|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | |
| **A. IDENTITAS** | | | | | |
| **KONTRAK KULIAH** | | | | | |
| **Nama Mata**  **Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal**  **Penyusuna**  **n** |
| **Statistika**  **Pendidikan** | **KPD620216** | | **3** | **Genap** | **11 Februari**  **2022** |
| **Otorisasi** | **Koordinator Pengembang**  **KONTRAK** | | **Penanggung Jawab Mata**  **Kuliah** | **Kepala Program Studi** | |
| **Jody Setya Hermawan, M.Pd** | | **Drs. Muncarno, M.Pd.** | **Drs. Rapani, M.Pd.** | |
| **B. DESKRIPSI MATA KULIAH**  Mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dasar statistik, yang mencakup: pengertian, kegunaan dan ruang lingkup statistik, penyajian data, ukuran kecenderungan sentral dan variabilitasnya, normalitas dan homogenitas data, uji statistic dan implementasinya dalam pembelajaran dan penelitian. Mata kuliah ini, memberikan pemahaman perkembangan konsep dan teori statistik pendidikan yang diperlukan untuk calon guru SD baik secara konseptual maupun praktek. Dengan pemaparan materi perkuliahan, mahasiswa diharapkan memperoleh pengalaman belajar dalam pengkajian konsep statistik pendidikan. | | | | | |
| **C. CAPAIAN PEMBEL**  **AJARAN (CP)** | **1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada**  **Mata Kuliah** | | | | |
| CPL (S1) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya  secara mandiri; | | | |
| CPL (S2) | Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk  mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik; | | | |
| CPL (S3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,  bernegara, dan kemajuan peradaban; | | | |
| CPL (S4) | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap  masyarakat dan lingkungan; | | | |
| CPL (S5) | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | |
| CPL (S6) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | |
| CPL (S7) | Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas; | | | |
| CPL (KU1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik; | | | |
| CPL (KU2) | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | |
| CPL (KU3) | Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik dalam pengembangan pemahaman peserta didik terhadap ruang lingkung statistik; | | | |
| CPL (KU4) | Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya; | | | |
| CPL (KK1) | Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya dalam bidang statistik serta kajian mengenai ruang  lingkup statistik melalui penerapan pengetahuan, metode statistik dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah dari statistika pendidikan; | | | |
| CPL (KK2) | Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan statistika pendidikan untuk diaplikasikan pada lingkup pendidikan; | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CPL (KK3) | Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang statistika khususnya dalam pembelajaran statistika pendidikan secara komprehensif; |
| CPL (KK4) | Mampu mendiagnosa masalah di bidang statistika pendidikan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat  menghasilkan data yang akurat dan akuntabel. |
| **2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | |
| CPMK 1 | Memiliki pemahaman dan mampu untuk menerapkan pengetahuan mengenai  statistika pendidikan serta ruang lingkup yang termasuk kedalam statistika pendidikan. |
| CPMK 2 | Menguasai ruang lingkup statistik baik ruang lingkup pengantar statistik dan statistika, jenis data, penyajian data, distribusi data, distribusi frekuensi relative dan kumulatif, ukuran pemusatan data, distribusi normal, ukuran pemusatan (mean, median, dan modus), uji nirmalitas data, regresi dan korelasi, serta ukuran disperse(keterpencaran) baik secara umum maupun khusus. |
| CPMK 3 | Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah yang dilakukan dalam uji beda rata-rata dan mampu merumuskan hipotesis nol (Ho) dan hipotesis alternatif (Ha) dengan pasangan hipotesisnya; |
| CPMK 4 | Mampu menguasai konsep dari ruang lingkup statistika pendidikan dan pemahaman yang mendasari statistika pendidkan untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang statistika pendidikan. |

**D. METODE PERKULIAHAN:**

1. Latihan

2. Diskusi

3. Presentasi

**E. EVALUASI:**

1. Keberhasilan mahasiswa dinilai melalui komponen:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Penilaian** | **Persentase** | **Deskripsi Penilaian** |
| 1 | Kuis | 10% | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes secara tertulis dan lisan |
| 2 | UTS | 20% | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes secara tertulis |
| 3 | UAS | 30% | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes secara tertulis |
| 4 | Tugas kelompok | 15% | Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen |
| 5 | Tugas Mandiri | 20% | Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas mandiri. |
| 6 | Keaktifan | 5% | Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen (keterampilan komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi,) |
| Total | | 100% |  |

2. Keberhasilan dosen dinilai oleh mahasiswa melalui Angket Kinerja Dosen dalam pembelajaran.

**F. RENTANG PENILAIAN Rentang Penilaian Mata Kuliah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** | | |
| **Rentang Nilai** | **Huruf Mutu** | **Angka Mutu** |
| 1 | ≥76 | A | 4,0 |
| 2 | 71 - 75 | B+ | 3,5 |
| 3 | 66 - 70 | B | 3,0 |
| 4 | 61 - 65 | C+ | 2,5 |
| 5 | 56 - 60 | C | 2,0 |
| 6 | 50 - 55 | D | 1,0 |
| 7 | <50 | E | 0,0 |

**G. Buku Ajar/Buku Teks/Handout:**

1. Montgomery, Douglas. C and Elizabeth A.Peck, 1992, *Introduction to Linear Regression*

*Analysis*, New York: Wiley.

