	UNIVERSITAS LAMPUNG					
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH:		**KODE**	**RUMPUN MK**	**BOBOT (SKS)**	**SEMESTER**	**Tgl penyusunan**
Evaluasi Pendidikan		625201	Ilmu Pendidikan	2 SKS	Genap	26 Januari 2026
OTORISASI		**PENGEMBANG RPS**		**KOORDINATOR RMK**		**Ka. PRODI**
		Prof. Dr. Undang Rosidin, M. Pd Dr. Handoko, S.T., M.Pd.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	**Program Studi**					
	CPL	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, serta menunjukkan etika akademik.				
	CPL	Menguasai konsep dan prinsip evaluasi, asesmen, pengukuran, serta pengolahan hasil belajar untuk pengambilan keputusan pembelajaran.				
	CPL	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam pemecahan masalah berbasis data di bidang pendidikan.				
	CPL	Mampu merancang, mengembangkan, menerapkan, dan mengevaluasi pendidikan serta memanfaatkan teknologi digital untuk kualitas evaluasi dan asesmen secara bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, objek, prinsip, sasaran dan paradikma evaluasi pendidikan				
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan instrumen evaluasi serta memilih teknik tes dan nontes sesuai tujuan serta menentukan skala pengukuran.				
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pendidikan pada satuan pendidikan dengan menggunakan pendekatan yang sesuai serta menafsirkan hasilnya.				

	CPMK – 4	Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen (sikap, keterampilan dan pengetahuan), mengolah hasil asesmen, menerapkan asesmen otentik dan AfL/AaL/AoL, serta memanfaatkan teknologi digital untuk evaluasi dan asesmen pembelajaran. Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pendidikan pada satuan pendidikan dengan menggunakan pendekatan yang sesuai serta menafsirkan hasilnya dengan serta memanfaatkan teknologi digital untuk evaluasi dan asesmen pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik evaluasi serta asesmen dalam pembelajaran, mencakup ruang lingkup, objek, dan prinsip evaluasi; instrumen evaluasi; teknik tes dan nontes; skala pengukuran; pengembangan instrumen; uji kualitas instrumen (validitas, reliabilitas, keefektifan, dan kepraktisan); penilaian sikap (spiritual dan sosial) serta penilaian keterampilan; teknik pelaksanaan tes hasil belajar; pengolahan hasil evaluasi dan asesmen; asesmen otentik; asesmen untuk pembelajaran, sebagai pembelajaran, dan terhadap pembelajaran (AfL, AaL, AoL); serta transformasi evaluasi dan asesmen berbasis teknologi informasi (digitalisasi evaluasi dan asesmen).	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bahan kajian dalam mata kuliah ini sebagai berikut: 1. Hakikat dan Ruang lingkup evaluasi pendidikan 2. Konsep Dasar: Measurement, Assessment, Evaluation, Monitoring, dan Research 3. Tujuan, Fungsi, Prinsip, Standar, dan Etika Evaluasi Pendidikan 4. Objek dan Sasaran Evaluasi Pendidikan 5. Jenis, Pendekatan dan Paradigma Evaluasi Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Methods) 6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Evaluasi (Tes, Observasi, Wawancara, Angket, Dokumentasi, FGD) 7. Transformasi evaluasi dan asesmen berbasis IT (digitalisasi) 8. UTS 9. Model-Model Evaluasi Pendidikan (Tyler, CIPP, Stake Countenance, Goal-Free, Discrepancy, Responsive, Kirkpatrick) 10. Model-Model Evaluasi Pendidikan 11. Evaluasi Program, Kurikulum, dan Kebijakan Pendidikan 12. Evaluasi Program, Kurikulum, dan Kebijakan Pendidikan 13. Isu Kontemporer Evaluasi Pendidikan (AI, Learning Analytics, Evaluasi Berbasis Data, Evaluasi Pendidikan Inklusif, Evaluasi Mutu Pendidikan) 14. Isu Kontemporer Evaluasi Pendidikan 15. Isu Kontemporer Evaluasi Pendidikan 16. UAS	
Daftar Referensi	Utama	
	1. Arifin, Zainal. 2014. Panduan Komprehensif Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur Evaluasi. Jakarta: Deepublish. 2. Diawati, Chansyanah. 2018. Dasar-dasar Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu. 3. Handoko, Dayu Rika Perdana, Ismu Sukamto, Amrina Izzatika. 2024. Evaluasi Pembelajaran. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha. 4. Herpratiwi, Dwi Y., Riswandi. 2020. Pengelolaan Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung. (Laporan penelitian dapat diakses https://docs.google.com/document/d/1qp02vv30Y0q5_rOlZ3FchGnBwjlGGyDR/edit 5. Rosidin, Undang. 2016. Penilaian Otentik. Yogyakarta: Media Akademi. 6. Rosidin, Undang. 2017. Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran. Yogyakarta: Media Akademi. 7. Rosidin, Undang, Herpratiwi, Wayan Suana, Rijal Firdaos. 2019. Evaluation of National (UN) and National Based School Examination (USBN) in Indonesia. Volume 8 issue 3. European Journal of Educational Research. http://www.eu-jer.com/. 8. Rosidin, Undang, Sugeng Sutiarso, Viyanti. 2025. Analisis Data dan Pelaporan. Utan Kayu Publishing. https://doi.org/10.47679/4g5aas68 9. Siregar, Rabiyatul Adawiyah, Armansyah Lubis, Ali Akbar Siregar, Nurhijriyah Kam Siregar, Sheren Dwi Oktaria, dan Lila Novra Dini Saragih. 2025. Evaluasi Pembelajaran. Padangsidimpuan: CV. Alfa Pustaka.	

