|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PGSD** | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | **Kode Mata**  **Kuliah** | | | | **Bobot (sks)** | | | | | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Konsep Dasar IPS SD** | | | **KPD 620107** | | | | **3 SKS** | | | | | **Tiga** | **11 Februari 2022** |
|  | **Nama Koordinator Pengembang** | | | | |  |  | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | | **Ka PRODI** |
|  | | **RPS** | |  | |
| **Dr. Darsono, M. Pd.**  **Yoga Fernando Rizqi, M. Pd.** | | | | | | | | **Dr. Darsono, M. Pd.** | | **Drs. Rapani, M.Pd.** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | | | | | | | |
| CPL 1 | | | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | | | |
| CPL 2 | | | Mampu memformulasikan masalah pendidikan berdasarkan konsep yang terkait dengan belajar dan  pembelajaran | | | | | | | | |
| CPL 3 | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau  implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | | | | | | | | |
| CPL 4 | | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | | | | | |
| CPL 5 | | | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin  kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | | | |
| CPL 6 | | | Mampu merancang dan menjalankan penelitian yang benar khususnya terkait dengan pengembangan belajar  dan pembelajaran | | | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Dan Hakikat IPS Dalam Program Pendidikan | | | | | | | | |
|  | | CPMK2 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Dan Hakikat IPS Dalam Program Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial | | | | | | | | |
| CPMK3 | | | Mahasiswa mampu menganalisis Ilmu-ilmu Sosial | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CPMK4 | | Mahasiswa mampu menganalisis perekonomian Indonesia dan Kontent IPS |
| CPMK5 | | Mahasiswa mampu menganalisis Kontent IPS dan Keterampilan Ilmu Sosial |
| CPMK6 | | Mahasiswa mampu menganalisis Pengaruh Kebudayaan Luar Terhadap Kebudayaan Indonesia |
| CPMK7 | | Mahasiswa mampu menganalisis Perekonomian Indonesia |
| CPMK8 | | Mahasiswa mampu menganalisis Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungan Dengan Manusia |
| CPMK9 | | Mahasiswa mampu menjelaskan Individu dan Masyarakat dan Negara |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dengan lingkup bahasan meliputi: Pengertian Dan Hakikat IPS Dalam Program Pendidikan  Konsep Dasar Antropologi, Sosiologi Dan Psikologi Sosial, Konten IPS, Pengaruh Kebudayaan Luar Terhadap Kebudayaan Indonesia. Perekonomian Indonesia, Lingkungan Fisik Wilayah Dan Hubungannya Dengan Kehidupan Manusia Serta Kemajemukan Ras, Etnik Dan Agama Nusantara, Lingkungan Hidup Dan Keanekaragaman Sumberdaya Alam, Individu Masyarakat dan Negara | | |
| **Bahan Kajian** | 1 | Pengertian Dan Hakikat IPS Dalam Program Pendidikan | |
| 2 | Pengertian Dan Hakikat IPS Dalam Program Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial | |
| 3 | Ilmu-ilmu sosial | |
| 4 | perekonomian Indonesia dan Kontent IPS | |
| 5 | Kontent IPS dan Keterampilan Ilmu Sosial | |
| 6 | Kebudayaan Luar Terhadap Kebudayaan Indonesia | |
| 7 | Perekonomian Indonesia | |
| 8 | Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan hubungan dengan Manusia | |
| 10 | Individu dan Masyarakat dan Negara | |
| **Daftar Pustaka** | 1. Ahmadi, Iif Khoiru, dkk. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Prestasi Pustaka karya. Jakarta. 2. Arini Esti Astuti, 2009. *Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial*. Widya Sari Press. Salatiga. 3. Numan Sumantri, 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS.* Remaja Rosda Karya. Bandung. 4. Sapriya, 2014. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Remaja Rosda Karya. Bandung. 5. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Universitas Terbuka. Jakarta. 6. Sardjiyo, dkk. 2009. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. 7. Supriyatna, Nana. 2015. *Bahan Belajar Mandiri Peendidikan IPS di SD*. Gaung Persada Press. Jakarta 8. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Universitas Terbuka. Jakarta. | | |