2. Schuyler W. Huck. 2012. *Reading Statistics and Research-6th ed*. New York: Pearson Education.

3. Singh Y. K. 2006. *Fundamental of Research Metodology and Statistics*. New Delh: New Age

International.

4. James H. McMillan. 2016. *Fundamentals of Educational Research Seventh Edition*. New York: Pearson

Education.

5. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. and Clarke, R B. 2011. *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education Third Edition*. United States: John Wiley & Sons.

6. Sugiyono. 2006. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

7. Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

8. Hanief, Y. N., Himawanto, W. 2017. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Budi Utama

9. Ananda, R., Fadhli, M. 2018. *Statistika Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.

10. Walpole, E Ronald, 1995, *Pengantar Statistika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

**H. MEDIA PEMBELAJARAN:**

1. Power point

2. Komputer

3. LCD

**I. MATERI SETIAP PERTEMUAN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan** | **Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan** |
| 1 | Kontrak Kuliah dan Pengantar |
| 2 | Statisika Pendidikan: (1) Definisi, (2) Konsep Statistika dan (3) Fungsi Statistika. |
| 3 | Analisis Data Penelitian: (1) Variabel Penelitian, (2) Statistik Deskriptif Dan Statistik Inferensial, (3) Statistik Parametrik dan Non Parametrik, (4) Menentukan Teknik Analisis Data. |
| 4 | Deskripsi Data Penelitian: (1) Data dan Sumber Data, (2) Penyajian Data, (3) Distribusi  Frekuensi, dan (3) Pembuatan Grafik dari Distribusi Frekuensi. |
| 5 | Ukuran Gejala Pusat dan Variabilitas: (1) Ukuran Gejala Pusat dan (2) Variabilitas |
| 6 | Ukuran Dispersi, Skewness dan Kurtosis: (1) Pengertian, (2) Dispersi, (3) Skewness, dan (4) Kurtosis. |
| 7 | Statistik pada Pengujian Instrumen Penelitian: (1) Pengertian Validitas, (2) Validitas  Instrumen dan (3) Reliabilitas Instrumen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan** | **Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan** |
| 8 | UTS |
| 9 | Pengujian Persyaratan Analisis Data: (1) Pendahuluan, (2) Pengujian Normalitas Data, (3) Pengujian Homogenitas Data dan (4) Pengujian Kelinearan Regresi. |
| 10-12 | Analisa Korelasi: (1) Pengertian Analisa Korelasi, (2) Korelasi Product Moment, (3) Korelasi Rank/Spearman, (4) Korelasi Kendal Tau, (5) Korelasi Phi, (6) Korelasi Kontigensi, (7) Korelasi Serial, (8) Korelasi Ganda, dan (9) Korelasi Parsial. |
| 13 | Regresi: (1) Pendahuluan, (2) Regresi Sederhana, dan (3) Regresi Ganda. |
| 14 | Analisa Komparasi: (1) Pengertian dan Fungsi Analisa Komparasi, (2) Chi Square, (3) Student t (t test), dan (4) Analisis Varians. |
| 15 | Analisis Jalur: (1) Pengetian Analisis Jalur, (2) Manfaat Analisis Jalur, (3) Asumsi-asumsi  Analisis Jalur dan (4) Model Analisis Jalur. |
| 16 | UAS |

**J. ETIKA BERPAKAIAN:**

Mahasiswa mematuhi peraturan program studi dalam berpakaian.