10. Viyanti, Undang Rosidin. 2024. Aplikasi Digital dalam Asesmen Pembelajaran dan Analisis Butir Tes. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.

	Pendukung	
	Kemdikbud. 2012. Permendikbud terkait Standar Nasional Pendidikan Tinggi (sebagai acuan umum RPS).	
Media Pembelajaran	**Software:**	**Hardware:**
	PowerPoint, video pembelajaran, *spreadsheet* (Excel atau *Google Sheets*), *Google Forms*, LMS (mis. *Moodle*), aplikasi analisis butir (Anates atau Iteman) [opsional], serta perangkat statistik (SPSS atau R) [opsional].	LCD Proyektor atau layar, laptop/PC, dan koneksi internet.
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot**
1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami program perkuliahan dan kontrak kuliah.	Kontrak kuliah, orientasi mata kuliah, pengantar konsep evaluasi dan asesmen.	**Bentuk:** **Kuliah**: Aktivitas di ruang kelas Siakadu **Metode:** **Informasi,** Diskusi Tanya jawab **Media:** Laptop LCD gadget dan internet	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	Mahasiswa memahami tujuan, capaian, metode, penilaian, dan aturan perkuliahan.	Kriteria: Penilaian proses. Bentuk penilaian: Aktivitas Partisipatif **Bentuk penilaian**: Aktivitas Partisipatif	Ketepatan mahasiswa menjelaskan kontrak kuliah dan ruang lingkup perkuliahan.	

