



UNIVERSITAS LAMPUNG

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH:		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl penyusunan	
Zoologi Vertebrata		KBO 620202	Biologi	3 (2-1)	4	1 Juli 2021	
OTORISASI		PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR MK		KETUA PRODI	
		Ismi Rakhmawati, M.Pd.		Dr. Dewi Lengkana, M.Sc.		Rini Rita T. Marpaung, S.Pd., M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran Lulusan						
	S09	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	KK3	Memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran sains khususnya biologi					
	P05	Menguasai secara mendalam konsep morfologi, struktur, fisiologi, perkembangan, taksonomi, perilaku hewan serta penerapannya					
	P011	Menguasai konsep secara mendalam keterampilan kerja dan manajemen laboratorium di bidang biologi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Menguasai konsep dan prinsip taksonomi hewan Invertebrata					
	CPMK-2	Mampu membandingkan karakteristik antara filum-filum hewan Invertebrata					
	CPMK-3	Mampu mengidentifikasi spesies yang termasuk Invertebrata dengan menggunakan aplikasi Biologi dan sumber pustaka					
	CPMK-4	Mampu menganalisa keterkaitan antara struktur, morfologi, fisiologi, dan ekologi hewan Invertebrata					
	CPMK-5	Mampu mengkreasi temuan inovatif dan kreatif melalui proyek berbasis Zoologi Invertebrata dengan memanfaatkan kemajuan IPTEK yang dapat diaplikasikan di laboratorium, sekolah, dan lingkungan.					
	DESKRIPSI	Mata kuliah Zoologi Invertebrata mengkaji berbagai organisme hewan tingkat rendah yang mencakup karateristik morfologi, anatomi, fisiologi, klasifikasi, habitat, perikehidupan, penyebaran, peran ekologis, pemanfaatan dan budidaya, serta pengembangannya dalam penelitian terkini. Pembahasan					

	pada mata kuliah ini meliputi Protozoa, Filum Porifera, Filum Cnidaria, Filum Platyhelminthes, Nematoda, Mollusca, Annelida, Filum Arthropoda, dan Echinodermata.	
MATERI PEMBELAJARAN	1. Konsep, definisi, karakteristik, dan prinsip klasifikasi hewan Invertebrata 2. Morfologi, anatomi, dan fisiologi hewan Invertebrata 3. Manfaat dan peran ekologi hewan Invertebrata 4. Protozoa 5. Porifera 6. Cnidaria 7. Platyhelminthes 8. Nematoda 9. Annelida 10. Mollusca 11. Arthropoda 12. Echinodermata	
PUSTAKA	Utama	
	1. Brusca. 2016. Invertebrates. Sinauer. USA. 2. Hickman. 1988. <i>An Integrated Zoology</i>. Times Mirror/ Mosby College Publishing. St Louis. Missouri. 3. Hickman. 2000. <i>Laboratory Studies in integrated Zoology</i>. Times Mirror/ Mosby College Publishing. St. Louis. 4. Radiopoetro. 1972. <i>Zoologi</i>. Gramedia. Jakarta.	
	Pendukung	
	1. Campbell, Reece, Mitchel. 2003. <i>Biologi</i>. Erlangga. Jakarta. 2. Lengkana, dkk. 2005. <i>Petunjuk Praktikum Zoologi Invertebrata</i>. PMIPA 3. Elrod Susan and Stansfield William. 2002. <i>Biologi</i>. Erlangga. Jakarta.	