**K. KEHADIRAN MAHASISWA:**

1. Kehadiran lebih dari atau sama dengan 80%

2. Pada pembelajaran daring, jika dilakukan via online meeting; mahasiswa mengaktifkan video on.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandar Lampung, Februari 2022 |
| Wakil Mahasiswa  Nama Mahasiswa | Dosen Mata Kuliah,  Drs. Muncarno, M.Pd.  NIP: 19581213 198503 1 003 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | **Kode**  **Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **ata Kuliah (MK)** | | **Kode** | | **Rumpun MK** | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | **Tanggal**  **Penyusunan** |
| **tatistika Pendidikan** | | **KPD620216** | |  | T = 3 | P = 0 | 6 | **5 Januari 2022** |
| **Otorisasi/Pengesahan** | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Penanggung Jawab MK** | | **Kepala Program Studi** | |
| Jody Setya Hermawan, M.Pd | | | Drs. Muncarno, M.Pd. | | Drs. Rapani, M.Pd. | |
| ***Learning Outcomes* (LO)/ Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah** | | | | | | |
| S1 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; | | | | | |
| S2 | Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta  didik; | | | | | |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban; | | | | | |
| S4 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | | | | | |
| S5 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | | | |
| S6 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | | | |
| S7 | Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas; | | | | | |
| KU 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi  ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik; | | | | | |
| KU 2 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | | | |
| KU 3 | Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik dalam pengembangan pemahaman peserta didik terhadap ruang lingkung statistik; | | | | | |
| KU 4 | Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya; | | | | | |
| KK1 | Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya dalam bidang statistik  serta kajian mengenai ruang lingkup statistik melalui penerapan pengetahuan, metode statistik dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah dari statistika pendidikan; | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | KK2 | Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan statistika pendidikan untuk diaplikasikan pada lingkup pendidikan; |
| KK3 | Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang statistika khususnya dalam pembelajaran statistika pendidikan secara komprehensif; |
| KK4 | Mampu mendiagnosa masalah di bidang statistika pendidikan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat menghasilkan data yang akurat dan akuntabel. |
| **apaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| CPMK1 | Memiliki pemahaman dan mampu untuk menerapkan pengetahuan mengenai statistika pendidikan serta ruang lingkup  yang termasuk kedalam statistika pendidikan; |
| CMPK2 | Menguasai ruang lingkup statistik baik ruang lingkup pengantar statistik dan statistika, jenis data, penyajian data,  distribusi data, distribusi frekuensi relative dan kumulatif, ukuran pemusatan data, distribusi normal, ukuran pemusatan (mean, median, dan modus), uji nirmalitas data, regresi dan korelasi, serta ukuran disperse(keterpencaran) baik secara umum maupun khusus; |
| CPMK3 | Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah yang dilakukan dalam uji beda rata-rata dan mampu merumuskan hipotesis nol (Ho) dan hipotesis alternatif (Ha) dengan pasangan hipotesisnya; |
| CPMK4 | Mampu menguasai konsep dari ruang lingkup statistika pendidikan dan pemahaman yang mendasari statistika pendidkan untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang statistika pendidikan. |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dasar statistik, yang mencakup: pengertian, kegunaan dan ruang lingkup statistik, penyajian data, ukuran kecenderungan sentral dan variabilitasnya, normalitas dan homogenitas data, uji statistic dan implementasinya dalam pembelajaran dan penelitian. Mata kuliah ini, memberikan pemahaman perkembangan konsep dan teori statistik pendidikan yang diperlukan untuk calon guru SD baik secara konseptual maupun praktek. Dengan pemaparan materi perkuliahan, mahasiswa diharapkan memperoleh pengalaman belajar dalam pengkajian konsep statistik pendidikan. | |
