



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. IDENTITAS

TAMPELITE KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan Konseling di Sekolah	PUD619301	2 SKS	5	Agustus 2021
Otorisasi	Koordinator Pengembang KONTRAK	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.	Ari sofia, SPsi., M.A.,Psi.	Ari sofia, SPsi., M.A.,Psi.	

B. Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji layanan dan bimbingan konseling untuk AUD yang meliputi konsep bimbingan konseling untuk perkembangan AUD, pendekatan dalam bimbingan perkembangan, program bimbingan dan konseling, bentuk bimbingan dan konseling, analisis bimbingan dan konseling, layanan dan evaluasi tindak lanjut serta pelaporan bimbingan dan konseling untuk AUD.

C. Capaian Pembelajaran (CP)

1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

P01	Menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD.
P04	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.
P06	Menguasai teknik-teknik pengolahan data pengukuran, konsep asesmen dan evaluasi perkembangan anak usia dini.
P09	Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua, dan rekan sejawat.
S06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

	S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang PAUD serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PAUD, berdasarkan hasil analisis data.
	KK1	Mampu menyusun perencanaan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.
	KK5	Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
	KK6	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD.
	KK8	Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.
	KK10	Mampu memecahkan permasalahan terkini tentang pendidikan berdasarkan hasil penelitian.
	2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK P01.1	Menjelaskan konsep bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis.
	CPMK P01.2	Menjelaskan prinsip dan ruang lingkup bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis.
	CPMK P01.3	Menjelaskan konsep perkembangan anak usia dini dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis.
	CPMK P04.1	Memaparkan sejumlah teori perkembangan anak usia dini terkait dengan karakteristik, ciri-ciri perkembangan, aspek-aspek perkembangan.
	CPMK P04.2	Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini.
	CPMK P04.3	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif biologis
	CPMK P04.4	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif psikoanalisis

	CPMK P04.5	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif pembelajaran teori skinner, watson dan bandura
	CPMK P04.6	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kognitif
	CPMK P04.7	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kontekstual
	CPMK P04.8	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif evolusionari
	CPMK P04.9	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif moral
	CPMK P04.10	Menguasai tugas perkembangan anak usia dini
	CPMK P04.11	Menjelaskan pendekatan-pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK P04.12	Menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan perkembangan dalam pelaksanaan pendekatan bimbingan konseling di PAUD
	CPMK P04.13	Menjelaskan struktur program bimbingan konseling
	CPMK P04.14	Menjelaskan program bimbingan konseling, mengenai: ciri, ruang lingkup layanan, dan syarat-syarat program layanan bimbingan konseling
	CPMK P04.15	Menjelaskan berbagai macam layanan pengumpulan data dalam pelaksanaan bimbingan konseling di lembaga PAUD
	CPMK P04.16	Menjelaskan berbagai layanan bimbingan konseling di lembaga PAUD
	CPMK P04.17	Menjelaskan layanan evaluasi dan tindak lanjut program bimbingan konseling untuk AUD
	CPMK P04.18	Menjelaskan peran guru/pendamping dalam penyelenggaraan PAUD
	CPMK P04.19	Menjelaskan peran guru/pendamping sebagai pembimbing anak usia dini dan keterbatasannya
	CPMK P06.1	Menjelaskan teknik-teknik dalam pelaksanaan berbagai pendekatan
	CPMK P06.2	Menganalisis unsur-unsur lingkungan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK P06.3	Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD
	CPMK P09.1	Menjelaskan program dan ketenagaan bimbingan konseling untuk AUD

	CPMK S06.1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPMK S09.1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPMK S11.1	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik
	CPMK KU01.1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengambil kesimpulan pada konsep bimbingan konseling dari berbagai sumber
	CPMK KU01.2	Menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam menganalisis permasalahan perkembangan anak usia dini
	CPMK KU03.1	Menghasilkan solusi, gagasan,dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di paud sesuai dengan permasalahan perkembangan AUD
	CPMK KU03.2	Menghasilkan solusi, gagasan,dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KU05.1	Mengambil keputusan secara tepat dalam memberikan intervensi berdasarkan permasalahan perkembangan anak usia dini
	CPMK KU05.2	Mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek
	CPMK KU05.3	Mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek
	CPMK KK1.1	Merancang dan melaksanakan evaluasi bimbingan perkembangan
	CPMK KK1.2	Menyusun program bimbingan konseling di lembaga paud
	CPMK KK1.3	Mampu melaksanakan program bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KK1.4	Melaksanakan macam-macam layanan pengumpulan data dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KK1.5	Melaksanakan layanan evaluasi dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KK1.6	Menyusun prosedur dalam bimbingan konseling di lembaga PAUD
	CPMK KK5.1	Menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah dalam perkembangan anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat

