|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\90.  Books\Logo_UnivLampung.png** | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | **Kode**  **Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | **Kode** | **Rumpun MK** | **Bobot (SKS)** | | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| Pembelajaran Matematika SD | | KPD-620211 | Matematika | T = 1 | P = 3 | 4 | 11 Februari 2022 |
| **Otorisasi/Pengesahan** | | **Pengembang RPS** | | **Koordintor RMK** | | **Ketua PRODI** | |
|  | | Jody Setya Hermawan, M.Pd. | | Drs. Muncarno, M.Pd. | | Drs. Rapani, M.Pd. | |
| **Capaian Pembelajaran** | | CPL Prodi yang dibebankan pada MK | | | | | |
|  | | **S7** | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri. | | | | |
| **P3** | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. | | | | |
| **KU1** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian. | | | | |
| **KU5** | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | | | | |
| **KK3** | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| **CPMK1** | Memiliki sikap bertanggung jawab dalam memahami tugasnya sebagai seorang pendidik yang berkaitan dengan pembelajaran matematika SD (S7, P3); | | | | |
| **CPMK2** | Memiliki kemampuan dalam menguasai subtansi dan konsep dasar matematika serta dapat menerapkan pengetahuan yang dipelajari secara logis dan kritis untuk mengimplementasikan pembelajaran matematika SD dalam kehidupan sehari-hari (P3, KU1) | | | | |
| **CPMK3** | Mahasiswa mampu membuat keputusan tentang keterkaitan pembelajaran matematika SD untuk menganalisis secara fluktuatif masalah (S7, KU5) | | | | |
| **CPMK4** | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matematika SD pada konsep lain di bidang masing-masing (P3, KU1, KU5, KK3) | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  | | | | |
| Sub-CPMK1 | Hakikat belajar matematia dan teori-teori pembelajaran matematika | | | | |
| Sub-CPMK2 | Telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika | | | | |
| Sub-CPMK3 | Pembelajaran bilangan asli dan operasinya | | | | |
| Sub-CPMK4 | Pembelajaran bilangan cacah dan operasinya | | | | |
| Sub-CPMK5 | Pembelajaran bilangan bulat dan operasinya | | | | |
| Sub-CPMK6 | Pembelajaran bilangan prima,komposit, FPB, dan KPK | | | | |
| Sub-CPMK7 | Pembelajaran pecahan, rasio, dan perbandingan | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini mengkaji hakikat belajar matematika SD dan teori-teori pembelajaran matematika, telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika, pembelajaran bilangan asli, cacah, bulat, dan operasinya, pembelajaran bilangan prima, FPB, KPK, pembelajaran pecahan, rasio dan perbandingan, pembelajaran bangun geometri dan sifat-sifatnya, pembelajaran pengukuran panjang, luas, dan keliling bangun datar, pembelajaran jaring-jaring dan volume bangun ruang, pembelajaran kecepatan dan debit, pembelajaran pengolahan data, dan telaah buku matematika SD. | | | | | |
| **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | | 1. Hakikat belajar matematika dan teori-teori pembelajaran matematika 2. Telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika 3. Pembelajaran bilangan asli dan operasinya 4. Pembelajaran bilangan cacah dan operasinya 5. Pembelajaran bilangan bulat dan operasinya 6. Pembelajaran bilangan prima, komposit, FPB dan KPK 7. Pembelajaran pecahan, rasio dan perbandingan, 8. Pembelajaran bangun geometri dan sifat-sifatnya 9. Pembelajaran pengukuran panjang, luas, dan keliling bangun datar 10. Pembelajaran jaring-jaring dan volume bangun ruang 11. Pembelajaran kecepatan dan debit 12. Pembelajaran pengolahan data 13. Telaah buku matematika SD | | | | | |
| **Pustaka** | | Utama | | | | | |
| 1. Aisyah. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*.Jakarta: Depdiknas 2. Darhim, dkk. 1991. *Pendidikan Matematika 2*. Depdikbud Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Tinggi 3. Karso. 1993. *Pendidikan Matematika 4*. Depdikbud Dirjen Dikti: Universitas Terbuka 4. Muchtar A, Karim, dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*. Depdikbud Dirjen Dikti 5. Rusffendi. 1993. *Pendidikan Matematika 3*. Depdikbud Dirjen Dikti. 6. Suwangsih, Erna. 2006. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: UPI | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | 1. Drs. Muncarno, M.Pd. 2. Jody Setya Hermawan, M.Pd. | | | | | |