| **Bahan Kajian/ Materi**  **Pembelajaran** | 1. Statisika Pendidikan: (1) Definisi, (2) Konsep Statistika dan (3) Fungsi Statistika;  2. Analisis Data Penelitian: (1) Variabel Penelitian, (2) Statistik Deskriptif Dan Statistik Inferensial, (3) Statistik Parametrik dan  Non Parametrik, (4) Menentukan Teknik Analisis Data;  3. Deskripsi Data Penelitian: (1) Data dan Sumber Data, (2) Penyajian Data, (3) Distribusi Frekuensi, dan (3) Pembuatan Grafik  dari Distribusi Frekuensi;  4. Ukuran Gejala Pusat dan Variabilitas: (1) Ukuran Gejala Pusat dan (2) Variabilitas;  5. Ukuran Dispersi, Skewness dan Kurtosis: (1) Pengertian, (2) Dispersi, (3) Skewness, dan (4) Kurtosis;  6. Statistik pada Pengujian Instrumen Penelitian: (1) Pengertian Validitas, (2) Validitas Instrumen dan (3) Reliabilitas Instrumen.  7. Pengujian Persyaratan Analisis Data: (1) Pendahuluan, (2) Pengujian Normalitas Data, (3) Pengujian Homogenitas Data dan (4) Pengujian Kelinearan Regresi;  8. Analisa Korelasi: (1) Pengertian Analisa Korelasi, (2) Korelasi Product Moment, (3) Korelasi Rank/Spearman, (4) Korelasi  Kendal Tau, (5) Korelasi Phi, (6) Korelasi Kontigensi, (7) Korelasi Serial, (8) Korelasi Ganda, dan (9) Korelasi Parsial;  9. Regresi: (1) Pendahuluan, (2) Regresi Sederhana, dan (3) Regresi Ganda;  10. Regresi: (1) Pendahuluan, (2) Regresi Sederhana, dan (3) Regresi Ganda;  11. Analisa Komparasi: (1) Pengertian dan Fungsi Analisa Komparasi, (2) Chi Square, (3) Student t (t test), dan (4) Analisis  Varians; | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12. Analisis Jalur: (1) Pengetian Analisis Jalur, (2) Manfaat Analisis Jalur, (3) Asumsi-asumsi Analisis Jalur dan (4) Model  Analisis Jalur. | | |
| **Media pembelajaran** | **Perangkat Lunak** | **Perangkat Keras** | |
| 1. PowerPoint | 1. | Layar Screen |
| 2. Vclass UNILA | 2. | Laptop |
| 3. Google Meeting  4. Zoom  5. WA Group  6. Email | 3. | Perangkat Jaringan Inter |
| **Team Teaching** | 1. Drs. Muncarno, M.Pd.  2. Jody Setya Hermawan, M.Pd. | | |
| **Pustaka** | **Pustaka Utama** | | |
| 1. Montgomery, Douglas. C and Elizabeth A.Peck, 1992, *Introduction to Linear Regression Analysis*, New York: Wiley.  2. Schuyler W. Huck. 2012. *Reading Statistics and Research-6th ed*. New York: Pearson Education.  3. Singh Y. K. 2006. *Fundamental of Research Metodology and Statistics*. New Delh: New Age International.  4. James H. McMillan. 2016. *Fundamentals of Educational Research Seventh Edition*. New York: Pearson Education.  5. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. and Clarke, R B. 2011. *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education Third*  *Edition*. United States: John Wiley & Sons. | | |
| **Pustaka Pendukung** | | |
| 1. Sugiyono. 2006. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.  2. Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.  3. Hanief, Y. N., Himawanto, W. 2017. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Budi Utama  4. Ananda, R., Fadhli, M. 2018. *Statistika Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.  5. Walpole, E Ronald, 1995, *Pengantar Statistika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan Pembelajaran Mingguan** | | | | | | | | |
| **Minggu Ke** | **Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yg Direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajara)** | **Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)** | **Estimasi**  **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa**  **(*Learning Experience*)** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | **Orientasi Perkuliahan** | | | | | | | |
| **2** | Mahasiswa dapat  menjelaskan mengenai  : Dasar-dasar statistika  tentang mengapa belajar statistika untuk pembelajaran di PGSD. Definisi statistika & statistik, bagaimana cara belajar statistika, penggunaan Excel dan SPSS untuk analisis data statistik. | Statisika  Pendidikan: (1) Definisi, (2) Konsep Statistika dan (3) Fungsi Statistika. | • **Bentuk**  **Kuliah:**  Daring, Strategi Belajar Mhs Aktif  • **Metode:**  Diskusi  kelomp, Tanya- Jawab, Resitasi  • **Media: *Software*:** PPT ***Hardware*:** Komputer  /Laptop | ***Tatap***  ***Layar:***  **3x(3x50’)**  ***TT:***  ***3x(3x60’)***  ***BM:***  ***3x(3x60’)*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi  e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:** Menyiapkan Makalah, PPT dan Mempresentasikan.  • **Berdiskusi:**  1. Konsep statistika dan  penggolangan statistika;  2. Jenis-jenis skala pengukuran;  3. Jenis-jenis skala pengukuran dari suatu variabel . | **Kriteria:**  Ketepatan dan penguasaan  **Rubrik:** deskriptif untuk presentasi | 1. Menjelaskan konsep  statistika dan penggolongannya  2. Menjelaskan jenisjenis skala pengukuran  penelitian | **2,5%** |