	CPMK KK 6.1	Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD
	CPMK KK8.1	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif berdasarkan hasil evaluasi program bimbingan konseling untuk AUD
	CPMK KK10.1	Memecahkan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini berdasarkan hasil penelitian.
	CPMK KK10.2	Memecahkan permasalahan terkini tentang penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling di PAUD berdasarkan hasil penelitian

D. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Tabel 1: Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK P01.1 CPMK P01.2 CPMK KU01.1	- Mampu menjelaskan konsep bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis - Mampu menjelaskan prinsip dan ruang lingkup bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengambil kesimpulan pada konsep bimbingan konseling dari berbagai sumber	Konsep Bimbingan Konseling ✓ Pengertian ✓ Tujuan ✓ fungsi ✓ Prinsip ✓ Ruang lingkup
CPMK P01.3 CPMK P04.1 CPMK P04.2 CPMK S06.1	- Mampu menjelaskan konsep perkembangan anak usia dini dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis - Mampu memaparkan sejumlah teori perkembangan anak usia dini terkait dengan karakteristik, ciri-ciri perkembangan, aspek-aspek perkembangan - Mampu menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini - Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Perkembangan anak usia dini ✓ Karakteristik perkembangan AUD ✓ Ciri perkembangan AUD ✓ Prinsip perkembangan AUD ✓ Aspek-aspek perkembangan AUD ✓ Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan
CPMK P04.3 CPMK P04.4	Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif biologis	Perspektif teori perkembangan menurut berbagai ahli

CPMK P04.5 CPMK P04.6 CPMK P04.7 CPMK P04.8 CPMK P04.9	• Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif psikoanalisis • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif pembelajaran teori Skinner, Watson dan Bandura • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kognitif • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kontekstual • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif evolusionari • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif moral	✓ Perspektif Biologis – Temperamen ✓ Perspektif Psikoanalisis - Teori psikoseksual dari Freud - Teori psikososial dari Erikson ✓ Perspektif Pembelajaran Teori Skinner, Watson dan Bandura ✓ Perspektif Kognitif - Teori Piaget and Vigotsky ✓ Perspektif Kontekstual - Teori ekologi Bronfrenbrenner ✓ Perspektif Evolusionari/ Sosio-biologik -Teori attachment dari Bowlby dan Ainsworth ✓ Perspektif Moral – Teori Kohlberg
CPMK P04.10 CPMK KU01.2 CPMK KU03.1 CPMK KU05.1 CPMK KK05.1 CPMK KK10.1	• Menguasai tugas perkembangan anak usia dini • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam menganalisis permasalahan perkembangan anak usia dini • Mampu menghasilkan solusi, gagasan,dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di paud sesuai dengan permasalahan perkembangan AUD • Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam memberikan intervensi berdasarkan permasalahan perkembangan anak usia dini • Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah dalam perkembangan anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat. • Mampu memecahkan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini berdasarkan hasil penelitian	✓ Tugas perkembangan anak usia dini ✓ Permasalahan dalam perkembangan anak usia dini
CPMK P04.11 CPMK P04.12 CPMK P06.1	• Mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD	Pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD ✓ Pendekatan-pendekatan perkembangan dalam