MEDIA PEMBELAJARAN	Software:	Hardware:
	Aplikasi inaturalist, video, power point, animasi, vclass	Laptop, Handphone
TEAM TEACHING	Dr. Dewi Lengkana, Ismi Rakhmawati, M.Pd., Berti Yolida, M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	Biologi Dasar	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Mampu memahami konsep dasar keanekaragaman hewan, klasifikasi dan taksonomi Sub-CPMK 2: Mampu membedakan klasifikasi konvensional dan modern	• Pengenalan mengenai mata kuliah Zoologi Invertebrata • Menjelaskan sejarah klasifikasi hewan tingkat rendah • Menganalisis perkembangan klasifikasi hewan tingkat rendah • Membedakan klasifikasi konvensional dan modern	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis • Tugas mindmap • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah <i>Project Based Learning</i>	• Pendahuluan dan pengenalan kelas zoologi invertebrata dan pengenalan visi misi program studi, kontrak RPS, tata tertib dan etika perkuliahan, serta deskripsi tugas • Sejarah klasifikasi hewan tingkat rendah • perkembangan klasifikasi hewan tingkat rendah • klasifikasi konvensional dan modern	5
2	Sub-CPMK 3: Mampu menganalisis tayangan video/youtube mengenai Protozoa Sub-CPMK 4: Mampu mengkomunikasikan dan menginterpretasikan ke dalam ruang diskusi Sub-CPMK 5: Mampu menganalisis implementasi Protozoa dalam kehidupan sehari-hari	• Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan pKri kehidupan Protozoa • Menemukan persamaan karakter dari Protozoa • Menetapkan klasifikasi Protozoa • Menganalisis kajian habitat Protozoa • Melaporkan hasil penerapan klasifikasi Protozoa	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis quiziz • Presentasi hasil menonton video dan studi literatur • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah <i>Project Based Learning</i>	• Karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Protozoa • Persamaan karakter dari Protozoa • Menetapkan klasifikasi Protozoa • Habitat Protozoa • Klasifikasi Protozoa	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
3	Sub-CPMK 6: Mampu melakukan pengamatan melalui tayangan video/youtube mengenai Organisme Multiseluler dan Tingkat Jaringan I (Filum Porifera) Sub-CPMK 7: Mampu mengkomunikasikan dan menginterpretasikan ke dalam ruang diskusi Sub-CPMK-8: Mampu menganalisis implementasi Porifera dalam kehidupan sehari-hari	- Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Organisme Multiseluler dan Filum Porifera, - Menemukan persamaan karakter dari Organisme Multiseluler dan Filum Porifera - Menetapkan klasifikasi Organisme Multiseluler dan Filum Porifera - Menganalisis kajian habitat Organisme Multiseluler dan Filum Porifera - Memilih topik proyek dan mendesain dalam bentuk kerangka berpikir	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test - Tes tertulis - Presentasi hasil menonton video dan studi literatur - Perencanaan proyek - Afektif	-	- Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> - Ceramah <i>Project Based Learning</i>	- Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Organisme Multiseluler dan Filum Porifera, - Karakteristik dari Organisme Multiseluler dan Filum Porifera - Klasifikasi Organisme Multiseluler dan Filum Porifera - Habitat Organisme Multiseluler dan Filum Porifera - Klasifikasi Organisme Multiseluler dan Filum Porifera secara tertulis	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
4	Sub-CPMK 9: Mampu melakukan pengamatan melalui tayangan video/youtube mengenai Organisme Multiseluler dan Tingkat Jaringan II (Filum Cnidaria) Sub-CPMK 10: Mampu mengkomunikasikan dan menginterpretasikan ke dalam ruang diskusi Sub-CPMK 11: Mampu menganalisis implementasi Cnidaria dalam kehidupan sehari-hari	- Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Menemukan persamaan karakter dari Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Menetapkan klasifikasi Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Menganalisis kajian habitat Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Menyusun proposal proyek invertebrate yang inovatif dan kreatif - Kemampuan melihat dirinya	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test - Tes tertulis - Presentasi hasil menonton video dan studi literatur - Proposal Proyek - Afektif	-	- Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> - Ceramah - Diskusi <i>Project Based Learning</i>	- Karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Klasifikasi Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Habitat Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria - Klasifikasi Organisme Multiseluler dan Filum Cnidaria secara tertulis	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