| **3** | Mahasiswa dapat menjelaskan dan membedakan mengenai istilah variabel penelitian, statistik deskriptif dan statistik inferensial, parameter, statistik, variabel, kuantitatif dan, variabel kontinu, variabel diskrit, statistik parametrik dan non parametrik, dan menentukan teknik analisis data. | Analisis Data Penelitian: (1) Variabel Penelitian, (2) Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial, (3) Statistik Parametrik dan Non  Parametrik, (4)  Menentukan Teknik Analisis Data. | • **Bentuk**  **Kuliah:**  Daring, Strategi Belajar Mhs Aktif  • **Metode:**  Diskusi  kelomp, Tanya- Jawab, Resitasi  • **Media: *Software*:** PPT ***Hardware*:** | ***Tatap***  ***Layar:***  **3x(3x50’)**  ***TT:***  ***3x(3x60’)***  ***BM:***  ***3x(3x60’)*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:** Menyiapkan Makalah, PPT dan Mempresentasikan.  • **Berdiskusi tentang:**  1. Variabel Penelitian,  2. Statistik Deskriptif dan Statistik  Inferensial,  3. Statistik Parametrik dan Non  Parametrik, | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasaan  **Rubrik:** deskriptif untuk presentasi | 1. Menjelaskan konsep Variabel Penelitian, Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial,  2. Menentukan jenis-jenis variabel dalam penelitian  3. Menentukan  penggunaan konsep statistik parametrik dan non parametrik,  4. Menentukan  penggunaan teknik analisis data yang tepat dalam penelitian. | **5%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • Komputer |  | 4. Menentukan Teknik Analisis  Data. |  |  |  |  |
|  |  |  | /Laptop Gadget |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dan Internet |  |  |  |  |  |
| **4** | Mahasiswa diharapkan | Deskripsi Data | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- | **Kriteria:** | 1. | Menjelaskan tentang | **5%** |
| dapat memahami dan | Penelitian: (1) | **Kuliah:** | ***Layar:*** | line dengan menggunakan aplikasi | Ketepatan |  | konsep data dan sumber |
| menjelaskan dan | data dan | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | e-Learning | dan |  | data penelitian, |
| menguasai tentang | sumber data, | Belajar Mhs |  | • Menyusun ringkasan dlm bentuk | penguasaan | 2. | Membuat penyajian |
| konsep deskripsi data | (2) penyajian | Aktif | ***TT:*** | makalah tentang pokok bahasan |  |  | data distribusi frekuensi |
| penelitian seperti | data, (3) | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | • **Tugas Kel. Penyaji:** | **Rubrik:** |  | tunggal dan kelompok |
| pemahaman tentang | distribusi | Diskusi |  | Menyiapkan Makalah, PPT dan | deskriptif |  | pada data penelitian, |
| data dan sumber data | frekuensi, dan | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | Mempresentasikan. | untuk | 3. | Membuat grafik dari |
| penelitian, penyajian | (3) pembuatan | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | • **Berdiskusi tentang:** | presentasi |  | distribusi frekuensi. |
| data penelitian, | grafik dari | • **Media:** |  | 1. Data dan sumber data penelitian, |  |  |  |
| membuat daftar | distribusi | ***Software*:** PPT |  | 2. Penyajian data penelitian, |  |  |  |
| distribusi frekuensi, | frekuensi; | ***Hardware*:** |  | 3. Distribusi frekuensi, |  |  |  |
| dan pembuatan grafik |  | • Komputer |  | 4. Pembuatan grafik dari distribusi |  |  |  |
| dari distribusi |  | /Laptop |  | frekuensi. |  |  |  |
| frekuensi. |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Mahasiswa diharapkan | Ukuran Gejala | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:** Menyiapkan Makalah, PPT dan Mempresentasikan.  • **Berdiskusi tentang:**  1. Ukuran letak, jenis sebaran data konsep statistika dan  penggolangan statistika;  2. Ukuran gejala pusat dan  variabilitas; | **Kriteria:** | 1. | Memahami ukuran | **5%** |
| dapat memahami dan | Pusat dan | **Kuliah:** | ***Layar:*** | Ketepatan |  | letak, jenis sebaran data |
| menjelaskan mengenai | Variabilitas: | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | dan |  | konsep statistika dan |
| ukuran letak, jenis | (1) Ukuran | Belajar Mhs |  | penguasaan |  | penggolangan statistika, |
| sebaran data | Gejala Pusat | Aktif | ***TT:*** |  |  | ukuran gejala pusat dan |
|  | dan (2) | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | **Rubrik:** |  | variabilitas; |
|  | Variabilitas; | Diskusi |  | deskriptif | 2. | Memahami dan |
|  |  | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | untuk |  | menjelaskan ukuran |
|  |  | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | presentasi |  | letak, jenis sebaran data |
