**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| Pendidikan Pancasila |  | 2 |  | Maret 2021 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang Keahlian** | **Ka PRODI** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| S9 | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| P3 | Mampu memiliki pengetahuan, perasaan, dan tindakan baik secara pribadi maupun sosial yang berbasis nilai-nilai Pancasila, mengimplementasikan dari masing-masing sila sesuai dengan peran tugas dan peran sebagai anggota masyarakat, mengaplikasikannya sebagai pandangan hidup, mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia, menganalsis dan mencari solusi untuk setiap permasalahan dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan mampu menjadi pribadi/individu yang memiliki kepribadian Pancasila. |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. |
| KU9 | Menumbuhkan wawasan dan kesadaran berbangsa dan bernegara, sikap dan perilaku cinta tanah air dan bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri para mahasiswa calon sarjana/ilmuan NKRI yang sedang mengkaji dan akan menguasai IPTEK. |
| KK4 | Mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasahakan kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia. |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK1 | Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). |
| CPMK2 | Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana. |
| CPMK3 | Mampu memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang. |
| CPMK4 | Mampu menganalisis dan mengevalusi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara. |
| CPMK5 | Mampu menganalisis ideologi besar dunia dan ideologi-ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia. |
| CPMK6 | Mampu memahami dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila serta mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap, dan berperilaku. |
| CPMK7 | Mampu memahami dan menguasai pengetahuan tentang sistem etika dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa. |
| CPMK8 | Mampu merumuskan Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia |
| **Diskripsi Singkat Mata Kuliah** | Penyelenggaraan Mata Kuliah pendidikan pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat tercipta wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik (*genetivus objektivus*), dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara (*genetivus subjectivus*). Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan nasional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan bagian dari upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Memperkuat implementasi Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideologi bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, serta membimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (*living* Pancasila). Mempersiapkan mahasiswa agar mampu menganalisis dan mencari solusi terhadap berbagai persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui sistem pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD NRI tahun 1945. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal bangsa Indonesia. |
| **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | 1. Tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
2. Hakikat pendidikan Pancasila menjelaskan Latar Belakang Pendidikan Pancasila; Kebijakan Nasional Pembangunan Bangsa dan Karakter; Landasan Hukum Pendidikan Pancasila; Kerangka Konseptual Pendidikan Pancasila; Visi dan Misi;Tujuan Pendidikan Pancasila Disain Mata Kuliah; Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar; Ruang Lingkup Materi Pembelajaran
3. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia mengkaji dinamika Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan, Era awal Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru dan Era Reformasi.
4. Pancasila sebagai Dasar Negara akan mengkaji Hubungan Pancasila dengan dengan Proklamasi, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945, ImplementasiPancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam
5. Pancasila sebagai Ideologi Negara mengkaji Pengertian dan Sejarah Ideologi, Pancasila danIdeologi Dunia, Pancasila dan Agama.
6. Pancasila sebagai Sistem Filsafat mengkaji Pengertian Filsafat, Filsafat Pancasila, HakikatSila- sila Pancasila
7. Pancasila sebagai Sistem Etika mengkaji Pengertian Etika, Etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan,dan dekadensi moral
8. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu mengkaji nilai ketuhanan, kemanusian, persatuan,kerakyatan, dan keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu
 |
| **Daftar Referensi** | 1. Abdulgani, Roeslan. 1979. *PengembanganPancasila Di Indonesia*. Jakarta: YayasanIdayu.
2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. “Negara HukumdalamPerspektifPancasila”.
3. Aiken, H. D. 2009. *Abad Ideologi,* Yogyakarta: Penerbit Relief.
4. Ali, As’ad Said. 2009. *Negara PancasilaJalanKemaslahatanBerbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
5. Anggoro,Yogo.2010.*Undang-Undang HAM*.Jakarta Selatan:Visipedia.
6. Asdi, EndangDaruni. 2003. *ManusiaSeutuhnyaDalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.
7. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, RisalahSidangBadanPenyelidik Usaha-Usaha PersiapanKemerdekaan (BPUPKI), PanitiaPersiapanKemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.
8. BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILADirektoratJenderalPembelajarandanKemahasiswaanKementerianRiset, Teknologi, danPendidikanTinggiRepublik Indonesia 2016
9. Bahm, Archie. 1984. *Axiology: The Science of Values*. New Mexico: Albuquerque.
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_.. 1995. *Epistemology; Theory of Knowledge*. New Mexico:Albuquerque.
11. Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: MetafisikaUmum*. Yogyakarta: Kanisius.
12. Bakry, Noor Ms. 2010. *PendidikanPancasila.* PustakaPelajar: Yogyakarta.
13. Branson, M. S. 1998. *The Role of Civic Education, A Fortcoming education policy Task Force Position.* Paper from the Communitarian Network.
14. Budiarjo, Miriam. 2008. *Dasar-dasarIlmuPolitik\_ (EdisiRevisi).* Jakarta: PT. GramediaPustakaUtama
15. BudionoKusumohamodjojo, 2000,  KebhinnekaanMasyarakat Indonesia. Grasindo: Jakarta.
16. Dailami, 2014: Nilai-nilaiPancasilaRajawali :Jakarta
17. Darmodiharjo, Darjidkk. 1991. *SantiajiPancasila: SuatuTinjauanFilosofis, HistorisdanYuridisKonstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
18. Darmodihardjo, D. 1978. *OrientasiSingkatPancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
19. Delors, J. et al. 1996. *Learning the Treasure Within, Education for the 21th Century*. New York: UNESCO.
20. Diponolo.G.S. 1975. *Ilmu Negara Jilid 1*. Jakarta: PN BalaiPustaka.
