



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar IPA I		KPD1625103	3 (3-0)	I/ Ganjil	8 Agustus 2024
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS	Penanggung Jawab MK	Ka PRODI	
		Fadhilah Khairani, M.Pd.	Fadhilah Khairani, M.Pd.	Fadhilah Khairani, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.			
	CPL-P3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP			
	CPL-KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	CPL-KK5	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CPMK–1	Menelaah konsep dasar biologi dari berbagai referensi (CPL-P3, CPL-S11)			
	CPMK–2	Mengaplikasikan konsep dasar biologi dalam kehidupan sehari-hari (CPL-KK5, CPL-KU1, CPL-P3)			

	CPMK-3	Merumuskan permasalahan dasar tentang konsep dasar IPA yang ada di kehidupan sehari-hari (CPL-KK5, CPL-P3)
	CPMK-4	Menjelaskan mengenai fenomena alam dengan konsep dasar biologi dan cara menanganinya (CPL-KU1, CPL-P3)
	CPMK-5	Menyusun karya ilmiah tentang konsep dasar biologi dan mempresentasikannya (CPL-KK5, CPL-P3)
	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mendeskripsikan ruang lingkup pembelajaran Konsep IPA Biologi
	Sub-CPMK-2	Memahami konsep dasar biologi
	Sub-CPMK-3	Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan
	Sub-CPMK-4	Menjelaskan Sistem Organ dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan sistem organ manusia
	Sub-CPMK-5	Menjelaskan perkembangbiakan makhluk hidup
	Sub-CPMK-6	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
	Sub-CPMK-7	Menjelaskan adaptasi makhluk hidup
	Sub-CPMK-8	Menganalisis peran komponen biotik dan abiotik terhadap ekosistem
	Sub-CPMK-9	Menjelaskan siklus air
	Sub-CPMK 10	Menganalisis upaya keseimbangan dan pelestarian SDA
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah konsep dasar biologi dengan bobot 3 SKS merupakan suatu mata kuliah yang diberikan kepada mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mata kuliah ini memberikan pemahaman perkembangan konsep dan teori biologi yang diperlukan untuk calon guru SD. Kuliah ini membahas tentang Konsep Dasar Ilmu Biologi yang merujuk pada capaian pembelajaran dan ruang lingkup materi di jenjang Sekolah Dasar pada fase B dan C sesuai dengan kurikulum merdeka secara komprehensif yang meliputi bahan kajian terlampir. Mahasiswa diharapkan memperoleh pengalaman belajar dalam pengkajian konsep dasar biologi dan mampu mengajarkannya kepada siswa Sekolah Dasar secara baik dan benar.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Hakekat Biologi 2. Asal usul kehidupan 3. Ciri-ciri makhluk hidup 4. Organisasi makhluk hidup 5. Klasifikasi makhluk hidup 6. Struktur dan fungsi bagian tubuh hewan 7. Struktur dan fungsi bagian tubuh tumbuhan 8. Sistem Organ Pada Manusia 9. Perkembangbiakan Makhluk Hidup 10. Siklus hidup pada makhluk hidup 11. Adaptasi Makhluk Hidup 12. Ekosistem	

	13. Siklus air 14. Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA
Daftar Referensi	Utama:
	1. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah 2. Permendikbudristek Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah 3. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
	Pendukung:
	Campbell., Reece., Mitchell. 2008. Biologi Jilid I-III. Edisi kedelapan. Jakarta: Erlangga.
Nama Dosen Pengampu	1. Drs. Supriyadi, M.Pd. 2. Fadhilah Khairani, M. Pd.
Mata kuliah prasyarat	Tidak Ada