| **MK Prasyarat** | | - | | | | | |
| **Mg ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;**  **[Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot**  **Penilaian**  **(%)** |
| **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk** | **Luring (offline)** | **Daring (online)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat belajar matematika dan teori-teori pembelajaran matematika | * Menjelaskan dan menganalisis hakikat belajar matematika * Menjelaskan dan menganalisis teori-teori belajar dan pembelajaran matematika SD * Mengidentifikasi teori belajar dan pembelajaran matematika SD * Membedakan teori-teori belajar dan pembelajaran matematika SD | **Kriteria:**  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  **Bentuk:**  ***Pengamatan*:**  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   * Saintifik * Diskusi * Tanya jawab * Presentasi * penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  **[TM: 1x(2x50”)]**  **[PT: 1x(2x60”)]**  **[BM: 1x(2x60”)]** | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Hakikat belajar matematika dan Teori-teori pembelajaran matematika SD  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 2 | Telaah kurikulum matematika SD dan model-model pembelajaran matematika | * Menelaah kurikulum matematika SD * Menjelaskan model-model pendekatan pembelajaran matematika | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Tanya jawab 2. Penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  **[TM: 1x(2x50”)]**  **[PT: 1x(2x60”)]**  **[BM: 1x(2x60”)]** | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | 1. Telaah Kurikulum matematika SD 2. Model-model pembelajaran matematika 3. Model-model pendekatan pembelajaran matematika   Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 3-4 | Pembelajaran bilangan asli, cacah dan operasinya | Menjelaskan Konsep operasi hitung, sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. Penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Konsep operasi, dan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 5 | Pembelajaran bilangan bulat, prima dan operasinya | Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan prima | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Konsep operasi, dan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] | 2 |
| 6 | Pembelajaran bilangan komposit dan operasinya serta FPB dan KPK | Menentukan hasil operasi hitung komposit dan Menentukan faktor dan faktor persekutuan untuk menentukan FPB dan KPK | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Menentukan hasil operasi hitungserta FPB dan KPK  **Pustaka:**  **Utama:**  **[1 – 6]** | 2 |
| 7 | Pembelajaran bilangan pecahan dan rasio | * membedakan jenis-jenis pecahan * menentukan hasil operasi hitung pecahan campuran * Menentukan rasio | Ketepatan dan penguasaan materi  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | 1. Jenis-jenis pecahan 2. Hasil operasi hitung pecahan   **Pustaka:**  **Utama:**  **[1 – 6]** |  |
| 8 | UTS: Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan aplikasi berbasis daring  (***evaluasi proses pembelajaran 1 – 7)*** | | | | | |  |
| 9-10 | Pembelajaran perbandingan, bangun geometri dan sifat-sifatnya | * Menjelaskan perbandingan senilai, berbalik nilai * Menjelaskan bangun geometri dan sifat-sifatnya | **Kriteria:**  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  **Bentuk:**  ***Pengamatan*:**  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | * Perbandingan senilai, berbalik nilai * Bangun geometri dan sifat-sifatnya   Pustaka:  Utama:  [1 – 6] |  |
| 11 -12 | Pembelajaran pengukuran Panjang, luas dan keliling bangun datar | Menjelaskan pengukuran Panjang, luas dan keliling bangun datar | **Kriteria:**  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  **Bentuk:**  ***Pengamatan*:**  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Media atau alat peraga  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] |  |
| 13-14 | Pembelajaran jaring-jaring dan volume bangun ruang dan pembelajaran kecepatan dan debit | Menjelaskan jaring-jaring dan volume bangun ruang serta kecepatan dan debit | Kriteria:  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  Bentuk:  Pengamatan:  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Media atau alat peraga  Pustaka:  Utama:  [1 – 6] |  |
