik. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Radiasi Elektromagnetik. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Radiasi Elektromagnetik sesuai RPP yang disusun.				4. Mendiskusikan miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Radiasi Elektromagnetik. 5. Merancang RPP dan media fisika pada materi Radiasi Elektromagnetik. 6. Mempresentasikan rencana pembelajaran pada materi Radiasi Elektromagnetik sesuai RPP yang disusun.	
17	UJIAN AKHIR SEMESTER						1x100'

B. Penilaian

1. Kriteria Penilaian

Nilai Akhir	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
$\geq 7,6$	A	4	Lulus
7,1 – 7,5	B+	3,5	Lulus
6,6 – 7,0	B	3	Lulus
6,1 – 6,5	C+	2,5	Lulus
5,6 – 6,0	C	2	Lulus
5,0 – 5,5	D	1	Lulus
$< 5,0$	E	0	Tidak Lulus

2. Aspek yang dinilai

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan meliputi teori 60% dan parktikum 40%, dengan persentase pembobotan teori sebagai berikut:

- 1. Tugas 25%
- 2. Kuis 20%
- 3. UTS 25%
- 4. UAS 25%
- 5. Aktivitas 5%

3. Kisi-Kisi Penilaian

Indikator	Strategi/Teknik	Bentuk Instrumen	Penilaian
			Kriteria Penilaian
1. Menelaah kompetensi inti dan kompetensi dasar materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII. 2. Menganalisis karakteristik materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII. 3. Mengidentifikasi pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi fisika sekolah kelas X, XI, dan XII.	Tes Tertulis	Soal Uraian	- Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum. - Setiap jawaban salah mendapat skor 0. - Bobot Penilaian: Konsep benar: 75% Logis/matematis: 25%
1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD materi Fisika kelas X, XI, dan XII. 2. Mengembangkan materi esensial Fisika kelas X, XI, dan XII. 3. Merencanakan percobaan tentang materi Fisika kelas X, XI, dan XII. 4. Menganalisis miskonsepsi yang cenderung dialami siswa terhadap materi Fisika kelas X, XI, dan XII. 5. Membuat RPP dan media fisika pada materi Fisika kelas X, XI, dan XII. 6. Menjelaskan rencana pembelajaran pada materi Fisika kelas X, XI, dan XII sesuai RPP yang disusun.	Tes Tertulis	Soal Uraian	- Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum. - Setiap jawaban salah mendapat skor 0. - Bobot Penilaian: Konsep benar: 75% Logis/matematis: 25%

Bandar Lampung, Agustus 2021

Dosen Pengampu : Tanda Tangan

Penanggung jawab : Dr. Kartini Herlina M.Si.

Anggota : Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd.