



KONTRAK PERKULIAHAN

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Mata Kuliah : Pendidikan Nilai
Kode Mata Kuliah : PKN620228
SKS : 3 SKS
Pengampu Mata Kuliah : Devi Sutrisno Putri, S.Pd., M.Pd.
Semester : Genap
Prodi : PPKn
Jurusan : IPS
Tahun Akademik : 2021-2022

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar teori dan landasan pendidikan nilai, perkembangan nilai, dan muatan nilai dalam berbagai aspek kehidupan. Ruang lingkup materi mata kuliah ini meliputi; filsafat nilai, teori nilai, hierarki nilai, hakikat dan nilai-nilai dalam pendidikan, wacana tentang pergeseran nilai, dilema nilai, klarifikasi nilai, serta keterkaitan antara nilai dan karakter.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mampu merumuskan urgensi pembelajaran pendidikan nilai dan karakter di sekolah.
2. Mampu menganalisis dan menentukan strategi pembelajaran pendidikan nilai yang diterapkan di sekolah.
3. Mampu bersikap bijak dan arif dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.
4. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kebaikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

D. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian
1	Mahasiswa mampu menganalisis relevansi pembelajaran Pendidikan Nilai dengan kompetensi calon guru PPKn.	Pengantar dan relevansi mata kuliah Pendidikan Nilai dan kaitannya dengan kompetensi calon guru PPKn.
2	Mampu membedakan konsep nilai, norma, dan karakter.	1. Definisi Nilai 2. Klasifikasi Nilai 3. Hierarki Nilai 4. Perbedaan Konsep Nilai, Norma, Karakter, dan Budi Pekerti

3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Pendidikan Nilai	1. Filosofi Pendidikan Nilai 2. Hakikat Pendidikan Nilai 3. Tujuan Pendidikan Nilai 4. Urgensi Pendidikan Nilai
4	Mahasiswa mampu membedakan pengembangan Pendidikan Nilai jenjang sekolah dasar dan menengah.	1. Pendidikan Nilai di tingkat SD 2. Pendidikan Nilai di tingkat SMP 3. Pendidikan Nilai di tingkat SMA
5	Mahasiswa mampu menganalisis muatan Pendidikan Nilai budaya dan karakter bangsa dalam kurikulum 2013	1. Hakikat pendidikan nilai budaya dan karakter bangsa 2. Tujuan pendidikan nilai budaya dan karakter bangsa 3. Pendidikan nilai budaya dan karakter bangsa dalam kurikulum 2013
6	Mahasiswa mampu menguraikan Pendidikan Nilai dalam pembelajaran PPKn	1. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran PPKn 2. Hakikat Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PPKn 3. Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PPKn 4. Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Kurikulum 2013
7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan Pendidikan Nilai pada era abad 21	1. Paradigma Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Abad 21 2. Penguatan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Abad 21 3. Tantangan dan Hambatan Pembelajaran Pendidikan Nilai Era Abad 21
8	UTS	
9	Mahasiswa mampu membedakan Pendidikan Nilai berbasis keluarga, sekolah, dan masyarakat	1. Pola Asuh Orang Tua dalam Keluarga 2. Iklim Sekolah dalam Rangka Pengembangan Pendidikan Nilai 3. Peranan Guru dalam Pengembangan Pendidikan Nilai 4. Pendidikan Nilai di Masyarakat
10	Mahasiswa mampu merangkum konsep, fungsi, dan implementasi pendidikan budaya dan karakter bangsa	1. Konsep pendidikan budaya dan karakter bangsa 2. Fungsi pendidikan budaya dan karakter bangsa 3. Penerapan pendidikan budaya dan karakter bangsa
11	Mahasiswa mampu menentukan strategi pengembangan pembelajaran Pendidikan Nilai	1. Hakikat Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Nilai 2. Metode Pembelajaran Pendidikan Nilai 3. Strategi Pembelajaran Pendidikan Nilai

		4. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Nilai 5. Teknik Pembelajaran Pendidikan Nilai
12	Mahasiswa mampu memberikan contoh implementasi Pendidikan Nilai dalam pembelajaran PPKn.	1. Implementasi Pendidikan Nilai Melalui Muatan dalam Pembelajaran PPKn 2. Model Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PPKn 3. Seni Penanaman Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PPKn 4. Pola Evaluasi/Penilaian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PPKn
13	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi Pendidikan Nilai dalam kehidupan sehari-hari.	1. Contoh pendidikan nilai di lingkungan sekitar 2. Cara menerapkan pendidikan nilai dalam kehidupan sehari-hari
14-15	Mahasiswa mampu menguraikan gerakan kolaboratif dalam penguatan pendidikan karakter	1. Gerakan kolaboratif penguatan pendidikan karakter 2. Tahapan implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)
16	UAS	

E. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan perkuliahan Pendidikan Nilai adalah:

1. Pendekatan penguasaan atau tujuan
2. Pendekatan keterampilan proses
3. Pendekatan pemecahan masalah

Adapun model pembelajaran yang lebih banyak digunakan adalah model pembelajaran kooperatif, di samping pembelajaran individu yang relatif sedikit. Metode yang digunakan dalam proses perkuliahan konsep dasar pendidikan anak usia dini antara lain: ekspositori, diskusi, dan penugasan. Dalam setiap pertemuan diharapkan agar mahasiswa lebih aktif belajar dan Untuk itu diperlukan strategi sebagai berikut:

1. Dosen akan memberikan tugas dan tes penguasaan sesering mungkin pada akhir pembahasan satu topik. Nilai tugas dan test penguasaan dari dosen akan digabung dengan nilai lain.
2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok dengan jumlah anggota yang seimbang. Kelompok ini akan berbeda anggota selama perkuliahan.
3. Mahasiswa yang karena alasan tertentu tidak dapat hadir dalam perkuliahan dan/atau mengikuti test, harus membuktikan penguasaannya atas topik bersangkutan dengan membuat ulasan minimal sebanyak 2 lembar ketik. Lembar ulasan harus diserahkan kepada dosen selambatnya dua minggu setelah jadwal pembahasan/topik, kecuali ada alasan khusus yang diajukan secara tertulis kepada dosen.
4. Pada pertengahan dan akhir semester akan diberikan Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Mereka yang karena alasan tertentu tidak dapat

mengikuti UTS atau UAS harus mengikuti ujian ulangan yang waktunya akan ditentukan kemudian. Ujian ulangan hanya diberikan sekali.

F. SISTEM PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut.

No	Kegiatan	Persentase Nilai (Pembobotan)
1	Partisipasi di dalam kelas	10 %
2	Kuis	10 %
3	Tugas dan Makalah (Individu, Kelompok)	25%
4	Ujian Tengah Semester	25%
5	Ujian Akhir Semester	30%
	Total	100%

G. RENTANG PENILAIAN

No.	Nilai		
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
1	≥ 76	A	4,0
2	71 - 75	B+	3,5
3	66 - 70	B	3,0
4	61 - 65	C+	2,5
5	56 - 60	C	2,0
6	50 - 55	D	1,0
7	<50	E	0,0

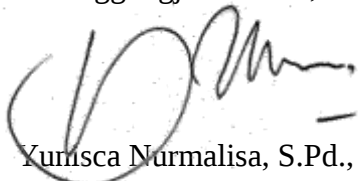
H. TATA TERTIB

1. Mahasiswa diwajibkan menggunakan pakaian sopan, rapi, berkerah, pada waktu mengikuti perkuliahan di kelas.
2. Mahasiswa tidak diperkenankan memakai sandal waktu mengikuti perkuliahan, kecuali alasan tertentu.
3. Keterlambatan masuk di kelas maksimal 15 menit dari jadwal. Lewat dari batas tersebut mahasiswa boleh masuk kelas, namun tetap dianggap tidak hadir.
4. Tugas individu dikumpulkan tepat waktu apabila ada keterlambatan/tidak mengerjakan maka nilai tugas individu 0.
5. Tugas kelompok menjadi tanggung jawab kelompok, apabila ada keterlambatan/tidak mengerjakan maka sanksi nilai menjadi pertanggung jawaban bersama.
6. Mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti UAS jika kehadiran kurang dari 80% pertemuan kuliah

I. REFERENSI

1. Zakiyah, Q.Yulianti dan Rusdiana,H.A. 2014. *Pendidikan Nilai: kajian teori dan praktik di sekolah*. Bandung: Pustaka setia.
2. Mulyana, Rahmat. 2004. *Mengartikulasikan pendidikan nilai*. Bandung: alfabeta.
3. Albertus, D. Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di ZamanGlobal*. Jakarta: Grasindo.
4. Heri, Gunawan. 2003. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
5. Doni, A. Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Modern*. Jakarta: Grasindo
6. Khairudin. 2017. Pendidikan nilai dalam pendidikan nasional. *Jurnal analytica islamica*. Vol 2. No.2
7. Wening, sri. 2012. Pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan nilai. *Jurnal pendidikan karakter*. No1.
8. Fakhruddin, Agus. 2014. Urgensi pendidikan nilai untuk memecahkan problematika nilai dalam konteks pendidikan persekolahan. *Jurnal pendidikan agama islam taklim*. Vol 12. No. 1
9. Subur. 2007. Pendidikan nilai: telaah tentang model pembelajaran. *Jurnal pemeikiran laternatif pendidikan*. Vol.12 no. 1
10. Zakiyah, Qiqi Y., & Rusdiana, A. 2014. Pendidikan nilai: kajian teori dan praktik di sekolah. Bandung: Pustaka Setia.
11. Sumber belajar lain yang relevan.

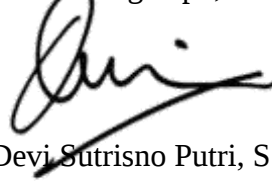
Penanggungjawab MK,



Yumisca Nurmalisa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198706022008122001

Bandar Lampung, Februari 2022

Dosen Pengampu,



Devi Sutrisno Putri, S.Pd., M.Pd.
NIP 199309162019032021