|  |  | • **Media:** |  |  |  | konsep statistika dan |
|  |  | ***Software*:** PPT |  |  |  | penggolangan statistika, |
|  |  | ***Hardware*:** |  |  |  | ukuran gejala pusat dan |
|  |  | • Komputer |  |  |  | variabilitas. |
|  |  | /Laptop |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Mahasiswa dapat | Ukuran | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi  e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:** | **Kriteria:** | 1. Menjelaskan tentang  konsep ukuran dispersi, skewness dan kurtosis pada penelitian pendidikan.  2. Menelaah dan menafsirkan hasil ukuran dispersi, | | **5%** |
| menjelaskan dan | Dispersi, | **Kuliah:** | ***Layar:*** | Ketepatan |
| mengimplementasikan | Skewness dan | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | dan |
| tentang konsep ukuran | Kurtosis: (1) | Belajar Mhs |  | penguasaan |
| dispersi, skewness dan | pengertian, (2) | Aktif | ***TT:*** |  |
| kurtosis pada penelitian | dispersi, (3) | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | **Rubrik:** |
| pendidikan. | skewness, dan |  |  | deskriptif |
|  | (4) kurtosis; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Diskusi | ***BM:*** | Menyiapkan Makalah, PPT dan | untuk | skewness dan kurtosis pada penelitian pendidikan.  3. Mengimplementasikan  tentang konsep ukuran dispersi, skewness dan kurtosis pada penelitian pendidikan. | |  |
|  |  |  | kelomp, Tanya- | ***3x(3x60’)*** | Mempresentasikan. | presentasi |  |
|  |  |  | Jawab, Resitasi |  | • **Berdiskusi:** |  |  |
|  |  |  | • **Media:** |  | 1. Konsep statistika dan |  |  |
|  |  |  | ***Software*:** PPT |  | penggolangan statistika; |  |  |
|  |  |  | ***Hardware*:** |  | 2. Jenis-jenis skala pengukuran; |  |  |
|  |  |  | • Komputer |  | 3. Jenis-jenis skala pengukuran |  |  |
|  |  |  | /Laptop |  | dari suatu variabel. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Mahasiswa dapat | Statistik pada | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- | **Kriteria:** | 1. | Menjelaskan tentang | **7%** |
| menjelaskan dan | pengujian | **Kuliah:** | ***Layar:*** | line dengan menggunakan aplikasi | Ketepatan |  | konsep konsep |
| mengimplementasikan | instrumen | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | e-Learning | dan |  | pengujian validitas dan |
| tentang konsep | penelitian: (1) | Belajar Mhs |  | • Menyusun ringkasan dlm bentuk | penguasaan |  | reliabilitas instrumen |
| pengujian validitas dan | pengertian | Aktif | ***TT:*** | makalah tentang pokok bahasan |  |  | pada penelitian |
| reliabilitas instrumen | validitas, (2) | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | • **Tugas Kel. Penyaji:** | **Rubrik:** |  | pendidikan. |
| penelitian. | validitas | Diskusi |  | Menyiapkan Makalah, PPT dan | deskriptif | 2. | Menelaah dan |
|  | instrumen dan | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | Mempresentasikan. | untuk |  | menafsirkan hasil |
|  | (3) reliabilitas | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | • **Berdiskusi:** | presentasi |  | pengujian validitas dan |
|  | instrumen. | • **Media:** |  | 1. Konsep statistika dan |  |  | reliabilitas instrumen |
|  |  | ***Software*:** PPT |  | penggolangan statistika; |  |  | pada penelitian |
|  |  | ***Hardware*:** |  | 2. Jenis-jenis skala pengukuran; |  |  | pendidikan. |
|  |  | • Komputer |  | 3. Jenis-jenis skala pengukuran |  | 3. | Mengimplementasikan |
|  |  | /Laptop |  | dari suatu variabel. |  |  | tentang konsep |
|  |  |  |  |  |  |  | pengujian validitas dan  reliabilitas instrumen pada penelitian pendidikan. |
| **8** | Mehamai seluruh | UTS | • Penyelesaian | **3x(3x50’)** | • Mahasiswa mampu memahami seluruh materi mata kuliah statistik pendidikan dari pertemuan 1-7 | Lembar soal | Mahasiswa mampu | | **40%** |
| materi perkuliahan | lembar Soal | UTS | mengerjakan soal UTS | |
| Statistika Penelitian | UTS |  |  | |
| Pendidikan 1-7 |  |  |  | |
| **9** | Mahasiswa dapat | Pengujian | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi  e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:** Menyiapkan Makalah, PPT dan Mempresentasikan.  • **Berdiskusi:** | **Kriteria:** | 1. | Menjelaskan tentang | **10%** |
| menjelaskan dan | Persyaratan | **Kuliah:** | ***Layar:*** | Ketepatan |  | konsep uji normalitas |
| mengimplementasikan | Analisis Data: | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | dan |  | data, uji homogenitas |
| tentang konsep uji | (1) | Belajar Mhs |  | penguasaan |  | data dan uji kelinearan |
