



• Lev Semionovich Vygotsky
(1896-1934) dr Rusia

Teori perkembangan kognitif
sosiokultural

asumsi

- Keahlian kognitif anak dpt dipahami apabila dianalisis & diinterpretasikan secara developmental.
- Kemampuan kognitif dimediasi dng kata, bahasa & bentuk diskursus, yg berfungsi sbg alat psikologis untu membantu & mentransformasi aktivitas mental
- Kemampuan kognitif berasal dr relasi sosial & dipengaruhi oleh latar belakang sosial kultural.

- 
- Perkembangan memori, perhatian & nalar melibatkan pembelajaran utk menggunakan alat yg ada dlm masyarakat seperti bahasa, sistem matematika & strategi memori.

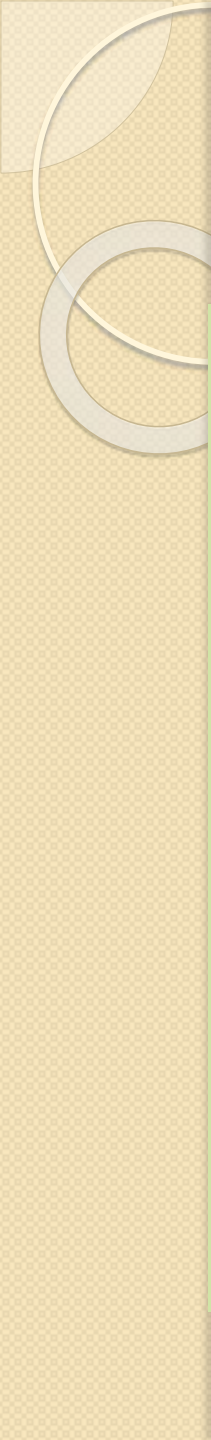
konsep

- Zone of proximal developmental /zpd : serangkaian tugas yg terlalu sulit dikuasai anak secara sendirian tetapi dpt dipelajari dng bantuan dr orang dewasa/ anak yg lebih mampu.
- Batas bawah dr zpd : tingkat problem yg dpt dipecahkan oleh anak seorang diri.
- Batas atasnya zpd: tingkat tanggung jawab /tugas tambahan yg dpt di terima anak dng bantuan dr instruktur yg mampu.

zpd

- Penekanan terhadap Keyakinan akan arti penting dr penngaruh sosial, terutama pengaruh instruktur/pengajaran terhadap perkembangan kognitif anak.

- 
- Aplikasi dr konsep zpd adlh tutoring tatap muka yg diberikan guru di Selandia baru dlm program reading recovery.

- 
- Scaffolding : sebuah teknik utk mengubah level dukungan.
 - Selama sesi pengajaran orang yg lebih ahli menyesuaikan jmlh bimbingannya dng level kinerja murid yg telah dicapai.

Perbedaan pandangan Vygotsky dan Piaget

- Konteks sosiokultural
- Konstruktivisme
- Tahapan
- Proses utama
- Peran bahasa
- Pandangan tentang pendidikan
- Implikasi pengajaran

Topik vygotsky

- Konteks sosiokultural : penekanan kuat
- Konstruktivisme: konstruktivis sosial
- Tahapan: tdk ada pandangan ttng tahapan umum perkembangan.
- Proses utama: ZPD, bahasa, dialog, alat dr kultur.
- Peran bahasa: bahasa memainkan peran kuat dlm membantuk pemikiran.
- Pandangan tentang pendidikan: pendidikan memainkan peran sentral, membantu anak mempelajari alat-alat kultur.
- Implikasi pengajaran: guru adlh fasilitator & pembimbing buka pengatur; memberikan banyak kesempatan bagi murid utk belajar bersama guru & teman yg lebih ahli.

Topik piaget

- Konteks sosiokultural: sedikit penekanan
- Konstruktivisme: konstruktivis kognitif
- Tahapan: penekanan kuat pada tahapan.
- Proses utama: skema, asimilasi, akomodasi, operasi, konservasi, klasifikasi, penalaran hipotetis-deduktif.
- Peran bahasa: minimal, kognitif terutama mengatur bahasa.
- Pandangan tentang pendidikan: pendidikan hanya memperbaiki keahlian kognitif anak yg sudah muncul.
- Implikasi pengajaran: guru sebagai fasilitator & pembimbing, bukan pengatur; memberikan dukungan utk anak agar mengeksplorasi dunia mereka & menemukan pengetahuan.