|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN BAHASA DAN SENI****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **MKU. BAHASA INDONESIA** |  | **2 sks** | **2** |  |
| **Otorisasi** | **Nama Koordinator Pengembang****RPS** | **Koordinator Bidang****Keahlian (Jika Ada)** | **Ka PRODI** |
|  | **Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd.** | **Rahmat Prayogi, S.Pd., M.Pd.** |  |
| Capaian Pembelajaran (CP) | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |
| S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; |
| KUI | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; |
| KKI | Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah. |
| P1 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra; |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu menguasai prinsip-prinsip atau kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah. |
| **Sub-CPMK** |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, konsep bahasa, dan fungsi bahasa. (S4; P1) (C2) |
| Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bahasa, kesantunan, dan laras bahasa. (S7; P1; KUI; KKI) (C2) |
| Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf serta mampu menyusun kaidah penalaran dan pengembangan pragraf. (S7; P1; KUI; KKI) (C2, C6) |
| Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu menjelaskan ejaan dan tanda baca. (S7; P1; KUI; KKI) (C2) |
| Sub-CPMK5 | Mahasiswa mampu memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah. (S7; P1; KUI; KKI) (C2) |
| Sub-CPMK6 | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi melalui penulisan karya ilmiah. (S4; S5; S6; S7; P1; KUI; KKI) (C3, C4, C5) |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini berisi bahasan sejarah kelahiran dan perkembangan Bahasa Indonesia untuk manamkan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, prinsip-prinsip atau kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah, serta penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam penulisan karya ilmiah. Untuk itu disajikan materi tentang sejarah bahasa Indonesia, dasar yuridis, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, kesantunan berbahasa, kaidah penggunan Bahasa Indonesia, penulisan karya ilmiah, penggunaan EYD, dan penggunaan kaidah selingkung dalam penulisan karya ilmiah. |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | 1. | Sejarah Bahasa Indonesia1. Sejarah kelahiran bahasa Indonesia
2. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia
 |
|  | 2. | Dasar yuridis bahasa Indonesia1. Kedudukan bahasa Indonesia
2. Fungsi bahasa Indonesia
 |
|  | 3. | Kesantunan berbahasa dan Ragam bahasa Indonesia1. Ragam bahasa
2. Ragam bahasa Ilmiah
3. Diksi ragam bahasa Ilmiah
4. Wacana dalam ragam bahasa Ilmiah
 |
|  | 4.  | Kaidah Penggunaan Diksi1. Ketepatan Diksi
2. Kesesuaian Diksi
3. Penyuntingan Diksi
 |
|  | 5. | Kaidah Penggunaan Kalimat1. Syarat Kalimat
2. Macam-macam kalimat
3. Penyuntingan kalimat
 |
|  | 6. | Kaidah Penggunaan Paragraf1. Syarat Paragraf
2. Macam-macam paragraf
 |
|  | 7. | Kaidah Penalaran dan Pengembangan Paragraf |
|  | 8. | Kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia1. Pemakaian Huruf
2. Penulisan Kata
3. Angka dan Bilangan
4. Pemakaian Tanda Baca
 |
|  | 9. | Karya Ilmiah1. Hakikat Karya Ilmiah
2. Bentuk Karya Ilmiah (makalah, artikel, proposal, laporan ilmiah)
 |
|  | 10. | Memproduksi Karya Ilmiah1. Makalah Ilmiah
2. Artikel Ilmiah
3. Proposal Ilmiah
4. Laporan Ilmiah
 |
| Daftar Referensi | Utama |  |
|  | 1. | Rahardi, R. Kunjana. 2009. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Penerbit Erlangga. |
|  | 2. | Suyanto, Edi. 2011. *Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar*. Yogyakarta: Ardana Media. |
|  | 3. | Suyanto, Edi. 2009. *Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah*. Yogyakarta: Ardana Media. |
|  | 4. | Fawaid, Achmad. 2018. *Pengantar Penulisan Akademik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. |
|  | 5. | Sugihastuti dan Saudah, Siti. 2019. *Buku Ajar Bahasa Indonesia Akademik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset. |
|  | 6. | Kemenristekdikti. 2016. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi: Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Ditjenbelmawa. |
|  | 7. | Sujinah, Idhoofiyatul, Rachmawati. 2018. *Buku Ajar Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Surabaya: UM Surabaya Publishing. |
|  | 8. | Permendikbud Nomor 50 tahun 2015 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. |
|  | Tambahan |  |
|  | 1. | Arifin, E. Zaenal. 2009. *Seribu Satu Kesalahan Berbahasa Bahan Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Akapress. |
|  | 2. | Achmad, Sri Wintala. 2105. *Buku Induk Mahir Bahasa dan Sastra Indonesia: Pedoman Praktis Menulis Dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Araska. |
| Nama Dosen Pengampu | 1. | Rahmat Prayogi, S.Pd., M.Pd. |
| 2. |  |
| Mata Kuliah Prasyarat (Jika Ada) | <Tidak Ada> |