21. DirektoraPembelajarandanKemahasiswaanDirektoratJenderalPendidikanTinggi. 2013. *MateriAjar Mata KuliahPendidikanPancasila*. Jakarta: DepartemanPendidikanNasionalKementerianPendidikandanKebudayaanRepublik Indonesia.
22. Kaelan, 2014 .PendidikanPancasila. Yogyakarta: Paradigma.
23. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, HardonoHadi. Yogyakarta: Kanisius.
24. Mahfud, M D. 2009. “PancasilaHasilKaryadanMilikBersama”, MakalahpadaKongresPancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.
25. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilaiPancasilasebagaiOrientasiPembudayaanKehidupanBerkonstitusi” dalam*ImplementasiNilainilaiPancasiladalamMenegakkanKonstitusionalitasIndonesia,*KerjasamaMahkamahKonstitusi RI denganUniversitasGadjahMada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.
26. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *BahanPenataranPedoamanPenghayatandanPengamalanPancasila.* Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. IdeologiPancasila (BimbingankeArahPenghayatandanPengamalanbagiRemaja). Jakarta: Golden Terayon Press.
27. Notonagoro.1994. PancasilaSecarailmiahPopuler. Jakarta: BumiAksara.
28. Nugroho, Tarli. tt. *EkonomiPancasila: RefleksiSetelahTigaDekade*. Tanpakotadanpenerbit. OetojoOesmandanAlfian (Eds). 1991. *PancasilaSebagaiIdeologidalam*
29. *BerbagaiBidangKehidupanBermasyarakat, BerbangsadanBernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.
30. Ohmae, Kenichi. 1995. *The End of the Nation-State: the Rise of Regional Economies.* New York: Simon and Schuster Inc.
31. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2002. *Hancurnya Negara-Bangsa: Bangkitnya Negara KawasandanGeliatEkonomi Regional di DuniatakBerbatas*.Yogyakarta: Qalam.
32. Pabottinggi, Mochtar, 2006, “Pancasilasebagai Modal RasionalitasPolitik”, dalamSimposiumdanSarasehan*PancasilasebagaiParadigmaIlmuPengetahuandan Pembangunan Bangsa*, 14--15 Agustus 2006, KerjasamaUniversitasGadjahMada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta.
33. Pimpinan MPR dan Tim KerjaSosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). EmpatPilarKehidupanBerbangsadanBernegara. Jakarta: SekretariatJenderal MPR RI.
34. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *PancasilasebagaiOrientasiPengembanganIlmu*.Yogyakarta: BadanPenerbitKedaulatan Rakyat.
35. Ristek (Ed.). 2009, *SainsdanTeknologi: Berbagi Ide untukMenjawabTantangandanKebutuhan.* Jakarta: PT. GramediaPustakaUtama.
36. Syafiie, InuKencana. 2010. *PengantarIlmuPemerintahan.* Bandung: RefikaAditama
37. Soedjati, Djiwantono, J.1955.*Setengah Abad Negara Pancasila*.Centre for Strategic and International Studies(CSIS):Jakarta
38. Zoelva, Hamdan.2011.*PemakzulanPresiden di Indonesia.*SinarGraﬁka:Jakarta
 |
| **Nama Dosen Pengampu**  | Dr. M. Mona Adha, M.Pd. dan Febra Anjar Kusuma, S.Pd., M.Pd. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu** | **Sub Pokok Bahasan** | **Kriteria Penilaian** | **Bobot Nilai** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). | Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. | Dosen menyajikan dan mendiskusikan kontrak kuliah (RPS) bersama mahasiswa.Membagi dan menyepakati tugas menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*) | 100 Menit | * Mahasiswa memperoleh/ memiliki RPS
* Menyepakati kontrak perkuliahan (RPS)
* Menyepakati tugas
 | * Penilaian sikap
 |  |
| 2 | 1. Mampu bersyukur atas karunia kemerdekaan dan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia
2. Mampu menunjukkan sikappositif terhadap pentingnya pendidikan Pancasila;
 | Hakikat Pendidikan Pancasila | * Diskusi kelas.
* Membaca litelatur baku.
* Persentasi dan Klarifikasi Materi menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila
2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Pendidikan Pancasila
3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis,Politis Pendidikan Pancasila
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 3 | 1. Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana
2. Mampu menalar dan menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan diIndonesia.
 | Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila | * Mencermati literature baku
* Diskusi kelas
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila
2. Mendeskripsikan Essensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 4 | 1. Mampu berkomitmen menjalankan ajaran agama dalam konteks Indonesia yang berdasar pada Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
2. Mampu mengaktualisasi kan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk pribadi yang saleh secara individual, sosial dan alam
 | Bagaimana Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia | * Mencermati litelatur baku
* Diskusi kelas
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia
2. Menggali Sumber Historis, Sosiologis,dan Politis
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 5 | 1. Mampu memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis
2. Mampu merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila
 | Dinamika dan Tantangan Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia | * Mencermati litelatur baku
* Diskusi kelas
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Dinamika danTantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 6 | 1. Mampu berkomitmen menjalankan ajaran agama dalamkonteks Indonesiayang berdasar pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
2. Mampu berkomitmen melaksanakan Pancasila, Undang-Undang DasarNegara Republik Indonesia tahun 1945 dan ketentuan hukum di bawahnya, sebagai wujud kecintaannya pada tanah air
3. Mampu mengembangkan karakter Pancasilais
4. Mampu bertanggungjawab atas keputusan yang diambil berdasar pada prinsip musyawarah dan mufakat
 | Pancasila Sebagai Dasar Negara-1 | * Diskusi kelas.
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara
3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 7 | Mampu mengidentifikasi, mengkritisi, dan mengevaluasi peraturan perundang-undangan dankebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalamperspektif Pancasila sebagai dasar negara. | Pancasila Sebagai Dasar Negara-2 | * Diskusi kelas.
* MembacaLitelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (*On V-class and Classroom*) : Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya** |
| 9  | 1. Mampu menganalisis ideologi besar dunia dan ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia.
2. Mampu menalar perbedaan pandangan tentang beragam ideologi dan membangun pemahaman yang kuat tentang ideologi Pancasila.
 | Mengapa Pancasila MenjadiIdeologi Negara | * Diskusi kelas.
* MembacaLitelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara
2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara
3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis,Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).