CPMK P06.2	• Mampu menjelaskan teknik-teknik dalam pelaksanaan berbagai pendekatan • Mampu menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan perkembangan dalam pelaksanaan pendekatan bimbingan konseling di PAUD • Mampu menganalisis unsur-unsur lingkungan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD	bimbingan konseling di PAUD ✓ Teknik-teknik dalam pelaksanaan berbagai pendekatan ✓ Prinsip-prinsip bimbingan perkembangan ✓ Unsur-unsur lingkungan perkembangan
CPMK P04.13 CPMK KK01.1 CPMK KK06.1	• Mampu menjelaskan struktur program bimbingan konseling • Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi bimbingan perkembangan • Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD	✓ Struktur program bimbingan konseling ✓ Evaluasi bimbingan perkembangan
CPMK P04.14	• Mampu menjelaskan program bimbingan konseling, mengenai: ciri, ruang lingkup layanan, dan syarat-syarat program layanan bimbingan konseling	Program bimbingan konseling untuk PAUD ✓ Ciri bimbingan konseling AUD ✓ Lingkup layanan bimbingan ✓ Syarat-syarat program layanan
CPMK KK01.2 CPMK KK01.3 CPMK KK10.2 CPMK S11.1	• Mampu menyusun program bimbingan konseling di lembaga PAUD • Mampu melaksanakan program bimbingan konseling di PAUD • Mampu memecahkan permasalahan terkini tentang penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling di PAUD berdasarkan hasil penelitian • Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	✓ Penyusunan program bimbingan konseling di lembaga PAUD ✓ Pelaksanaan Program Bimbingan konseling di PAUD
CPMK P04.15 CPMK KU05.2 CPMK KK01.4 CPMK S09.1	• mampu menjelaskan berbagai macam layanan pengumpulan data dalam pelaksanaan Bimbingan konseling di lembaga PAUD • Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam	Macam-macam Layanan pengumpulan data ✓ Pengamatan/observasi ✓ Wawancara/percakapan ✓ Angket/kuesioner

	menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek • Mampu melaksanakan macam-macam layanan pengumpulan data dalam bimbingan konseling di PAUD • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	✓ Sosiometri ✓ Catatan anekdot ✓ Pemeriksaan medis ✓ Kunjungan rumah/home visit
CPMK P04.16 CPMK KU05.3 CPMK KK01.5	• Mampu menjelaskan berbagai layanan bimbingan konseling di lembaga PAUD • Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek • Mampu melaksanakan macam-macam layanan dalam bimbingan konseling di PAUD	✓ Layanan informasi ✓ Layanan penempatan ✓ Layanan konseling ✓ Analisis hasil layanan pengumpulan data ✓ Analisis hasil layanan informasi, penempatan dan layanan konseling
CPMK P04.17 CPMK KK01.6 CPMK KK08.1	• Mampu menjelaskan layanan evaluasi dan tindak lanjut program bimbingan konseling untuk AUD • Mampu melaksanakan layanan evaluasi dalam bimbingan konseling di PAUD • Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif berdasarkan hasil evaluasi program bimbingan konseling untuk AUD	✓ Layanan evaluasi dan tindak lanjut pada program bimbingan konseling untuk AUD ✓ Kegiatan pelaporan pada program bimbingan konseling untuk AUD
CPMK P04.18 CPMK P04.19 CPMK KU03.2	• Mampu menjelaskan peran guru/pendamping dalam penyelenggaraan PAUD • Mampu menjelaskan peran guru/pendamping sebagai pembimbing anak usia dini dan keterbatasannya • Mampu menghasilkan solusi, gagasan, dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di PAUD	✓ Peran guru/pendamping dalam penyelenggaraan PAUD ✓ Peran guru/pendamping sebagai pembimbing anak usia dini dan keterbatasannya
CPMK P09.1 CPMK KK01.6	• Mampu menjelaskan program dan ketenagaan bimbingan konseling untuk AUD • Mampu menyusun prosedur dalam bimbingan konseling di	✓ Program dan ketenagaan bimbingan konseling untuk AUD

	lembaga PAUD	✓ Prosedur, kerjasama, serta daya dukung lingkungan dalam program bimbingan dan konseling
--	--------------	---

E. SISTEM PENILAIAN

Penilaian ditentukan dari hasil

- a. Keaktifan : 15%
- b. Tugas (individu/kelompok) : 25%
- c. Kuis : 10%
- d. UTS : 25%
- e. UAS : 25%

F. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahannya menerapkan strategi perkuliahan berupa ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi kelompok, review artikel jurnal, review video serta analisis kasus.

G. RENTANG PENILAIAN

No.	Nilai		
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
1	≥ 76	A	4,0
2	71 - 75	B+	3,5
3	66 - 70	B	3,0
4	61 - 65	C+	2,5
5	56 - 60	C	2,0
6	50 - 55	D	1,0
7	<50	E	0,0

H. REFERENSI

1. Syaodih, Erna Wulan dan Mubiar Agustin. 2008. Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
2. Yusuf, Syamsu. 2006. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
3. Sukardi, Dewa Ketut. 2002. Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: PT Rineka Cipta.

**Menyetujui
Ketua Kelas**

**Nama
NPM**

**Bandar Lampung, Agustus 2021
Penanggung Jawab,**

**Ari sofia, SPsi., M.A., Psi.
NIP 19760602 200812 2 001**