| 15 | Pembelajaran pengolahan data dan Telaah buku matematika SD | Menjelaskan pengolahan data dan menelaah buku matematika SD | Kriteria:  Kecermatan mengamati dan menganalisis kasus  Bentuk:  Pengamatan:  Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) | Bentuk :  Perkuliahan  Metode:   1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Presentasi 4. penugasan   Media : Komputer/laptop dan LCD atau Projektor dan internet  [TM: 1x(2x50”)]  [PT: 1x(2x60”)]  [BM: 1x(2x60”)] | **Bentuk:**  ***e-Learning*:**  Edmodo  Zoom Meeting  Whatsapp Group  Google Classroom  Google meet  Siakadu  V-Class  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab * CTL * Inquiry * Cooperative Learning   **[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]** | Pengolahan data dan telaah buku matematika SD  **Pustaka:**  **Utama:**  **[1 – 6]** |  |
| 16 | UAS: Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan aplikasi edmodo  (***Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa***) | | | | | | 35 |

LAMPIRAN: INSTRUMEN PENILAIAN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Universitas Lampung  Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  Departemen/Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | | |
| MATA KULIAH | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | |
| KODE | KPD-620211 | | sks | 3 | SEMESTER | 4 |
| DOSEN PENGAMPU | 1. Drs. Muncarno, M.Pd. 2. Jody Setya Hermawan, M.Pd. | | | | | |
| BENTUK TUGAS | | WAKTU PENGERJAAN TUGAS | | | | |
| Tugas 1: Menjelaskan Sejarah Bilangan | | 90 Menit | | | | |
| JUDUL TUGAS | | | | | | |
| Sejarah Bilangan | | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | | |
| Mampu menjelaskan Sejarah Bilangan | | | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | | | |
| Mahasiswa menjelaskan sejarah bilangan | | | | | | |
| METODE PENGERJAAN TUGAS | | | | | | |
| 1. Membuat bagan sejarah bilangan  2. Menyelesaikan kasus secara kelompok | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | |
| a. Obyek Garapan: Diskusi secara berkelompok mengenai sejarah bilangan  b. Bentuk Luaran: Paper hasil diskusi mengenai sejarah bilangan | |
|  |
|  |
| INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN | |  |
| Jawaban soal kasus yang dikerjakan pemasaran dan kebutuhan pelanggan: Aspek Kognitif = 80% dari Total Nilai  Skor 100: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 100%  Skor 90: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 90%  Skor 80: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 80%  Skor 70: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 70%  Skor 60: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 60%  Skor 50: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 50%  Skor 40: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 40% Aspek Sikap = 20% dari total Nilai | |  |
|  |
|  |
| JADWAL PELAKSANAAN | |  |
| 1. Minggu ke-7 |  |  |
| LAIN-LAIN | |  |
| DAFTAR RUJUKAN | |  |
| Muchtar A, Karim, dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*. Depdikbud Dirjen Dikti  Bandung: Karya Manunggal Lithomas | |  |
|  |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SIKAP | SB (4) | B (3) | C (2) | K (1) |
| Tanggungjawab | Mahasiswa selalu | Mahasiswa sudah | Mahasiswa kadang-kadang | Mahasiswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan. |
| melaksanakan tugas dan  kewajiban yang seharusnya dilakukan. | melaksanakan tugas dan  kewajiban yang seharusnya dilakukan. | melaksanakan tugas dan  kewajiban yang seharusnya dilakukan. |
| Disiplin | Mahasiswa mengumpulkan | Mahasiswa mengumpulkan | Mahassiswa mengumpulkan | Mahassiswa mengumpulkan |
| tugas sebelum waktu yang  ditentukan | tugas tepat pada waktu yang  ditentukan | tugas setelah 1-15 menit dari  waktu yang ditentukan | tugas lebih dari 30 menit dari  waktu yang ditentukan |
| Kreativitas | Melaksanakan tugas dengan menggunakan desain grafis baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafis dengan cukup baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafis dengan kurang baik | Membuat tugas tidak menggunakan desain grafis. |