2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa menjelaskan ruang lingkup evaluasi dan asesmen.	1) Ruang lingkup evaluasi dan asesmen 2) Keterkaitan evaluasi, asesmen, pengukuran, dan penilaian.	**Bentuk:** **Kuliah**: Aktivitas diruang kelas Siakadu v-class Metode: Diskusi, studi kasus singkat.	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	Mahasiswa mengidentifikasi kebutuhan evaluasi pada konteks pembelajaran nyata.	Kriteria: Pemahaman konsep. Bentuk penilaian: Tugas individu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan ruang lingkup evaluasi/asesmen dan contohnya.	
3	Sub-CPMK-1: Mahasiswa menganalisis objek dan prinsip evaluasi serta asesmen.	1) Objek evaluasi dan asesmen 2) Prinsip evaluasi dan asesmen (adil, valid, reliabel, transparan, akuntabel, edukatif).	Bentuk: Kuliah. Metode: Diskusi, presentasi mini.	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60")	Mahasiswa memetakan objek evaluasi dan menerapkan prinsip pada skenario kelas.	Kriteria: Kualitas argumentasi. Bentuk penilaian: Presentasi.	Ketepatan mahasiswa memetakan objek dan menerapkan prinsip evaluasi/asesmen.	
4.	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mengklasifikasikan instrumen serta teknik tes dan nontes.	1) Instrumen evaluasi dan asesmen 2) Teknik tes dan nontes 3) Skala pengukuran (nominal, ordinal, interval, rasio).	Bentuk: Kuliah. Metode: Diskusi, latihan klasifikasi **Media:** Laptop LCD Projector atau gadget dan internet.	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	Mahasiswa memilih instrumen yang tepat untuk tujuan asesmen tertentu.	Kriteria: Ketepatan pemilihan instrumen. Bentuk penilaian: Tugas.	Ketepatan mahasiswa memilih instrumen/teknik/skalanya sesuai tujuan.	

5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa merancang dan mengembangkan instrumen evaluasi.	Pengembangan instrumen: indikator, kisi-kisi, penulisan butir, rubrik, dan pedoman penskoran.	Bentuk: Kuliah. Metode: Latihan, workshop.	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	Mahasiswa menyusun kisi-kisi dan draf instrumen (tes atau nontes) beserta rubrik.	Kriteria: Kelengkapan produk. Bentuk penilaian: Proyek kecil.	Kualitas kisi-kisi dan draf instrumen (kesesuaian indikator, bahasa, dan format).	
6-7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa menguji kualitas instrumen.	Uji kualitas instrumen: 1) Validitas (isi, konstruk, empiris) 2) Reliabilitas 3) Pengantar analisis butir (kesukaran, daya beda, distraktor) [opsional sesuai instrumen].	Bentuk: Kuliah, praktikum. Metode: Latihan analisis, studi kasus data.	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	Mahasiswa melakukan uji validitas/reliabilitas sederhana dan menafsirkan hasil.	Kriteria: Ketepatan analisis. Bentuk penilaian: Tugas analisis.	Ketepatan mahasiswa menghitung/menafsirkan validitas dan reliabilitas instrumen.	
8. Ujian Tengah Semester (UTS): Tes tertulis mencakup materi pertemuan 1-7 (konsep, instrumen, pengembangan, dan uji kualitas instrumen).								
9-10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa menerapkan penilaian sikap dan keterampilan.	1) Penilaian sikap: a) Sikap spiritual b) Sikap sosial 2) Penilaian keterampilan (praktik, proyek, produk, portofolio) dan penyusunan rubrik.	Bentuk: Kuliah, workshop. Metode: Studi kasus, praktik menyusun instrumen sikap & rubrik keterampilan. **Metode:** **Presentasi** Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60")	Mahasiswa menyusun instrumen sikap (lembar observasi/jurnal) dan rubrik keterampilan.	Kriteria: Kualitas produk. Bentuk penilaian: Proyek.	Kesesuaian indikator, rubrik, dan pedoman penskoran untuk sikap dan keterampilan.	

			Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet					
11	Sub-CPMK-4: Mahasiswa menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar.	Teknik pelaksanaan tes hasil belajar: perencanaan, administrasi, keamanan, etika, serta pelaksanaan berbasis kertas maupun digital.	Bentuk: Kuliah, diskusi. Metode: Studi kasus, simulasi prosedur.	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	Mahasiswa menyusun SOP sederhana pelaksanaan tes hasil belajar.	Kriteria: Kelengkapan SOP. Bentuk penilaian: Tugas.	Ketepatan mahasiswa menyusun langkah pelaksanaan tes sesuai prinsip evaluasi.	
12	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mengolah hasil evaluasi dan asesmen.	Pengolahan hasil evaluasi dan asesmen: penskoran, konversi nilai, PAP/PAN, interpretasi, pelaporan, dan tindak lanjut.	Bentuk: Kuliah, praktikum. Metode: Latihan pengolahan data (spreadsheet) dan interpretasi.	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	Mahasiswa mengolah data nilai sederhana dan menyusun ringkasan laporan hasil.	Kriteria: Ketepatan perhitungan dan interpretasi. Bentuk penilaian: Praktik.	Ketepatan hasil pengolahan (skor/nilai) dan kualitas interpretasi.	
13	Sub-CPMK-4: Mahasiswa merancang asesmen otentik.	Asesmen otentik: karakteristik, desain tugas kinerja/proyek/portofolio, rubrik, dan umpan balik.	Bentuk: Kuliah, workshop. Metode: Project-based learning, review rubrik.	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	Mahasiswa mendesain satu paket asesmen otentik beserta rubrik dan contoh eviden.	Kriteria: Kesesuaian desain & rubrik. Bentuk penilaian: Proyek kecil.	Kualitas desain asesmen otentik dan rubrik (kriteria jelas, terukur).	
14-15	Sub-CPMK-4: Mahasiswa menerapkan AfL, AaL, AoL dan digitalisasi evaluasi.	1) Asesmen dalam pembelajaran: AfL, AaL, AoL (umpan balik, penilaian diri, teman sebaya) 2) Transformasi evaluasi dan asesmen berbasis	Bentuk: Kuliah, diskusi, praktik. Metode: Simulasi e-assessment dan perancangan alur evaluasi digital.	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	Mahasiswa membuat rancangan asesmen digital sederhana (mis. Google Forms atau LMS) dan strategi umpan balik.	Kriteria: Fungsionalitas & kesesuaian. Bentuk penilaian: Proyek.	Kesesuaian rancangan AfL/AaL/AoL serta desain evaluasi digital (alur, keamanan, umpan balik).	

		IT: *e-assessment*, LMS, bank soal, analitik, dan integritas akademik.						
Pertemuan 16. Ujian Akhir Semester (UAS): Proyek penyusunan paket evaluasi dan asesmen lengkap (instrumen, rubrik, uji kualitas sederhana, pengolahan hasil, dan rencana tindak lanjut) sesuai konteks pembelajaran.								

KONTRAK KULIAH

	UNIVERSITAS LAMPUNG **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Evaluasi Pendidikan	625201	2	Genap	2026

OTORISASI	PENGEMBANG KONTRAK	KOORDINATOR RMK	Ka PRODI
	-	-	-

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Evaluasi Pembelajaran merupakan Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) yang meliputi konsep dasar, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar), praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi validitas, reliabilitas dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas distraktor), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) *feed back* untuk perbaikan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa di dalam kelas.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

CPL	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, serta menunjukkan etika akademik.
CPL	Menguasai konsep dan prinsip evaluasi, asesmen, pengukuran, serta pengolahan hasil belajar untuk pengambilan keputusan pembelajaran.
CPL	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam pemecahan masalah berbasis data di bidang pendidikan.
CPL	Mampu merancang, mengembangkan, menerapkan, dan mengevaluasi instrumen asesmen pembelajaran serta memanfaatkan teknologi digital secara bertanggung jawab.

