KONTRAK PERKULIAHAN
PENGEMBANGAN KONSEP DASAR IPS

Nama Mata Kuliah/SKS : KONSEP DASAR

IPS/3(3-0) Kopel : MPS 820101

Jenjang : Strata 2

Dosen PJ : Dr. Pujiati, M.Pd., Dr. Irma Lusi Nugraheni, M.Si., dan Dr. Nikki Trisakung, M.Pd.

Tempat Pertemuan : Gedung Pascasarjana IPS FKIP Unila

1. Manfaat mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan IPS ini, manfaat yang diperoleh mahasiswa diantaranya adalah:

- Mendapatkan pengetahuan dan pemahaman yang komprehensif tentang Konsep Dasar IPS.
- Mahasiswa mampu mengembangkan kompetensi-kompetensi IPS pada bidang tugasnya.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah Pengembangan Konsep Dasar IPS ini membahas tentang: Hakikat Konsep Dasar IPS, Konsep Dasar IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial, Perkembangan Konsep Dasar IPS secara komprehensif dan Multidimensi, Dimensi dan Struktur IPS, Tema Standar IPS dalam NCSS dan Kurikulum di Indonesia, Pemikiran dalam Pembaruan Pembelajaran IPS di Era IR 4.0, Sains Teknologi Masyarakat dalam Perspektif IPS, Konsep Dasar IPS dalam Konteks Masyarakat Global dan Multikultural, Pembelajaran IPS dan Evaluasinya di era IR 4.0, Pengembangan Skills dalam IPS di era IR 4.0, IPS dalam Kurikulum Persekolahan yang Adaptif, Transformatif, dan Implikasinya.

3. Capaian Pembelajaran dan Indikator CP yang hendak dicapai dan dikuasai mahasiswa

3.1 Capaian Pembelajaran:

Pada akhir semester mahasiswa Program Pasca Sarjana UNILA yang mengambil mata kuliah ini mampu menerapkan kompetensi-kompetensi IPS pada bidangnya secara mandiri, terukur, dan bertanggungjawab.

3.2. Indikator CP

Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa PPS UNILA yang mengambil mata kuliah ini dapat:

a. Mendeskripsikan hakikat Konsep Dasar IPS,
b. Mendeskripsikan perbandingan Konsep Dasar IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial,
c. Menganalisis perkembangan Konsep Dasar IPS secara komprehensif dan multidimensi,
d. Mendeskripsikan Dimensi dan Struktur IPS,
e. Mendeskripsikan Tema standar IPS dalam NCSS dan kurikulum di Indonesia,
f. Menganalisis Pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS di era IR 4.0,
g. Mendeskripsikan sains teknologi masyarakat dalam IPS,
h. Mendeskripsikan Konsep Dasar IPS dalam konteks masyarakat Global dan multikultural,
i. Studi sosial tentang geosfer dan lingkungan,
j. Studi sosial tentang ekonomi dan bisnis,
k. Studi sosial tentang sisologi dan antropologi,
l. Studi sosial tentang politik, hukum dan kewarganegaraan,
m. Studi sosial tentang sejarah dan waktu,
n. Studi sosial tentang masalah sosial lainnya: pendidikan, psikoligi sosial dll
o. Merancang dan mengembangkan pembelajaran IPS dan evaluasinya di era IR 4.0,
p. Mendeskripsikan Pengembangan Skills dalam IPS di era IR 4.0,
q. Menganalisis Konsep Dasar IPS dalam kurikulum persekolahan dan aplikasinya.

4. Strategi Perkuliahan

Perkuliahan ini menerapkan pendekatan saintific. Problem Based Learning, Project based Learning dan Discovery model menjadi pilihan dalam menumbuhkembangkan proses belajar dan pembelajaran. Berbagai metode belajar (deskripsi singkat, diskusi, penugasan individual dan kelompok serta presentasi tugas) diterapkan guna mengaktifkan

mahasiswa. Sebagai contoh dosen akan memberikan deskripsi singkat pada awal-awal pertemuan untuk memberi latar belakang dan kerangka berpikir mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan dan penugasan. Partisipasi aktif mahasiswa lebih diutamakan seperti kemampuan mahasiswa dalam memahami, membahas dan menyelesaikan tugas-tugas baik secara individual dan kelompok untuk kemudian menyelesaikannya di kelas sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menarik.

5. Tugas

Daftar kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

a. Mempelajari hakikat Konsep Dasar IPS, Konsep Dasar IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial, Perkembangan IPS secara komprehensif dan multidimensi, Dimensi dan Struktur IPS, Tema standar IPS dalam NCSS dan kurikulum di Indonesia, Pemikiran dalam Pembaruan Pembelajaran IPS di era IR 4.0, sains teknologi masyarakat dalam IPS, Konsep Dasar IPS dalam masyarakat Global, Studi sosial masalah geosfer, ekonoi dan bisnis, antropologi, sosiologi, poilitik, hukum dan kewarganegaraan, sejarah dan waktu serta masalah pendidikan dan sosial lainnya, Merancang dan mengembangkan pembelajaran IPS dan evaluasinya di era IR 4.0, pengembangan Skills dalam IPS di era IR 4.0, Konsep Dasar IPS dalam kurikulum persekolahan yang adaptif, transformatif dan implikasinya secara mandiri, kemudian membuat catatan pembahasan yang nantinya akan berguna bagi mahasiswa dalam mengerjakan tugas makalah individu.

a. Secara aktif Berdiskusi/brainstorming bersama kelompok dan dosen.
b. Menyelesaikan anotasi bibliografi tentang Pengembangan Konsep Dasar IPS dengan memanfaatkan ragam sumber pembelajaran minimal 20 referensi yakni dari buku, e-book dan jurnal ilmiah serta e-journal hasil penelitian terkait dengan Pengembangan Konsep Dasar IPS.
c. Menyelesaikan kasus dan project terkait dengan problematika yang terjadi di masyarakat dikaji dengan berbagai pendekatan (monodisipliner, multidisipliner dan transdisipliner) dengan analisis yang komprehensif dan tepat waktu.
d. Mempresentasikan hasil penyelesaian kasus dan project dengan memanfaatkan media berbasis ICT.