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Mampu mendeskripsikan ruang lingkup pembelajaran konsep IPA biologi	1.1 Melakukan kontrak kuliah 1.2 Menjelaskan istilah-istilah dalam IPA cakupan materi pendidikan IPA SD 1.3 Telaah CP Mapel IPA SD	Kriteria: - Kontrak kuliah - Istilah IPA di SD - Telaah CP di IPA SD Bentuk Penilaian: -	Kuliah: - Presentasi oleh dosen - Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) - Diskusi [TM: 3x50'] TM: 3x50' dari 42x50'	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 3x60'] BM: 3x60' dari 42x60'	- Kontrak kuliah - Istilah IPA di SD - Telaah CP di IPA SD	-
2	Sub-CPMK-2: Mampu memahami konsep dasar biologi	2.1 Menjelaskan hakekat biologi 2.2 Menganalisis teori asal usul kehidupan 2.3 Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup 2.4 Menjelaskan organisasi makhluk hidup 2.5 Menganalisis klasifikasi makhluk hidup	Kriteria: - Hakekat biologi - Asal usul kehidupan - Ciri-ciri makhluk hidup - Organisasi makhluk hidup - Klasifikasi makhluk hidup Bentuk Penilaian: Tugas kelompok 1 membuat makalah dan PPT terkait topik yang di bahas dan di presentasikan	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) - Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50'] TM: 6x50' dari 42x50'	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 3x60'] BM: 6x60' dari 42x60'	- Hakekat biologi - Asal usul kehidupan - Ciri-ciri makhluk hidup - Organisasi makhluk hidup - Klasifikasi makhluk hidup	-
3 - 4	Sub-CPMK-3: Mampu menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada	3.1 Menggambarkan struktur alat gerak dan bagian tubuh pada hewan 3.2 Menjelaskan perbedaan struktur dan fungsi alat gerak pada hewan	Kriteria: - Bentuk dan Struktur Tubuh Hewan - Bentuk dan Struktur Tubuh Tumbuhan	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 2x3x60']	- Bentuk dan Struktur Tubuh Hewan - Bentuk dan Struktur Tubuh Tumbuhan	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	hewan dan tumbuhan	3.3 Menganaliss faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perberdaan alat gerak pada hewan 3.4 Menggambarkan struktur dan bagian tubuh tumbuhan 3.5 Menjelaskan perbedaan struktur dan bagian tubuh pada tumbuhan 3.6 Menganalisis faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perberdaan struktur dan fungsi pada tumbuhan	Bentuk Penilaian: - Kuis - Tugas kelompok 2 membuat makalah dan PPT terkait topik 3.1, 3.2, 3.3 dan di presentasikan pada pertemuan 3 - Tugas kelompok 3 membuat makalah dan PPT terkait topik 3.4, 3.5, 3.6 dan di presentasikan pada pertemuan 4	pembelajaran (Youtube) Diskusi dan tanya jawab [TM: 2x3x50'] TM: 12x50' dari 32x50'	BM: 12x60' dari 32x60'		
5 - 7	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan Sistem Organ dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan sistem organ manusia	4.1 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem integumen 4.2 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem gerak 4.3 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem pernafasan 4.4 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem pencernaan makanan 4.5 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem peredaran darah 4.6 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem saraf 4.7 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem reproduksi	Kriteria: - Sistem Integumen - Sistem Gerak - Sistem Pernafasan - Sistem Pencernaan makanan - Sistem Peredaran darah - Sistem Saraf - Sistem Reproduksi - Sistem Indra Bentuk Penilaian: Project:	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) - Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x3x50'] TM: 21x50' dari 32x50'	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 3x3x60'] BM: 21x60' dari 32x60' Tugas Terstruktur: Mahasiswa membuat Membuat alat peraga sederhana atau media interaktif terkait	- Sistem Integumen - Sistem Gerak - Sistem Pernafasan - Sistem Pencernaan makanan - Sistem Peredaran darah - Sistem Saraf - Sistem Reproduksi - Sistem Indra	35%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4.8 Menjelaskan organ yang terlibat pada sistem indra 4.9 Mengaitkan struktur dan fungsi dari masing-masing sistem organ 4.10 Menjelaskan hubungan antara kelainan/ gangguan struktur terhadap fungsi organ penyusun sistem organ 4.11 Menganalisis cara merawat kesehatan sistem organ	Tugas individu untuk membuat alat peraga sederhana atau media interaktif terkait sistem organ pada hewan dan manusia dikumpulkan pada pertemuan 16 sebagai syarat mengikuti UAS Tugas kelompok 4 membuat makalah dan PPT terkait topik 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 dan di presentasikan pada pertemuan 5 Tugas kelompok 5 membuat makalah dan PPT terkait topik 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 dan di presentasikan pada pertemuan 6 Tugas kelompok 6 membuat makalah dan PPT terkait topik 4.9, 4.10, 4.11 dan di presentasikan pada pertemuan 7		sistem organ pada hewan dan manusia secara berkelompok [TT: 7x3x60'] TT: 21x60' dari 42x60'		
8	UTS: Soal Esai (Sub-CPMK 1 – 4) (Melakukan validasi hasil penilaian)						
