# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. **INDENTITAS MATA KULIAH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Fakultas/Prodi** | **:** FKIP/PGSD |
| **2.** | **Nama Matakuliah** | **:** Pembelajaran PKn SD |
| **3.** | **Kode Matakuliah** | **:** KPD. 162203 |
| 4. | **Semester/SKS** | **:** Dua / 2SKS |
| **5.** | **Jenis Mata Kuliah** | **:** Wajib |
| **6.** | **Prasyarat** | **: -** |
| **7.** | **Dosen Pengampu** | **:** 1. Dayu Rika Perdana, S.Pd., M.Pd 2. Drs. Rapani, M.Pd 3. Roy Kembar Habibie, S.Pd., M.Pd |

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**

**Sikap** 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul

# Penguasaan Menguasai pengetahuan bidang kajian yang berkaitan dengan hakikat

# Pengetahuan pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional, integrasi nasional,

# Nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia, kewajiban dan hak negara dan warga negara, demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan, wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, ketahanan nasional, dan masyarakat madani Indonesia.

**Keterampilan** 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam

**Umum** konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

4. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

6. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

# Keterampilan Mahasiswa sebagai warganegara muda (*young citizens*) memiliki rasa

# Khusus kebangsaan dan cinta tanah air dalam konteks nilai dan moral Pancasila, nilai dan norma Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka tunggal Ika, dan komitmen bernegara kesatuan Republik Indonesia

# Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah pembelajaran PKn SD termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK). Mata kuliah ini menyajikan kajian-kajian secara teori dan praktek yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran PKn SD dan pengaplikasiannya dalam proses belajar mengajar. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengembangkan pembelajaran PKn. Selain itu, Mata kuliah PPKn SD merupakan mata kuliah teori yang menyajikan tentang konsep, asas, prinsip-prinsip dan pendekatan terkait dengan pembelajaran PPKn SD. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kurikulum, berbagai strategi pembelajaran PKn di sekolah dasar baik untuk pengembangan aspek kognitif, afektif, maupun spikomotor, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran PPKn di SD sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa di SD.

# MATRIKS PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian****Bobot Nilai** |
| **Kriteria dan Penilaian** | **Indikator**  | **Bobot** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1  | * Mahasiswa mampu berkomitmen dalam menjalankan kontrak kuliah
* Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
 | 1. Tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya.
2. Pengertian Konsep, Nilai, Moral dan Norma di SD
 | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Metode**: (Zoom, Vclass, Tatap Muka) **Media:** - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet,  | 3 x 50 Menit | * Mencari materi secara online dengan menggunakan pemanfaatan android.
* Menjelaskan kembali materi pentingnya Konsep, Nilai, Moral dan Norma pembelajaran dalam PKn di SD
* Mencatat dan memahami tugas yang telah diberikan

. | **Penilaian**Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria**: Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

 Analisis video : Memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : Mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian Konsep, Nilai, Moral dan Norma di SD | 20% |
| 2 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian Konsep, Nilai, Moral, Dan Norma di Sekolah Dasar | 1. Pengertian Konsep, Nilai, Moral dan Norma di SD
 | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Pengertian Konsep, Nilai, Moral dan Norma di SD**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode:** *Cased Metods* **Media:** - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet,  | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis Kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 1.2 Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian Konsep, Nilai, Moral dan Norma di SD | 20% |
| 3 | Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  | 1. Pengertian teori Belajar2. Jenis-jenis teori belajar | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode:** (*Case Metods* )**Media:** **-** Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet,  |  3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 2.1 Mengembangkan Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar | 20% |
| 4  | Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar | 1. Pengertian teori pembelajaran
2. Jenis-jenis teori pembelajaran
 | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Teori Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup. **Metode:** (*Case Metods* )**Media:** - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 3.1 Mengembangkanteori pembelajaran3.2 Menjelaskan Jenis-jenis pembelajaran | 20% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar | 1. Strategi dalam Pembelajaran PKn SD
 | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Strategi Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup**Metode:** (*Case Metods* )**Media:** - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 4.1 Mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD | 20% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  | 1. Metode dalam Pembelajaran PKn SD
 | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode Pembelajaran PKn sd yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode**: (*Case Metods* )**Media**: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 5.1 Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran Pkn SD  | 20% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  | 1. Model pembelajaran PKn dan model pembelajaran tematik
 | **Bentuk**: (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Model Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode**: (*Case Metods* )**Media**: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 6.1 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar | 20% |
| 8.  | UTS | 30% |
| 9. | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar | 1. Pengertian Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi
2. Jenis-jenis Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi
 | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode:** (*Case Metods* )**Media:** - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

 Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 7.1 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 7.2 Mengklasifikasikan Jenis-jenis Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi  | 20% |
| 10.  | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  | 1. Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi
2. Jenis-jenis Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi
 | **Bentuk**: (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Media Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode**: (*Case Metods* )**Media**: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 8.1 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 8.2 Jenis-jenis Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi  | 20% |
| 11  | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar  | 1. Metode Pembelajaran Kelas rendah
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Kelas rendah
3. Model Pembelajaran Kelas rendah
 | **Bentuk**: (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode, Media dan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode**: (*Case Metods* )**Media**: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belaja**r: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 9.1 Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar 9.2 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar 9.3 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar  | 20% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas tinggi di Sekolah Dasar  | 1. Metode Pembelajaran Kelas Tinggi2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Kelas Tinggi3. Model Pembelajaran Kelas Tinggi | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:****Apersepsi** : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode, Media dan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas tinggi di Sekolah Dasar**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode:** (*Case Metods* )**Media:** **-** Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 10.1 Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas Tinggi di Sekolah Dasar 10.2 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas Tinggi di Sekolah Dasar 10.3 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas Tinggidi Sekolah Dasar | 20% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran PKN SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran) | 1. Evaluasi Pengertian Pembelajaran PKN SD
2. Evaluasi Tujuan Pembelajaran PKN SD
3. Evaluasi Fungsi Pembelajaran PKN SD
4. Evaluasi Prinsip Pembelajaran PKN SD
 | **Bentuk**: (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Evaluasi Pembelajaran PKn SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran)**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode**: (*Case Metods* )**Media**: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar**: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 11. 1 Mahasiswa mampu mengevaluasi Pengertian pembelajaran PKN SD11.2 Mahasiswa mampu mengevaluasi Tujuan pembelajaran PKN SD11.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi Fungsi pembelajaran PKN SD11.4 Mahasiswa mampu mengevaluasi Prinsip pembelajaran PKN SD | 20% |
| 14 | Mahasiswa mampu merancang RPP  | 1. RPP
 | **Bentuk**: (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Perancangan RPP**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode**: (*Project Based Learning*)**Media**: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mahasiswa mampu merancang RPP sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran PKN SD
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 12. Mampu merancang RPP | 20% |
| 15.  | Mahasiswa mampu merekontruksi Pengembangan RPP  | 1. Pengembangan RPP | **Bentuk:** (*Blended Learning*)**Aktivitas di kelas:**Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Rekontruksi Pengembangan RPP**Kegiatan inti :** kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah.**Kegiatan akhir :** menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.**Metode:** (*Project Based Learning* )**Media:** - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) **Sumber belajar:** Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet | 3 x 50 Menit | * Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab
* Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan
* Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat
* Mahasiswa mampu merekontruksi pengembangan RPP guna menyokong kegiatan Pembelajaran yang baik dan tepat untuk anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar
* Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen
* Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan
* Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya
* Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan
 | **Penilaian** : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah**Kriteria:** Penulisan Makalah1. Pendahuluan
2. Isi
3. Penutup
4. Penulisan

Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SDAnalisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD | 12. Mampu merekontruksi RPP | 20% |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | 50% |