| **Minggu****Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan****Metode****Pembelajaran [Media & Belajar]** | **Estimasi****Waktu** | **Pengalaman Belajar** **Mahasiswa** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria &****Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejaran, konsep bahasa, dan fungsi bahasa. | Sejarah Bahasa Indonesia1. Sejarah kelahiran bahasa Indonesia.
2. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia.
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 1:**1. Mendiskusikan dan menyepakati kontrak kuliah.
2. Pengenalan bahasa Indonesia.
3. Memperhatikan pokok-pokok materi sejarah bahasa Indonesia.
4. Bertanya jawab tentang pokok-pokok materi sejarah bahasa Indonesia.
5. Mengerjakan tugas terstruktur sejarah bahasa Indonesia.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Menunjukkan sikap inspiratif dan humanis dalam menyikapi sejarah kelahiran bahasa Indonesia.
* Menunjukkan sikap peduli dan humanis dalam menyikapi sejarah perkembangan bahasa Indonesia.
 | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, konsep bahasa, dan fungsi bahasa. | Dasar yuridis bahasa Indonesia1. Kedudukan bahasa Indonesia.
2. Fungsi bahasa Indonesia.
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 2:**1. Diskusi tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara.
2. Mengerjakan tugas terstruktur kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu menjelaskan dasar yuridis bahasa Indonesia untuk menumbuhkan sikap adil berbahasa.
* Mampu menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia untuk menumbuhkan sikap peduli terhadap bahasanasional dan bahasa Negara.
* Mampu menjelaskan fungsi bahasa Indonesia.
 | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bahasa, kesantunan, dan laras bahasa. | Kesantunan berbahasa | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 3:**1. Diskusi tentang konsep kesantunan berbahasa
2. Demonstrasi kesantunan berbahasa
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu berbahasa secara santun untuk menginspirasi lingkungan sekitar.
* Mampu mengkreasikan tindak tutur berbahasa yang santun.
 | 10% |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bahasa, kesantunan, dan laras bahasa. | Ragam bahasa Indonesia1. Ragam bahasa.
2. Ragam bahasa Ilmiah.
3. Diksi ragam bahasa Ilmiah.
4. Wacana dalam ragam bahasa Ilmiah.
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 4:**1. Membaca jenis-jenis ragam bahasa.
2. Diskusi dan tanyajawab tentang ragam bahasa ilmiah.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri ragam bahasa ilmiah.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu menjelaskan hakikat ragam bahasa secara humanis.
* Mampu menjelaskan ragam bahasa Ilmiah secara humanis.
* Mampu membedakan ragam bahasa Ilmiah dan ragam bahasalainnya dengan adil.
 | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf serta mampu menyusun kaidah penalaran dan pengembangan pragraf. | Kaidah Penggunaan Diksi1. Ketepatan Diksi
2. Kesesuaian Diksi
3. Penyuntingan Diksi
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 5:**1. Berdiskusi tentang kaidah pemilihan dan penggunaan diksi.
2. Berdiskusi untuk menyunting kesalahan penggunan diksi dalam kalimat.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu menjelaskan kaidah pemilihan dan penggunaan diksi secara adil.
* Mampu menggunakan diksi sesuai dengan kaidah yang benar dan kreatif.
* Mampu menyunting kesalahan penggunaan diksi secara adil dan jujur.
 | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf serta mampu menyusun kaidah penalaran dan pengembangan pragraf. | Kaidah Penggunaan Kalimat1. Syarat Kalimat.
2. Macam-macam kalimat.
3. Penyuntingan kalimat.
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan ke-6**1. Berdiskusi tentang kaidah penyusunan kalimat.
2. Berdiskusi untuk menyunting kalimat.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentas
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu menjelaskan syarat kalimat.
* Mampu menjelaskan macam-macam kalimat.
* Mampu menyunting kalimat
 | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf serta mampu menyusun kaidah penalaran dan pengembangan pragraf. | Kaidah Penalaran dan Pengembangan ParagrafKaidah Penggunaan Paragraf1. Syarat paragraf.
2. Macam-macam paragraf.
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 7:**1. Berdiskusi tentang syarat paragraf.
2. Berdiskusi tentang syarat- syarat paragraf.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu mendeskripsikan syarat paragraph
* Mampu mengidentifikasi macam-macam paragraf
 | 10% |
