

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Konsep Dasar IPS 1	KPD1625104	Pembelajaran	T = 3	P = 0	1	Juni 2026
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Yoga Fernando Rizqi, M.Pd. 		Deviyanti Pangestu, M.Pd. 		Fadhilah Khairani, M.Pd. 	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P2	Menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KK1	Menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
	KK2	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan iptek.
	KK3	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar.
	KK4	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis Ipteks untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan hakikat IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial
	CPMK2	Mampu menjelaskan konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan antara fakta dengan konsep
	CPMK3	Mampu mendeskripsikan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi, ekonomi, sejarah, geografi, dan antropologi
	CPMK4	Mampu menganalisis fenomena/ kasus berdasarkan perspektif ilmu-ilmu sosial
	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, tujuan, ruang lingkup, dan karakteristik IPS serta ilmu-ilmu sosial.
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan proses pembentukan konsep dalam IPS serta hubungan fakta dan konsep.
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial sosiologi dan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial sejarah dan geografi dalam kehidupan sehari-hari.
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial antropologi, budaya, dan multibudaya dalam kehidupan masyarakat.
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep-konsep dasar IPS dengan fenomena atau permasalahan sederhana di lingkungan sekitar.
	Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menyusun alternatif solusi terhadap permasalahan sosial sederhana berdasarkan konsep IPS.
	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian permasalahan sosial secara sistematis dan bertanggung jawab.
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat. Materi mencakup substansi bidang kajian IPS, esensi dan pembentukan konsep, serta konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, dan sejarah. Pembelajaran menggunakan inkuiri, investigasi kelompok, dan case study dengan tingkat kompleksitas yang disesuaikan untuk mahasiswa semester 1.

Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD sebagai berikut. 1. Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial. 2. Konsep dan pembentukan konsep; hubungan fakta dan konsep. 3. Konsep esensial sosiologi dan ekonomi. 4. Konsep esensial sejarah dan geografi. 5. Konsep esensial antropologi, budaya, dan multibudaya. 6. Fenomena/permasalahan sosial sederhana di lingkungan sekitar. 7. Sumber informasi dan alternatif solusi sederhana. 8. Penyajian hasil kajian permasalahan sosial.
	Utama 1. Dadang Supardan, 2015. <i>Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Bumi Aksara. Jakarta. 2. Numan Sumantri, 2001. <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Remaja Rosda Karya. Bandung. 3. Nursid Sumaatmadja, 2006. <i>Konsep Dasar IPS</i>. Universitas Terbuka. Jakarta 4. Permendikbud Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016 5. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i>. Rajawali Pers. Jakarta 6. Sapriya, 2014. <i>Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran</i>. Remaja Rosda Karya. Bandung. 7. Sapriya dkk., 2007. <i>Pengembangan Pendidikan IPS di SD</i>. UPI Press. Bandung 8. Supriyatna, Nana. 2015. <i>Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD</i>. GaungPersada Press. Jakarta 9. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. <i>Materi dan Pembelajaran IPS SD</i>. Universitas Terbuka. Jakarta. 10. Maman. Tegar. Deviyanti. 2018. <i>Pendidikan IPS SD</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu Pendukung 1. Permendikbud No 12 tahun 2024 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (201). <i>Paparan Wamendik RI, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013</i>. Jakarta. 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Permendikbud Nomor 5 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan 5. Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses 6. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian 7. Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum 2013 8. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. 9. https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/2736 10. https://pgsd.binus.ac.id/2018/01/08/karakteristik-ips-di-sekolah-dasar/
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: <i>Power point, vclass</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor
Dosen Pengampu	Deviyanti Pangestu, M.Pd.
MK Prasyarat	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria, Bentuk dan Sumber Belajar	Tatap Muka/ Luring	Pengalaman Belajar		
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa menganalisis Pengertian dan Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial	Menjelaskan pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan karakteristik IPS serta ilmu-ilmu sosial.	Kriteria: Ketepatan & keluasan penguasaan konsep Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>). TM 2x50', PT 2x60', BM 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial	5
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan proses pembentukan konsep dalam IPS serta hubungan fakta dan konsep.	Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, proses pembentukan konsep, serta hubungan fakta dan konsep.	Kriteria: Ketepatan & keluasan penguasaan konsep Bentuk: Non Test	Bentuk: Presentasi, diskusi, tanya jawab (<i>Cooperative Learning</i>). TM 2x50', PT 2x60', BM 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Prosedur pembentukan konsep IPS	5
3	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial sosiologi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: Ketepatan identifikasi; kerja sama; aktivitas/tes. Bentuk: Non Test	Bentuk: Diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>). Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Struktur dan konsep sosiologi	5
4	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi konsep dasar ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: Ketepatan identifikasi; kerja sama; aktivitas/tes. Bentuk: Non Test	Bentuk: Diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>). TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Konsep dasar ekonomi	5

