**KONTRAK PERKULIAHAN**

**PEMBELAJARAN PKN SD**



NAMA DOSEN PJ : Drs. Rapani, M.Pd

NAMA DOSEN TIM : 1. Dayu Rika Perdana, S.Pd., M.Pd

2. Roy Kembar Habibie, S.Pd., M.Pd

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Gedung :

SEMESTER : GENAP

TAHUN AKADEMIK : 2022/2023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2022/2023**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Program Studi :

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

Kode Mata Kuliah :

SKS : 2 SKS

Dosen : 1. Dayu Rika Perdana, S.Pd., M.Pd

2. Drs. Rapani, M.Pd

3. Roy Kembar Habibie, S.Pd., M.Pd

**1. Manfaat Mata Kuliah**

Setelah mengambil mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kepribadian dirinya sesuai dengan tujuan program studi atau jurusan dimana mahasiswa tersebut sedang mengikuti perkuliahan.

# 2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah pembelajaran PKn SD termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK). Mata kuliah ini menyajikan kajian-kajian secara teori dan praktek yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran PKn SD dan pengaplikasiannya dalam proses belajar mengajar. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengembangkan pembelajaran PKn. Selain itu, Mata kuliah PPKn SD merupakan mata kuliah teori yang menyajikan tentang konsep, asas, prinsip-prinsip dan pendekatan terkait dengan pembelajaran PPKn SD. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kurikulum, berbagai strategi pembelajaran PKn di sekolah dasar baik untuk pengembangan aspek kognitif, afektif, maupun spikomotor, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran PPKn di SD sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa di SD.

# 3. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Deskriptor hasil belajar yang ingin dicapai oleh suatu mata kuliah

|  |
| --- |
| 1. Mahasiswa mampu berkomitmen dalam menjalankan kontrak kuliah 2. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian Konsep, Nilai, Moral, Dan Norma di Sekolah Dasar 4. Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 5. Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar |
| 1. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 3. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 4. UTS 5. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 6. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 7. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar 8. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas tinggi di Sekolah Dasar 9. Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran PKN SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran) 10. Mahasiswa mampu merancang RPP 11. Mahasiswa mampu merekontruksi Pengembangan RPP 12. UAS  4. Sub CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)  |  | | --- | | * Mahasiswa mampu berkomitmen dalam menjalankan kontrak kuliah * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). * Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian Konsep, Nilai, Moral, Dan Norma di Sekolah Dasar Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar * Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar * Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar * UTS * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar * Mahasiswa mampu menjelaskan metode, media, model pembelajaran kelas rendah * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar * Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran PKN SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran) * Mahasiswa Mampu menyusunan RPP * Mahasiswa mampu merekontruksi Pengembangan RPP * UAS | |

**5. Strategi Pembelajaran**

Perkuliahan kewarganegaraan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan *active learning,*tipe diskusi *jigshaw*, *problem solving*,yang mana semua anggota kelas terlibat aktif dalam proses pembelajaran pada setiap tatap muka perkuliahan. Untuk setiap topik kajian pada semua tatap muka, kecuali tatap muka pertama, kedelapan, dan keenam belas yang masing-masing disediakan untuk kontrak belajar dan pengantar kuliah, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, digunakan metode pemberian tugas, diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Untuk keperluan ini, mahasiswa dikelompokkan ke dalam beberapa *small group,* sesuai dengan jumlah topik kajian*,* yang diberi tugas membuat makalah yang merupakan laporan hasil analisis sesuai dengan tema yang ditentukan sekaligus mempresentasikannya dalam forum kelas untuk didiskusikan. (Untuk efektivitas diskusi, mahasiswa diwajibkan untuk menyerahkan makalah kelompok kepada dosen dan membagikan *photo copy* makalah kepada anggota kelas paling lambat sehari sebelum didiskusikan).

Setelah diskusi kelas, dosen memberikan komentar/ulasan, tanggapan, dan saran, dengan metode ceramah, terhadap masalah-masalah yang timbul dan berkembang dalam diskusi mahasiswa untuk mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam memahami teori-teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan topik kajian. Seusai dosen memberikan ceramah, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan dosen. Dengan demikian akan terjadi dialektika pemikiran antara dosen dengan mahasiswa dan antara mahasiswa dengan mahasiswa.

**6. Tugas**

1. Membuat tugas untuk diskusi kelompok berupa *paper* (makalah),
2. Membuat bahan presentasi (PPT) kelompok,
3. Membuat *summary* materi pembelajaran secara individu.
4. Membuat Artikel dan memilih topic materi yang sesuai dengan materi Perkuliahan
5. Mampu mengembangkan RPP bagi kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar
6. Mensimulasi Proses kegiatan Belajar Mengajar di kelas

7. **Analisis Pembelajaran**

**a. Kerangka Materi**

**1. Mahasiswa mampu berkomitmen dalam menjalankan kontrak kuliah**

**2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian Konsep, Nilai, Moral, Dan Norma di Sekolah Dasar**

**3. Mahasiswa mampu mengembangkan**

**Teori Belajar yang tepat bagi**

**anak kelas rendah dan tinggi**

**di Sekolah Dasar**

**4. Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**

**6.Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Metode Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**

**5. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**

**7. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**

**9. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar**

8.