	2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, objek, dan prinsip evaluasi serta asesmen dalam pembelajaran.
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan instrumen evaluasi serta memilih teknik tes dan nontes sesuai tujuan dan skala pengukuran.
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu menguji kualitas instrumen (validitas, reliabilitas, keefektifan, dan kepraktisan) serta menafsirkan hasilnya untuk perbaikan pembelajaran.
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen (sikap, keterampilan, tes hasil belajar), mengolah hasil, menerapkan asesmen otentik serta AfL/AaL/AoL, dan memanfaatkan teknologi digital untuk evaluasi dan asesmen.
D. STRATEGI PERKULIAHA N	Strategi yang diterapkan meliputi kuliah interaktif, diskusi terarah, studi kasus, workshop pengembangan instrumen, praktik pengolahan data hasil asesmen (*spreadsheet*), serta simulasi asesmen digital (mis. Google Forms atau LMS).	
E. TUGAS	Dalam perkuliahan ini terdapat tugas dan proyek sebagai berikut: 1) Tugas individu/kelompok: analisis konsep dan studi kasus evaluasi/asesmen. 2) Proyek: penyusunan paket instrumen evaluasi dan asesmen lengkap (kisi-kisi, butir, rubrik, pedoman penskoran, uji kualitas, dan pelaporan). 3) Praktik: pengolahan hasil evaluasi menggunakan spreadsheet serta penyusunan umpan balik (AfL/AaL/AoL).	

F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK – 1	Memahami ruang lingkup, objek, dan prinsip evaluasi serta asesmen.	Ruang lingkup evaluasi dan asesmen; objek evaluasi dan asesmen; prinsip evaluasi dan asesmen.
CPMK – 2	Mampu memilih teknik tes dan nontes, skala pengukuran, dan merancang instrumen.	Instrumen evaluasi dan asesmen; teknik tes dan nontes; skala pengukuran; pengembangan instrumen.
CPMK – 3	Mampu melakukan uji kualitas instrumen dan menafsirkan hasil.	Validitas dan reliabilitas instrumen; keefektifan dan kepraktisan; analisis butir [opsional].
CPMK – 4	Mampu melaksanakan asesmen, mengolah hasil, menerapkan asesmen otentik, AfL/AaL/AoL, dan digitalisasi evaluasi dan asesmen.	Penilaian sikap; penilaian keterampilan; pelaksanaan tes; pengolahan hasil; asesmen otentik; AfL/AaL/AoL; evaluasi asesmen berbasis IT.

G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Jenis Evaluasi Akademik	Nama Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	Aktivitas diskusi	10	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Hasil proyek	Proyek Paket Instrumen & Asesmen	30	Penilaian berdasarkan produk proyek: kisi-kisi, instrumen, rubrik, pedoman penskoran, uji kualitas sederhana, dan laporan singkat.
3	Tugas 1	*Case Method* 1 (Konsep & Prinsip)	10	Analisis studi kasus terkait ruang lingkup, objek, dan prinsip evaluasi serta asesmen.
4	Tugas 2	*Case Method* 2 (Instrumen & Pengolahan)	10	Analisis studi kasus terkait pemilihan instrumen/teknik, serta pengolahan hasil evaluasi dan asesmen.
5	Kognitif/ pengetahuan	UTS	20	Ujian tertulis mencakup materi pertemuan 1-7.
6	Kognitif/ pengetahuan	UAS	20	Ujian/proyek akhir: penyusunan paket evaluasi dan asesmen lengkap sesuai konteks pembelajaran.

H. RENTANG PENILAIAN

Rentang Penilaian Mata Kuliah

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
1	≥76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus Bersyarat
7	<50	E	0,0	Tidak Lulus

Sumber : Peraturan Akademik Universitas Lampung mengenai standar nilai, (2011)

I. REFERENSI

1. Arifin, Zainal. 2014. Panduan Komprehensif Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur Evaluasi. Jakarta: Deepublish.
2. Diawati, Chansyanah. 2018. Dasar-dasar Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu.
3. Handoko, Dayu Rika Perdana, Ismu Sukamto, Amrina Izzatika. 2024. Evaluasi Pembelajaran. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
4. Herpratiwi, Dwi Y., Riswandi. 2020. Pengelolaan Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung. (Laporan penelitian dapat diakses https://docs.google.com/document/d/1qp02vv30Y0q5_rOlZ3FchGnBwjlGGyDR/edit
5. Rosidin, Undang. 2016. Penilaian Otentik. Yogyakarta: Media Akademi.
6. Rosidin, Undang. 2017. Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran. Yogyakarta: Media Akademi.
7. Rosidin, Undang, Herpratiwi, Wayan Suana, Rijal Firdaos. 2019. Evaluation of National (UN) and National Based School Examination (USBN) in Indonesia. Volume 8 issue 3. European Journal of Educational Research. http://www.eu-jer.com/.
8. Rosidin, Undang, Sugeng Sutiarso, Viyanti. 2025. Analisis Data dan Pelaporan. Utan Kayu Publishing. https://doi.org/10.47679/4g5aas68