| normalitas data, uji | Pendahuluan, | Aktif | ***TT:*** |  |  | regresi pada penelitian |
| homogenitas data dan | (2) Pengujian | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | **Rubrik:** |  | pendidikan. |
| uji kelinearan regresi | Normalitas | Diskusi |  | deskriptif | 2. | Menelaah dan |
| pada penelitian | Data, (3) | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | untuk |  | menafsirkan hasil uji |
| pendidikan. | Pengujian | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | presentasi |  | normalitas data, uji |
|  | Homogenitas |  |  |  |  | homogenitas data dan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Data dan (4) | • **Media:** |  | 4. Konsep statistika dan penggolangan statistika;  5. Jenis-jenis skala pengukuran;  • Jenis-jenis skala pengukuran dari suatu variabel. |  |  | uji kelinearan regresi |  |
|  |  | Pengujian | ***Software*:** PPT |  |  |  | pada penelitian |  |
|  |  | Kelinearan | ***Hardware*:** |  |  |  | pendidikan. |  |
|  |  | Regresi; | • Komputer |  |  | 3. | Mengimplementasikan |  |
|  |  |  | /Laptop |  |  |  | tentang konsep uji |  |
|  |  |  |  |  |  |  | normalitas data, uji  homogenitas data dan uji kelinearan regresi pada penelitian pendidikan. |  |
|  | Mahasiswa dapat | Analisa | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- | **Kriteria:** | 1. | Menjelaskan tentang | **15%** |
|  | menjelaskan dan | Korelasi: (1) | **Kuliah:** | ***Layar:*** | line dengan menggunakan aplikasi | Ketepatan |  | konsep korelasi product |
|  | mengimplementasikan | pengertian | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | e-Learning | dan |  | moment, korelasi |
|  | tentang konsep analisa | analisa | Belajar Mhs |  | • Menyusun ringkasan dlm bentuk | penguasaan |  | rank/spearman, korelasi |
|  | korelasi seperti | korelasi, (2) | Aktif | ***TT:*** | makalah tentang pokok bahasan |  |  | kendal tau, korelasi phi, |
|  | (korelasi product | korelasi | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | • **Tugas Kel. Penyaji:** | **Rubrik:** |  | korelasi kontigensi, |
|  | moment, korelasi | product | Diskusi |  | Menyiapkan Makalah, PPT dan | deskriptif |  | korelasi serial, korelasi |
|  | rank/spearman, | moment, (3) | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | Mempresentasikan. | untuk |  | ganda, dan korelasi |
|  | korelasi kendal tau, | korelasi | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | • **Berdiskusi tentang:** | presentasi |  | parsial pada penelitian |
|  | korelasi phi, korelasi | rank/spearman, | • **Media:** |  | 1. Konsep konsep analisa korelasi |  |  | pendidikan. |
|  | kontigensi, korelasi | (4) korelasi | ***Software*:** PPT |  | 2. Korelasi product moment, |  | 2. | Menelaah dan |
|  | serial, korelasi ganda, | kendal tau, (5) | ***Hardware*:** |  | 3. Korelasi rank/spearman, |  |  | menafsirkan hasil |
|  | dan korelasi parsial) | korelasi phi, | • Komputer |  | 4. Korelasi kendal tau, |  |  | perhitungan korelasi |
|  | pada penelitian | (6) korelasi | /Laptop |  | 5. Korelasi phi, |  |  | product moment, |
| **10-** | pendidikan. | kontigensi, (7) |  |  | 6. Korelasi kontigensi, |  |  | korelasi rank/spearman, |
| **12** |  | korelasi serial, |  |  | 7. Korelasi serial, |  |  | korelasi kendal tau, |
|  |  | (8) korelasi |  |  | 8. korelasi ganda, dan |  |  | korelasi phi, korelasi |
|  |  | ganda, dan (9)  korelasi  parsial; |  |  | 9. korelasi parsial |  | 3. | kontigensi, korelasi  serial, korelasi ganda,  dan korelasi parsial pada penelitian pendidikan.. Mengimplementasikan konsep korelasi product moment, korelasi rank/spearman, korelasi kendal tau, korelasi phi, korelasi kontigensi, korelasi serial, korelasi ganda, dan korelasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | parsial pada penelitian pendidikan. | |  |
| **13** | Mahasiswa dapat | Regresi: (1) | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi  e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:**  Menyiapkan Makalah, PPT dan  Mempresentasikan.  • **Berdiskusi tentang:**  1. Regresi sederhana;  2. Regresi ganda; | **Kriteria:** | 1. | Menjelaskan tentang | **5%** |
| menjelaskan dan | pendahuluan, | **Kuliah:** | ***Layar:*** | Ketepatan |  | konsep regresi |
| mengimplementasikan | (2) regresi | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | dan |  | sederhana, dan regresi |
| tentang konsep regresi | sederhana, dan | Belajar Mhs |  | penguasaan |  | ganda pada penelitian |
| sederhana, dan regresi | (3) regresi | Aktif | ***TT:*** |  |  | pendidikan. |
| ganda pada penelitian | ganda. | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | **Rubrik:** | 2. | Menelaah dan |