5	Sub-CPMK 12: Mampu melakukan pengamatan melalui tayangan video/youtube mengenai Platyzoa: Filum Platyhelminthes dan Kerabatnya) Sub-CPMK 13: Mampu mengkomunikasikan dan menginterpretasikan ke dalam ruang diskusi Sub-CPMK 14: Mampu menganalisis permasalahan implementasi Platyzoa dalam kehidupan sehari-hari	• Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Platyzoa • Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Platyzoa yang ditemukan di lapangan • Menetapkan klasifikasi Platyzoa yang ditemukan di lapangan • Menganalisis kajian habitat dan manfaat Platyzoa yang ditemukan di lapangan • Melaporkan hasil penerapan klasifikasi Platyzoa secara tertulis • Memaparkan hasil proyek invertebrata • Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis • Tugas Presentasi hasil proyek • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah • Diskusi • <i>Project Based Learning</i>	• Karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Platyzoa • Klasifikasi Organisme Platyzoa • Habitat Organisme Platyzoa • Klasifikasi Platyzoa secara tertulis	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		terhadap hal-hal yang dibahas					
6	Sub-CPMK 15: Mampu melakukan pengamatan lapangan mengenai hewan yang tergolong Mollusca Sub-CPMK 16: Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan lapangan Sub-CPMK 17: Mampu menganalisis permasalahan implementasi klasifikasi Mollusca	• Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Mollusca • Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Mollusca yang ditemukan di lapangan • Menetapkan klasifikasi Mollusca yang ditemukan di lapangan • Menganalisis kajian habitat dan manfaat Mollusca yang ditemukan di lapangan • Melaporkan hasil penerapan proyek Invertebrata secara sistematis • Memaparkan masalah implementasi klasifikasi Mollusca • Kemampuan melihat dirinya	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis • Presentasi Tugas Lapangan • Tugas Laporan Proyek • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah • Tugas iNaturalist • <i>Project Based Learning</i>	• K morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Mollusca • Klasifikasi Organisme Mollusca • Habitat Organisme Mollusca • Klasifikasi Mollusca secara tertulis	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
	KUIS						5
7-8	Sub-CPMK 18: Mampu melakukan pengamatan lapangan mengenai hewan yang tergolong Annelida Sub-CPMK 19: Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan lapangan Sub-CPMK 20: Mampu menganalisis implementasi Annelida dalam kehidupan sehari-hari	• Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Annelida • Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Annelida yang ditemukan di lapangan • Menetapkan klasifikasi Annelida yang ditemukan di lapangan • Menganalisis kajian habitat dan manfaat Annelida yang ditemukan di lapangan • Merencanakan proyek dengan topik cacing secara tertulis dalam bentuk proposal • Memaparkan masalah	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis • Presentasi Tugas Lapangan • Tugas Proposal Proyek • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah • Tugas iNaturalist • <i>Project Based Learning</i>	• Karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Annelida • Persamaan karakter dari masing-masing Annelida • Klasifikasi Annelida • Kajian habitat dan manfaat Annelida	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		implementasi klasifikasi Annelida Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
9-10	Sub-CPMK 21: Melakukan pengamatan lapangan mengenai hewan yang tergolong Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya Sub-CPMK 22: Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan lapangan Sub-CPMK 23: Mampu menganalisis permasalahan implementasi Nematod	- Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya - Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya yang ditemukan di lapangan - Menetapkan klasifikasi Filum Nematoda yang ditemukan di lapangan - Menganalisis kajian habitat dan manfaat Filum Nematoda yang ditemukan di lapangan	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test - Tes tertulis - Presentasi Tugas Lapangan - Tugas Laporan Proyek - Afektif	-	- Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> - Ceramah - Tugas iNaturalist <i>Project Based Learning</i>	- karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya - persamaan karakter dari masing-masing Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya - klasifikasi Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya - kajian habitat dan manfaat Ecdysozoan Phyla : Filum Nematoda dan kerabatnya	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		- Menyusun laporan proyek tentang cacing secara sistematis - Memaparkan masalah implementasi klasifikasi Nematoda - Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