| 8 | Ujian Tengah Semester |  |  | **TM:****2x(2x50”)** |  |  |  |  |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah penggunaan diksi, kalimat, dan paragraf serta mampu menyusun kaidah penalaran dan pengembangan pragraf. | Kaidah Penalaran dan Pengembangan Paragraf. | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 9:**1. Berdiskusi tentang kaidah penalaran dan pengembangan paragraf.
2. Mengembangkan paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf.
3. Menyunting paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
 | * Mampu menjelaskan kaidah penalaran dan pengembangan paragraf.
* Mampu mengembangkan paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf secara kreatif.
* Mampu menyunting kesalahan pengembangan paragraf secara adil.
 | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan ejaan dan tanda baca. | Kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia1. Pemakaian Huruf.
2. Penulisan Kata.
3. Angka dan Bilangan.
4. Pemakaian Tanda Baca.
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 10:**1. Diskusi tentang kaidah penggunaan ejaan bahasa Indonesia.
2. Menulis kalimat dengan memperhatikan kaidah penggunaan ejaan.
3. Menyunting kesalahan ejaan pada beberapa kalimat dengan bimbingan dosen.
4. Mengerjakan tugas terstruktur tentang menyunting ejaan.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
 | * Mampu memaparkan pemakaian huruf.
* Mampu memaparkan kaidah penulisan kata.
* Mampu memaparkan kaidah penggunaan angka dan bilangan.
* Mampu memaparkankaidah pemakaian tanda baca.
* Mampu memaparkan kaidah penulisan unsur serapan.
 | 20% |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan ejaan dan tanda baca. | Kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia1. Pemakaian Huruf.
2. Penulisan Kata.
3. Angka dan Bilangan.
4. Pemakaian Tanda Baca**.**
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 11:**1. Berdiskusi kelompok untuk mengoreksi hasil menyunting kesalahan penggunaan ejaan dalam beberapa kalimat.
2. Presentasi hasil koreksi menyunting ejaan.
3. Mengerjakan tugas terstruktur untuk.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu memaparkan pemakaian huruf.
* Mampu memaparkan kaidah penulisan kata.
* Mampu memaparkan kaidah penggunaan angka dan bilangan.
* Mampu memaparkankaidah pemakaian tanda baca.
* Mampu memaparkan kaidah penulisan unsur serapan.
 | 20% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah. | Karya Ilmiah1. Hakikat Karya Ilmiah.
2. Bentuk Karya Ilmiah (makalah, artikel, proposal, laporan ilmiah).
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 12:**1. Diskusi dan tanya jawab tentang karya ilmiah.
2. Mengidentifikasi beberapa karakter karya ilmiah mahasiswa.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu menjelaskan hakikat karya ilmiah.
* Mampu mengidentifikasi bentuk karya ilmiah (makalah, artikel, proposal, laporan)
 | 20% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami kaidah penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah. | Karya Ilmiah1. Hakikat Karya Ilmiah
2. Bentuk Karya Ilmiah (makalah, artikel, proposal, laporan ilmiah).
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 13:**1. Diskusi dan tanya jawab tentang karya ilmiah.
2. Mengidentifikasi beberapa karakter karya ilmiah mahasiswa.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
* Penilaian diri
* Penilaian teman sejawat
 | * Mampu menjelaskan hakikat karya ilmiah.
* Mampu mengidentifikasi bentuk karya ilmiah (makalah, artikel, proposal, laporan)
 | 20% |
| 14 | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi melalui penulisan karya ilmiah. | Memproduksi Karya Ilmiah1. Makalah Ilmiah
2. Artikel Ilmiah
3. Proposal Ilmiah
4. Laporan Ilmiah
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 14:**Tata Tulis Karya Ilmiah1. Penomoran
2. Pengutipan
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
 | * Mampu menerapkan penulisan
 | 15% |
| 15 | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi melalui penulisan karya ilmiah. | Memproduksi Karya Ilmiah1. Makalah Ilmiah
2. Artikel Ilmiah
3. Proposal Ilmiah
4. Laporan Ilmiah
 | **Bentuk:**Kuliah**Aktifitas di kelas****Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus**Media:**Laptop/Komputer, LCD Projektor atau Gadget dan Internet**Daring:**<https://vclass.unila.ac.id/><http://edusmart.fkip.unila.ac.id/><https://app.schoology.com/><https://classroom.google.com/> | **TM:****2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Mencari materi makalah secara daring dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah.