| pendidikan. |  | Diskusi |  | deskriptif |  | menafsirkan hasil |
|  |  | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | untuk |  | perhitungan regresi |
|  |  | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | presentasi |  | sederhana, dan regresi |
|  |  | • **Media:** |  |  |  | ganda pada penelitian |
|  |  | ***Software*:** PPT |  |  |  | pendidikan.. |
|  |  | ***Hardware*:** |  |  | 3. | Mengimplementasikan |
|  |  | • Komputer |  |  |  | konsep regresi |
|  |  | /Laptop |  |  |  | sederhana, dan regresi |
|  |  |  |  |  |  | ganda pada penelitian  pendidikan. |
| **14** | Mahasiswa dapat | Analisa | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- | **Kriteria:** | 1. | Menjelaskan tentang | **7%** |
| menjelaskan dan | Komparasi: (1) | **Kuliah:** | ***Layar:*** | line dengan menggunakan aplikasi | Ketepatan |  | konsep regresi |
| mengimplementasikan | pengertian dan | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | e-Learning | dan |  | sederhana, dan regresi |
| tentang konsep fungsi | fungsi analisa | Belajar Mhs |  | • Menyusun ringkasan dlm bentuk | penguasaan |  | ganda pada penelitian |
| analisa komparasi, chi | komparasi, (2) | Aktif | ***TT:*** | makalah tentang pokok bahasan |  |  | pendidikan. |
| square, uji t (t test), dan | chi square, (3) | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | • **Tugas Kel. Penyaji:** | **Rubrik:** | 2. | Menelaah dan |
| analisis varians pada | student t (t | Diskusi |  | Menyiapkan Makalah, PPT dan | deskriptif |  | menafsirkan hasil |
| penelitian pendidikan. | test), dan (4) | kelomp, Tanya- | ***BM:*** | Mempresentasikan. | untuk |  | perhitungan regresi |
|  | analisis | Jawab, Resitasi | ***3x(3x60’)*** | • **Berdiskusi tentang:** | presentasi |  | sederhana, dan regresi |
|  | varians. | • **Media:** |  | 1. Pengertian dan fungsi analisa |  |  | ganda pada penelitian |
|  |  | ***Software*:** PPT |  | komparasi, |  |  | pendidikan. |
|  |  | ***Hardware*:** |  | 2. Chi square, |  | 3. | Mengimplementasikan |
|  |  | • Komputer |  | 3. Uji t (t test), |  |  | konsep regresi |
|  |  | /Laptop |  | 4. Analisis varians. |  |  | sederhana, dan regresi |
|  |  |  |  |  |  |  | ganda pada penelitian  pendidikan. |
| **15** | Mahasiswa dapat | Analisis Jalur: | • **Bentuk** | ***Tatap*** | • Mencari materi makalah secara on- line dengan menggunakan aplikasi  e-Learning  • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pokok bahasan  • **Tugas Kel. Penyaji:** | **Kriteria:** | 1. Menjelaskan tentang  konsep analisis jalur, manfaat analisis jalur, asumsi-asumsi analisis jalur dan model analisis jalur pada penelitian pendidikan. | | **5%** |
| menjelaskan dan | (1) pengetian | **Kuliah:** | ***Layar:*** | Ketepatan |
| mengimplementasikan | analisis jalur, | Daring, Strategi | **3x(3x50’)** | dan |
| tentang konsep analisis | (2) manfaat | Belajar Mhs |  | penguasaan |
| jalur, manfaat analisis | analisis jalur, | Aktif | ***TT:*** |  |
| jalur, asumsi-asumsi | (3) asumsi- | • **Metode:** | ***3x(3x60’)*** | **Rubrik:** |
| analisis jalur dan model | asumsi analisis |  |  | deskriptif |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | analisis jalur pada | jalur dan (4) model analisis jalur. | Diskusi | ***BM:*** | Menyiapkan Makalah, PPT dan | untuk | 2. | Menelaah dan |  |
|  | penelitian pendidikan. | kelomp, Tanya- | ***3x(3x60’)*** | Mempresentasikan. | presentasi |  | menafsirkan hasil |  |
|  |  | Jawab, Resitasi |  | • **Berdiskusi tentang:** |  |  | perhitungan analisis |  |
|  |  | • **Media:** |  | 1. Pengetian analisis jalur, |  |  | jalur, manfaat analisis |  |
|  |  | ***Software*:** PPT |  | 2. Manfaat analisis jalur, |  |  | jalur, asumsi-asumsi |  |
|  |  | ***Hardware*:** |  | 3. Asumsi-asumsi analisis jalur dan |  |  | analisis jalur dan model |  |
|  |  | • Komputer |  | 4. Model analisis jalur. |  |  | analisis jalur pada |  |
|  |  | /Laptop |  |  |  |  | penelitian pendidikan. |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. | Mengimplementasikan  konsep analisis jalur,  manfaat analisis jalur, asumsi-asumsi analisis jalur dan model analisis jalur pada penelitian pendidikan. |  |
| **16** | Mehamai seluruh | UAS | Penyelesaian | **3x(3x50’)** | Mahasiswa mampu memahami seluruh materi mata kuliah statistik pendidikan dari pertemuan 1-15 | Lembar soal | Mahasiswa mampu | | **70%** |
| materi perkuliahan | lembar Soal | UAS | mengerjakan soal UAS | |
| Statistika Penelitian | UAS |  |  | |
| Pendidikan 1-15 |  |  |  | |