9. Siregar, Rabiyatul Adawiyah, Armansyah Lubis, Ali Akbar Siregar, Nurhijriyah Kam Siregar, Sheren Dwi Oktaria, dan Lila Novra Dini Saragih. 2025. Evaluasi Pembelajaran. Padangsidimpuan: CV. Alfa Pustaka.
10. Viyanti, Undang Rosidin. 2024. Aplikasi Digital dalam Asesmen Pembelajaran dan Analisis Butir Tes. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.

J. JADWAL PERKULIAHAN

Pert.	Materi	Keterangan
1	Penyampaian kontrak kuliah dan pengantar evaluasi serta asesmen.	Dosen
2	Ruang lingkup evaluasi dan asesmen; hubungan evaluasi-asesmen-pengukuran-penilaian.	Mahasiswa/ Dosen (Diskusi Presentasi)
3	Objek evaluasi dan asesmen; prinsip evaluasi dan asesmen.	Mahasiswa/ Dosen (Diskusi Presentasi)
4	Instrumen evaluasi dan asesmen; teknik tes dan nontes; skala pengukuran.	Mhasiswa/ Dosen (Diskusi Presentasi)
5	Pengembangan instrumen: indikator, kisi-kisi, penulisan butir, rubrik, pedoman penskoran.	Mahasiswa/ Dosen (Diskusi Presentasi)
6	Uji kualitas instrumen: validitas (isi, konstruk, empiris) dan interpretasi.	Mahasiswa/Dosen (Diskusi Presentasi)
7	Uji kualitas instrumen: reliabilitas; keefektifan dan kepraktisan; analisis butir [opsional].	Mahasiswa/ Dosen (Diskusi Presentasi)
8	UTS.	Mahasiswa
9	Penilaian sikap: spiritual dan sosial (observasi, jurnal, penilaian diri, antarteman).	Mahasiswa/ Dosen (Diskusi Presentasi)
10-11	Penilaian keterampilan (praktik, proyek, produk, portofolio) dan penyusunan rubrik; teknik pelaksanaan tes hasil belajar (perencanaan, administrasi, keamanan, etika).	Mahasiswa/Dosen (Case Methode)
12-13	Pengolahan hasil evaluasi dan asesmen (skoring, PAP/PAN, interpretasi, pelaporan, tindak lanjut); asesmen otentik (desain tugas dan rubrik).	Mahasiswa./Dosen (Praktik)
14-15	Asesmen dalam pembelajaran: AfL, AaL, AoL (umpan balik, penilaian diri, teman sebaya); digitalisasi evaluasi dan asesmen (e-assessment, LMS, bank soal, analitik, integritas akademik).	Mahasiswa/Dosen (Praktik)
16	UAS.	Mahasiswa

K. Tata tertib

1. Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
2. Pada pelaksaan perkuliahan mahasiswa dituntut untuk tidak terlambat mengikuti perkuliahan, toleransi keterlambatan 15 menit dan diberi sanksi atas keterlambatanya. Mahasiswa yang terlambat lebih dari 15 menit dinyatakan tidak hadir.
3. Kehadiran mahasiswa minimal 80% dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
4. Surat izin ditandatangani orang tua/pejabat berwenang atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh Dokter.
5. Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
6. Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
7. Ujian akhir semester diadakan pada minggu ke-16 (disesuaikan dengan kalender akademik)

Bandar Lampung, Januari 2026

Ketua Kelas, **Dosen Penanggung Jawab,**

……. Prof. Dr. Undang Rosidin, M. Pd
NPM.