**Mahasiswa mampu mengklasifikasikan**

**Media Pembelajaran PKN SD yang tepat**

**bagi anak kelas rendah tinggi di SD**

1. **Sumber Belajar**
2. Amin, Zainul Ittihad. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
3. Anggoro,Yogo. 2010. *Undang-Undang HAM*.Jakarta Selatan:Visipedia.
4. Arianto Mahagyarso dkk. 2002. *Good Lokal Govermance; Instrumen Instrumen Pendukung Penerapan Tata Pemerintah yang Baik*. Penerbit : BUILD –Breaktrough Urban Initiatives For Local Development – Jakarta
5. Direktorat Jendral Pembelajran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. *Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila.* Diakses Pada Link: <http://belmawa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-mata-kuliah-wajib-umum>.
6. Direktorat Jendral Pembelajran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. *Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila.* Diakses Pada Link: http://belmawa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-mata-kuliah-wajib-umum.
7. Elly M. Setiardi. 2007. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta
8. Malian, S. dan S. Marjuki (editor). 2003. *Pendidikan Kewarganegaraan dan Hak Asasi Manusia.* UII Press: Yogyakarta.
9. Soegito, A T. 2005. *Hak dan Kewajiban Warga Negara (Makalah Suscados PKn Desember 2005 di Jakarta*. Jakarta: Dikti
10. Soemiarno, S. 2005. *Hak Asasi Manusia. Makalah yang disampaikan dalam Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan Angkatan* I , 12 – 23 Desember 2005. Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta.
11. Srijanti dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mahasiswa*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
12. Sumarsono dkk.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta
13. Syahruri, Taufiqurrohman.2004.*Hukum Konstitusi.*Ghalia Indonesia.Jakarta.
14. Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan.2010.*Penidikan Kewarganegaraan Paradigma Terbaru untuk Mahasiswa*.ALFABETA.Purwokerto
15. Trianto dan Titik Triwulan Tutik.2007. *Falsafah Negara dan Pendidikan Kewarganegaraan.* Penerbit : Prestasi Pustaka Publisher
16. Winarno. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*.Jakarta: Bumi Aksara.

**8. Kriteria Penilaian**

Kriteria penilaian mengacu pada peraturan akademik Universitas Lampung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** | | | |
| **Rentang Nilai** | **Huruf Mutu** | **Angka Mutu** | **Status Penilaian** |
| 1. | Nilai ≥ 76 | A | 4,0 | Lulus |
| 2. | 71≤ nilai ≥ 76 | B+ | 3,5 | Lulus |
| 3. | 66 ≤ nilai ≥ 71 | B | 3,0 | Lulus |
| 4. | 61≤ nilai ≥ 66 | C+ | 2,5 | Lulus |
| 5. | 56 ≤ nilai ≥ 61 | C | 2,0 | Lulus |
| 6. | 60 ≤ nilai ≥ 56 | D | 1,0 | Lulus\*\* |
| 7. | Nilai < 50 | E | 0,0 | Tidak Lulus |

\*\* D dinyatakan lulus bersyarat

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Presentase (%) Nilai** |
| 1. | Kedisiplinan | 15% |
| 2. | Keaktivan | 25% |
| 3. | Penugasan | 25% |
| 4. | Quis dan UTS | 20% |
| 5. | Ujian Akhir Semester (UAS) | 15% |
| Total | | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan Ke-** | **Materi Pembelajaran** |
| 1. | PPT kontrak kuliah, dan pengertian konsep nilai, Moral, dan Norma di SD |
| 2. | Pengertian konsep, nilai, Moral, dan Norma di SD |
| 3. | Teori belajar |
| 4. | Teori pembelajaran PKn SD |
| 5. | Strategi pembelajaran PKn SD |
| 6. | Metode Pembelajaran PKn SD |
| 7. | Model pembelajaran PKn |
| 8**.** | **UTS** |
| 9. | Model pembelajaran Tematik |
| 10. | Media pembelajaran PKn SD |
| 11. | Metode, Media, Model pembelajaran kelas rendah |
| 12. | Metode, Media, Model pembelajaran kelas Tinggi |
| 13. | Penilaian pembelajaran PKn SD( Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran ) |
| 14. | Penyusunan RPP |
| 15. | Menganalisis pengembangan RPP |
| 16. | **UAS** |

**9. Jadwal Perkuliahan**

**Keterampilan Umum:**

KU-1 : mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi kewarganegaraan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya;

KU-2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

KU-3 : menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk karya ilmiah.

KU-4 : mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

KU-5: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;

KU-6: mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan

KU-7: mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**CP Keterampilan Khusus**

KK-1 :Mengolah, menalar, mencipta, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret dan abstrak secara mandiri;

KK-2: Bertindak secara efisien, efektif, dan kreatif; serta menggunakannya sesuai kaidah keilmuan, keprofesionalan, berdasarkan Pendidikan Kewarganegaraan.

**10. Tata Tertib**

1. Mahasiswa diwajibkan menggunakan pakaian sopan, rapi, berkerah, pada waktu mengikuti perkuliahan di kelas dan saat perkuliahan online.
2. Keterlambatan masuk di kelas Luring maupun Daring hanya diijinkan maksimal 5 menit dari jadwal. Lewat dari batas tersebut mahasiswa boleh masuk tapi tidak diperkenankan untuk absensi.
3. Tugas individu dikumpulkan tepat waktu apabila ada keterlambatan/ tidak mengerjakan maka nilai tugas individu 0.
4. Tugas kelompok menjadi tanggung jawab kelompok, apabila ada keterlambatan/ tidak mengerjakan maka sanksi nilai menjadi pertanggung jawaban bersama.
5. Mahasiswa wajib hadir minimal 90%.
6. Pada saat mengikuti perkuliahan online mahasiswa dilarang melakukan aktivitas yang lain apabila melanggar maka dianggap tidak hadir dalam perkuliahan.

Bandar Lampung, Januari 2022

Dosen Penanggung Jawab MK, Dosen Pengampu MK,