5	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial sejarah dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi konsep dasar sejarah dan hubungan fakta dengan konsep sejarah.	Kriteria: Ketepatan konsep; keterampilan berpikir; aktivitas. Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>), studi literatur. TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Konsep dasar sejarah	5
6	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial geografi dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi konsep dasar geografi dan keterkaitannya dengan lingkungan.	Kriteria: Ketepatan konsep; keterampilan berpikir; aktivitas. Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>), upload analisis.. TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Pendidikan berkelanjutan; geografi sejarah	5
7	Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep esensial antropologi, budaya, dan multibudaya dalam kehidupan masyarakat.	Mengidentifikasi konsep antropologi, budaya, dan multibudaya.	Kriteria: Ketepatan konsep; keterampilan berpikir; aktivitas. Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>), upload analisis.. TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa mengembangkan Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD	Materi Pembelajaran: Antropologi, budaya, multibudaya	5
8	EVALUASI/ UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						15

9-10	Sub-CPMK6: Mahasiswa mampu menghubungkan konsep-konsep dasar IPS dengan fenomena atau permasalahan sederhana di lingkungan sekitar.	1. Mengidentifikasi fenomena/permasalahan sosial sederhana dan menghubungkannya dengan konsep IPS. 2. Menjelaskan keterkaitan konsep IPS dengan permasalahan yang dipilih.	Kriteria: Kesesuaian fenomena dan konsep; portofolio. Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Kuliah: Case Study sederhana; memilih fenomena lingkungan sekitar; diskusi. Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Sumber dan informasi studi sosial Pustaka: Utama: [1 – 6]	10
11-12	Sub-CPMK7: Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menyusun alternatif solusi terhadap permasalahan sosial sederhana berdasarkan konsep IPS.	1. Mengumpulkan informasi dari sumber yang relevan untuk memahami masalah. 2. Mendeskripsikan alternatif solusi sederhana berdasarkan konsep IPS.	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Pemecahan masalah sosial Utama: [1 – 6]	10

13	Sub-CPMK7: Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menyusun alternatif solusi terhadap permasalahan sosial sederhana berdasarkan konsep IPS.	Menunjukkan pemahaman konsep dasar IPS dan penerapannya pada permasalahan sosial sederhana.	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Quiz Metode: - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Penyusunan mind mapping; konsultasi. 3×50".	Materi Pembelajaran: Pemecahan masalah sosial Utama: [1 – 6]	5
14-15	Sub-CPMK8: Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian permasalahan sosial secara sistematis dan bertanggung jawab.	1. Menyajikan hasil kajian dan menjawab pertanyaan sederhana. 2. Memperbaiki dan memfinalisasi hasil kajian.	Kriteria: Kejelasan presentasi; tanggung jawab Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Kuliah: Case Study sederhana; memilih fenomena lingkungan sekitar; diskusi. Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT. 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Hasil kajian permasalahan sosial.	10
16	EVALUASI/UAS (UJIAN AKHIR SEMESTER (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						15