11	UTS						5
12-13	Sub-CPMK 24: Melakukan pengamatan lapangan mengenai hewan yang tergolong Filum Arthropoda Part I (Subfilum Trilobitomorpha, Chelicerata, Myriapoda dan Crustacea) Sub-CPMK 25: Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan lapangan Sub-CPMK 26: Mampu menganalisis implementasi Filum Arthropoda Part I (Subfilum Trilobitomorpha, Chelicerata, Myriapoda dan Crustacea)	- Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Filum Arthropoda Part I (Subfilum Trilobitomorpha, Chelicerata, Myriapoda dan Crustacea) - Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Filum Arthropoda Part I (Subfilum Trilobitomorpha, Chelicerata,	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test - Tes tertulis - Tugas proposal proyek - Afektif	-	- Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> - Ceramah - Tugas iNaturalist <i>Project Based Learning</i>	- Karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Arthropoda Part I - Persamaan karakter dari masing-masing Arthropoda Part I - Klasifikasi Arthropoda Part I - Kajian habitat dan manfaat Arthropoda Part I	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		Myriapoda dan Crustacea) yang ditemukan di lapangan • Menetapkan klasifikasi Arthropoda Part I (Subfilum Trilobitomorpha, Chelicerata, Myriapoda dan Crustacea) yang ditemukan di lapangan • Menganalisis kajian habitat dan manfaat Arthropoda Part I (Subfilum Trilobitomorpha, Chelicerata, Myriapoda dan Crustacea) yang ditemukan di lapangan • Merencanakan proyek tentang arthropoda atau Echinodermata dalam bentuk proposal • Memaparkan masalah implementasi					

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		klasifikasi Arthropoda Part I • Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
14-15	Sub-CPMK 27: Melakukan pengamatan lapangan mengenai hewan yang tergolong Filum Arthropoda Part II (Subfilum Hexapoda) Sub-CPMK 28: Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan lapangan Sub-CPMK 29: Mampu menganalisis implementasi Filum Arthropoda Part II (Subfilum Hexapoda)	• Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Filum Arthropoda Part II (Subfilum Hexapoda) • Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Hexapoda yang ditemukan di lapangan • Menetapkan klasifikasi Hexapoda yang ditemukan di lapangan • Menganalisis kajian habitat dan manfaat Hexapoda yang ditemukan di lapangan • Melaporkan hasil penerapan	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis • Presentasi Proposal proyek • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah • Tugas iNaturalist • <i>Project Based Learning</i>	• karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Hexapoda • persamaan karakter dari masing-masing Hexapoda • klasifikasi Hexapoda • kajian habitat dan manfaat Hexapoda	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		klasifikasi Hexapoda secara tertulis • Memaparkan masalah implementasi klasifikasi Hexapoda • Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
16	Sub-CPMK 30: Mampu melakukan pengamatan melalui tayangan video/youtube mengenai Filum Echinodermata Sub-CPMK 31: Mampu mengkomunikasikan dan menginterpretasikan ke dalam ruang diskusi Sub-CPMK 32: Mampu menganalisis implementasi Filum Echinodermata dalam kehidupan sehari-hari	• Mendeskripsi karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Filum Echinodermata • Menemukan persamaan karakter dari masing-masing Echinodermata yang ditemukan di lapangan • Menetapkan klasifikasi Echinodermata yang ditemukan di lapangan • Menganalisis kajian habitat dan manfaat	Kriteria Pedoman penyekoran Bentuk test & non-test • Tes tertulis • Presentasi hasil menonton video dan studi literatur • Tugas Laporan Proyek • Afektif	-	• Tatap maya melalui vclass dan <i>google meet</i> • Ceramah • Tugas iNaturalist • <i>Project Based Learning</i>	• karakteristik morfologi, anatomi, fisiologi, DNA, habitat, dan perikehidupan Echinodermata • klasifikasi Organisme Echinodermata • habitat Organisme Echinodermata • klasifikasi Echinodermata secara tertulis	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(6)	(7)	(8)
		Echinodermata yang ditemukan di lapangan • Melaporkan hasil proyek Arthropoda atau Echinodermata secara sistematis • Memaparkan masalah implementasi klasifikasi Echinodermata Kemampuan melihat dirinya sebagai pembelajar terhadap hal-hal yang dibahas					
17	UAS						5