Membuat *summary* |  |
| 10 | 1. Mampu menganalisis ideologi besar dunia dan ideology-ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia.
2. Mampu menalar perbedaan pandangan tentang beragam ideologi dan membangun pemahaman yang kuat tentang ideologi Pancasila
 | Pancasila MenjadiIdeologi Negara | * Diskusi kelas.
* Membaca litelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*).
 | 100 Menit | 1. Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam sebagai Ideologi Negara
2. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara

. | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).

Membuat *summary* |  |
| 11 | 1. Mampu memahami dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila,serta

Mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berpikir, bersikap, danberperilaku | Mengapa Pancasila Sebagai Sistem Filsafat | * Diskusi kelas.
* Membaca Litelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem filsafat
2. Menggali Sumber Historis, Sosiologis,

Politis tentang Pancasila sebagaiSistem Filsafat | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
|  12  | 1. Mampu mengelola hasil kerja individu dan kelompok menjadi suatu gagasan tentang Pancasila yang hidup dalam tata kehidupan
 | Pancasila Sebagai Sistem Filsafat | * Diskusi kelas.
* Membaca Litelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Membangun

Argumen tentangDinamika danTantangan Pancasilasebagai SistemFilsafat1. Mendeskripsikan

Esensi dan UrgensiPancasila sebagaiSistem Filsafat | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary*
 |  |
| 13 | A. Mampu berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan serta dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakan moral dan hukumB. Mampu menguasai pengetahuan tentang pengertian etika, aliran-aliran etika, etika Pancasila, dan Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa | Bagaimana Pancasila Menjadi Sistem Etika | * Diskusi kelas.
* MembacaLitelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika
2. Menggali Sumber Historis, Sosiologis,Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 14 | Terampil merumuskan solusi atas problem moralitasbangsa dengan pendekatan Pancasila. | Pancasila Menjadi Sistem Etika | * Diskusi kelas.
* Membaca Litelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*)
 | 100 Menit | Dinamika danTantangan Pancasilasebagai Sistem Etika | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 15 | 1. Mampu merumuskan Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia
2. Mampu merumuskan konsep karakter keilmuan berdasar Pancasila
3. Menciptakan model pemimpin, warganegara dan ilmuwan yang Pancasilais.
 | Mengapa Pancasila Menjadi Dasar Pengembangan Ilmu | * Diskusi kelas.
* Membaca litelatur
* Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen menggunakan media komputer, handphone, Internet (Via *zoom, v-class, google classroom*).
 | 100 Menit | 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu
2. Menggali Sumber Historis, Sosiologis,Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai PengembanganIlmu
3. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu
 | * Makalah kelompok.
* Bahan presentasi (PPT).
* Membuat *summary.*
 |  |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (*On V-class and Classroom*) : Melakukan Validasi Hasil Penilaian dan Evaluasi Akhir Perkulihan.** |