9	Sub-CPMK-5: Mampu Menjelaskan perkembangbiakan makhluk hidup	5.1 Mendeskripsikan mekanisme perkembangbiakan yang ada pada tumbuhan dan hewan	Kriteria: - Perkembangbiakan pada Tumbuhan - Perkembangbiakan pada Hewan	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 3x60']	- Perkembangbiakan pada Tumbuhan - Perkembangbiakan pada Hewan	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		5.2 Membedakan perkembangbiakan yang ada pada tumbuhan dan hewan	Bentuk Penilaian: Tugas kelompok 7 membuat makalah dan PPT terkait topik yang dibahas dan di presentasikan pada pertemuan 9	pembelajaran (Youtube) • Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50'] TM: 24x50' dari 42x50'	BM: 24x60' dari 42x60'		
10	Sub-CPMK-6: Mampu membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	6.1 Menjelaskan siklus hidup pada tumbuhan 6.2 Menjelaskan siklus hidup pada hewan 6.3 Menjelaskan siklus hidup pada manusia 6.4 Menjelaskan proses siklus hidup pada masing-masing makhluk hidup 6.5 Menganalisis perbedaan siklus hidup yang dialamipada makhluk hidup 6.6 Mengaitkan siklus hidup dan upaya pelestarian makhluk hidup	Kriteria: • Siklus hidup pada tumbuhan • Sikluas hidup pada hewan • Siklus hidup pada manusia Bentuk Penilaian: Kuis Tugas kelompok 8 membuat makalah dan PPT terkait topik yang dibahas dan di presentasikan pada pertemuan 10	Kuliah: • Presentasi oleh mahasiswa • Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) • Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50'] TM: 27x50' dari 42x50'	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 3x60'] BM: 27x60' dari 42x60'	• Siklus hidup pada tumbuhan • Sikluas hidup pada hewan • Siklus hidup pada manusia	
11	Sub-CPMK-7: Mampu menjelaskan adaptasi makhluk hidup	7.1 Mendeskripsikan macam-macam bentuk adaptasi makhluk hidup 7.2 Menjelaskan keberagaman dan faktor adaptasi makhluk hidup	Kriteria: • Macam-macam Adaptasi pada makhluk hidup • Membandingkan adaptasi dan factor penentu keberagaman adaptasi Bentuk Penilaian:	Kuliah: • Presentasi oleh mahasiswa • Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) • Diskusi dan tanya jawab	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 3x60'] BM: 30x60' dari 42x60'	• Macam-macam Adaptasi pada makhluk hidup • Membandingkan adaptasi dan factor penentu keberagaman adaptasi	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Tugas kelompok 9 membuat makalah dan PPT terkait topik yang dibahas dan di presentasikan pada pertemuan 11	[TM: 3x50'] TM: 30x50' dari 42x50'			
12 - 13	Sub-CPMK-8: Mampu menganalisis peran komponen biotik dan abiotik terhadap ekosistem	8.1 Mendeskripsikan ekosistem alami dan buatan 8.2 Mendeskripsikan komponen biotik dan abiotik di dalam ekosistem 8.3 Menganalisis pengaruh komponen biotik dan abiotik di dalam ekosistem	Kriteria: - Ekosistem Alami - Ekosistem Buatan - Pengaruh komponen biotik dan abiotik terhadap ekosistem Bentuk Penilaian: Tugas kelompok 10 membuat makalah dan PPT terkait topik yang dibahas dan di presentasikan pada pertemuan 12 LKM 1 (Kelompok) pada pertemuan 13 membuat analisis atas permasalahan ekosistem terbaru secara berkelompok	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) - Diskusi dan tanya jawab [TM: 2x3x50'] TM: 36x50' dari 42x50'	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 2x3x60'] BM: 36x60' dari 42x60' Tugas Terstruktur: Mahasiswa membuat analisis atas permasalahan ekosistem terbaru secara berkelompok [TT: 5x3x60'] TT: 36x60' dari 42x60'	- Ekosistem Alami - Ekosistem Buatan - Pengaruh komponen biotik dan abiotik terhadap ekosistem	
14	Sub-CPMK-9: Mampu Menjelaskan Siklus Air	9.1 Menggambarkan proses siklus air 9.2 Menjelaskan peran siklus air di kehidupan	Kriteria: - Komponen Siklus Air - Peran siklus air terhadap ketersediaan air Bentuk Penilaian:	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube)	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 2x3x60']	- Komponen Siklus Air - Peran siklus air terhadap ketersediaan air	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Tugas kelompok 11 membuat makalah dan PPT terkait topik yang dibahas dan di presentasikan pada pertemuan 14	Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50'] TM: 39x50' dari 42x50'	BM: 39x60' dari 42x60'		
15	Sub-CPMK-10: Mampu menganalisis Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA	10.1 Menjelaskan keanekaragaman SDA 10.2 Menganalisis upaya menjaga keseimbangan SDA	Kriteria: - Keanekaragaman SDA - Keseimbangan SDA Bentuk Penilaian: Tugas kelompok 12 membuat makalah dan PPT terkait topik yang dibahas dan di presentasikan pada pertemuan 15 LKM 2 (Individu) membuat analisis mengenai permasalahan keseimbangan SDA di Indonesia berdasarkan hasil penelitian yang diterbitkan di jurnal nasional secara individu dikumpulkan pada pertemuan 16 sebagai syarat mengikuti UAS	Kuliah: - Presentasi oleh mahasiswa - Penjelasan tambahan dalam video pembelajaran (Youtube) - Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50'] TM: 42x50' dari 42x50'	Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca materi yang disajikan di Vclass. [BM: 2x3x60'] BM: 42x60' dari 42x60' Tugas Terstruktur: Mahasiswa membuat opini mengenai permasalahan keseimbangan SDA di Indonesia secara individu [TT: 5x3x60'] TT: 36x60' dari 42x60'	- Keanekaragaman SDA - Keseimbangan SDA	
16	UAS: Soal Esai (Sub-CPMK 5 – 10) (Melakukan validasi penilaian akhir)						-