| **Nama Dosen**  **Pengampu** | **Dr. Darsono, M. Pd.**  **Yoga Fernando Rizqi, M. Pd.** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (materi pelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | 1. Mahasiswa diharapkan dapat memahami deskripsi perkuliahan tatalaksana, dan penilaian proses hasil perkuliahan. 2. Termotifasi untuk menguasai dan mencapai kompetensi akhir yang diharapkan. | 1. Rancangan perkuliahan semester (RPS) konsep dasar IPS. 2. Kontrak kuliah 3. Pembagian tugas kelompok | Ceramah, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab | 1. nit | 1. Pengalaman mahasiswa dapat berkontribusi dalam pemikiran terkait dengan kontrak kuliah 2. Mahasiswa secara bersama-sama menyepakati tentang gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan | Aktifitas dan partisipasi | Ketepatan dalam memberikan argumentasi | 3 |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian Dan Hakikat IPS  Dalam Program Pendidikan | 1. Pentingnya IPS dalam program pendidikan 2. Hakikat IPS (Sejarah, pengertian, tujuan dan ruang lingkup) | Ceramah, Presentasi (Project Based Learning) Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Ketepatan Dan penguasaan | Ketepatan penguasaan penjelasan | 3 |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian Program Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial | Konsep Dasar Ilmu-Ilmu Sosial   1. Geografi 2. Sejarah 3. Ekonomi Dan Koperasi | Ceramah, Presentasi (Problem Based Learning),Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Ketepatan dan penguasaan | Ketepatan Penguasaan penjelasan | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis  Ilmu-ilmu Sosial | Konsep Dasar   1. Antropologi 2. Sosiologi 3. Psikologi Sosial 4. Politik Dan Pemerintahan | Ceramah, Presentasi (Discovery Learning), Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Ketepatan penguasaan | Ketepatan penguasaan materi | 3 |
| 5 | Kuis | Materi Pertemuan ke-2 sampai pertemuan ke-4 | Tertulis | 100 menit | Mampu mengganalisis materi yang telah dijabarkan pada pertemuan 2 sampai 4 | Soal Esai kategori C4-C6 | Ketepatan Jawaban | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu menganalisis Kontent IPS | 1. Fakta 2. Konsep, 3. Generalisasi Dan Teori Dalam IPS | Ceramah, Presentasi (Project Based Learning) Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis Nilai, Sikap dan Keterampilan dalam IPS | 1. Nilai Dan Sikap Dalam IPS   Keterampilan Dalam Ilmu Pengetahuan Sosial | Ceramah, Presentasi (Problem Based Learning),Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 8 | UTS | 1. Materi Pertemuan ke-2 sampai pertemuan ke-7 | Tertulis | 100 menit | Mampu mengganalisis materi yang telah dijabarkan pada pertemuan 2 sampai 7 | Soal Esai kategori C4-C6 | Ketepatan Jawaban | 20 |
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis Pengaruh Kebudayaan Luar Terhadap Kebudayaan Indonesia | 1. Pengaruh Kebudayaan Luar Terhadap Kebudayaan Indonesia | Ceramah, Presentasi (Discovery Learning), Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan perjuangan masyarakat Indonesia dalam Mencapai dan Mempertahankan Kemerdekaan. | 1. Perjuangan Indonesia Dalam Mencapai dan Mempertahankan Kemerdekaan | Ceramah, Presentasi (Project Based Learning) Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis Perekonimian Indonesia | 1. Kegiatan Pokok Ekonomi 2. BUMN 3. CV 4. PT 5. PERMA   Koperasi dan Bisnis Di Indonesia | Ceramah, Presentasi (Problem Based Learning),Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 12 | Kuis | Materi Pertemuan ke-9 sampai pertemuan ke-11 | Tertulis | 100 menit | Mampu mengganalisis materi yang telah dijabarkan pada pertemuan 9 sampai 11 | Soal Esai kategori C4-C6 | Ketepatan Jawaban | 10 |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara | 1. Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungan Dengan Manusia | Ceramah, Presentasi (Discovery Learning), Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis Lingkungan Dengan Manusia | 1. Kemajemukan RAS, Etnik dan Agama di Nusantara | Ceramah, Presentasi (Project Based Learning) Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan Individu, Masyarakat dan Negara | 1. Individu dan Masyarakat 2. Struktur, Pranata dan Proses Sosial Budaya 3. Masyarakat Sebagai Unsur Pemerintah dan Negara | Ceramah, Presentasi (Discovery Learning), Diskusi Kelompok Tanya Jawab | 150 menit | Melakukan presentasi dan mencatat hal-hal yang penting dan Aktif berdiskusi | Penguasaan materi dan keaktifan | Partisipasi, keaktifan di kelas dan penguasaan materi | 3 |
| 16 | UAS | Materi dari pertemuan 9-15 | Tertulis | 100 menit | Mampu mengganalisis materi yang telah dijabarkan pada pertemuan 9 sampai 15 | Soal Esai kategori C4-C6 | Ketepatan Jawaban | 30 |