**Pertemuan 15:**Tata Tulis Karya Ilmiah1. Penomoran
2. Pengutipan
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan Penguasaan
* Rubrik Deskriptif untuk Presentasi

**Bentuk Non-Test:*** Tulisan Makalah
* Presentasi
* Observasi
* Jurnal
 | * Mampu menerapkan penulisan
 | 15% |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |  | **TM:****2x(2x50”)** |  |  |  |  |

**Buku Rujukan:**

1. Rahardi, R. Kunjana. 2009. Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Suyanto, Edi. 2011. Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar. Yogyakarta: Ardana Media.
3. Suyanto, Edi. 2009. Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah. Yogyakarta: Ardana Media.
4. Fawaid, Achmad. 2018. Pengantar Penulisan Akademik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Sugihastuti dan Saudah, Siti. 2019. Buku Ajar Bahasa Indonesia Akademik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
6. Kemenristekdikti. 2016. Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi: Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Ditjenbelmawa.
7. Sujinah, Idhoofiyatul, Rachmawati. 2018. Buku Ajar Bahasa Indonesia Edisi Revisi. Surabaya: UM Surabaya Publishing.
8. Permendikbud Nomor 50 tahun 2015 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.
9. Arifin, E. Zaenal. 2009. Seribu Satu Kesalahan Berbahasa Bahan Penyuluhan Bahasa Indonesia. Jakarta: Akapress.
10. Achmad, Sri Wintala. 2105. Buku Induk Mahir Bahasa dan Sastra Indonesia: Pedoman Praktis Menulis Dalam Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Araska.

Bandarlampung, .... .......................... 2020

Mengetahui,

Dosen PJ. MK. ......................... Dosen MKU. Bahasa Indonesia

.................................................. Rahmat Prayogi, S.Pd., M.Pd.

NIP........................................... NIP 199108142019031010