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran;
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan;
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut;
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut;
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti;
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan;
7. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif;
8. Bentuk penilaian: tes dan non-tes;
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara;
10. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual, Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara;
11. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan;
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%;
13. TM = Tatap Muka, TT = Tugas Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

Rencana Penilaian dan Evaluasi

Minggu	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Penilaian		Bobot (%)	Nilai Mhs (0 – 100)	(Nilai Mhs) x [Bobot (%)]
					Tipe	Bobot (%)			
1	S9 S11 P3 KU1 KU5 KK5	CPMK-1 CMPK-2 CPMK-3 CPMK-4 CPMK-5	Sub-CPMK-1	1.1 1.2 1.3	-	-	-		
2			Sub-CPMK-2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	-	-	-		
3-4			Sub-CPMK-3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Kuis	2,5	2,5		
5-7			Sub-CPMK-4	4.1 4.2 4.3 4.4	Project	35	35		

Minggu	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Penilaian		Bobot (%)	Nilai Mhs (0 – 100)	(Nilai Mhs) x [Bobot (%)]
					Tipe	Bobot (%)			
				4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11					
8			UTS		UTS Soal Esai	20	20		
9			Sub-CPMK-5	5.1 5.2	-	-	-		
10			Sub-CPMK-6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Kuis	2,5	2,5		
11			Sub-CPMK-7	7.1 7.2	-	-	-		
12-13			Sub-CPMK-8	8.1 8.2 8.3	LKM 1 (Kelompok)	2,5	2,5		
14			Sub-CPMK-9	9.1 9.2	-	-	-		
15			Sub-CPMK-10	10.1 10.2	LKM 2 (Individu)	2,5	2,5		
16			UAS		UAS Soal Esai	20	20		
					Kehadiran, Kedisiplinan dan Keaktifan	15	15		
					Total	100	100		