6. Referensi Perkuliahan

1) Banks, James A. 1990. *Teaching Strategies For The Social Studies*. Inquiry, Valuing, and Decision-Making. Longman New York & London.
2) Marsh, Colin. 1991. *Teaching Social Studies*. Prentice Hall of Australia Pty Ltd.
3) National Council for the Social Studies. 1994. *Curriculum Standars for Social Studies*. Printed in United State of America.
4) Hasan, S. Hamid. 1995. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.

5) National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*. Printed in United State of America.
6) National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social Studies Teachers*. Printed in United State of America.
7) Somantri, Muhammad Numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan IPS*. Bandung. Rosda.
8) Orin w, Anderson and Krathwohl, david R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman, Inc. new York. San fransisco. Boston.
9) Gilbert, Rob. 2004. *Studying Society and Environment. A Guide for Teachers*. Third Edition. Thomson Social Science Press.
10) Al Muchtar, Suwarma. 2004. *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam IPS*. Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
11) Thornton, Stepheen J. 2005. *Teaching Social Studies That Matters. Curriculum For Active Learning*. Teachers College, Columbia University, New York and London.
12) Beilharz, Peter. 2005. *Teori-Teori Sosial. Observasi Kritis Terhadap Para Filosof Terkemuka*. Alih Bahasa: Sigit Jatmiko. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
13) Darling, Linda and Hammond. 2005. *Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do.* Jossey-bass. A Wiley Imprint.
14) Segall, Avner, et.al. *Social Studies The Next Generation. Re-searching in the Postmodern*. 2006. Peter Lang Publishing, Inc. New York.
15) Sumaatmadja, Nursid dkk. 2006. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta. Universitas Terbuka.
16) Winataputra, Udin S dkk. 2007. *Materi dan pembelajaran IPS SD*. Jakarta. Universitas Terbuka.
17) Poedjiadi, Anna. 2007. *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung. SPS UPI dan Rosda.
18) Wahab, Abdul Aziz. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung. Alfabeta.
19) Marsh, Colin. 2008. *Studies of Society and Environment. Exploring The Teaching Possibility*. Pearson Education Australia.
20) Ritzer, George and Goodman, Douglas J. 2008. *Teori Sosiologi Modern*. Edisi keenam. Alih Bahasa: Alimandan. Jakarta. Kencana prenada Media Group.
21) Mutakin, awan. 2008. *Individu, Masyarakat dan Perubahan Sosial*. FPIPS UPI.
22) Outhwaite, William. 2008. *Ensiklopedi Pemikiran Sosial Modern*. Edisi kedua. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
23) Stopsky, Pred. et.al. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc.
24) Sapriya. 2009. *IPS. Konsep dan Pembelajaran*. Bandung. Rosda.
25) Maryani, E. 2009. *Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS.*
26) Alma, Buchari dkk. 2010. *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung. Alfabeta.
27) Wahab, Abdul Aziz dkk. 2009. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta. Universitas Terbuka.
28) Hill, Winfred F. 2009. *Theories of Learning*. Teori-Teori Pembelajaran

Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi. Alih bahasa: M. Khozim. Bandung. Nusa Media.

29) Al Muchtar, Suwarma. *Strategi Pembelajaran IPS*. SPS UPI.

30) Jones, Pip. 2010. *Pengantar Teori-teori Sosial. Dari teori Fungsionalisme hingga Post Modernisme*. Alih Bahasa: Achmad Fedyani Saaifuddin. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
31) Goleman, Daniel. 2006. *Social Intelligence*. The New Science of Human Relationships. Printed in the United States of America. Published Simultaneously in Canada.
32) Brameld, Theodore. 1955. *Philosophies of Education in Cultural Perspective.*
Boston University.
33) Fenton, Edwin. 1966. *Teaching The New Social Studies in Secondary Schools*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York. Chicago. San Fransisco. Toronto. London.
34) Fenton, Edwin. 1967. *The New Social Studies*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York. Chicago. San Fransisco. Toronto. London.
35) Beyer, Barry K. 1971. *Inquiry in the Social Studies Classroom*. Charles E. Merril Publishing Company. A Bell & Howell Company. Columbus, Ohio.
36) Joyce, Bruce and Well, Marsha. 1972. *Model of Teaching*. Prentice Hall, Inc. Englewood Gliffs, New Jersey.
37) Hertzberg, Hazel Whitman. 1981. *Social Studies Reform*. Social Studies Education Consortium, Inc. Bulder, Colorado.
38) Sumaatmadja, Nursid. 1984. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung. Alumni.
39) O'Connor, John R. and Goldberg, Robert M. 1987. *Social Studies Skills*. Globe Book Company, Inc. New York. Cleveland. Toronto.
40) Schuncke, George M. 1988. *Elementary Social Studies. Knowing, Doing, Caring*. Macmilan Publishing Company New York. Collier Macmillan Publishers London.
41) UU Sisdiknas No. 20/2003.
42) E-book
43) E-journal
44) Website www.studisocial.org
45) Lain-lain yang relevan

7. Kriteria penilaian

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Nilai	Range	Status Penilaian
A	≥ 81	Lulus
B+	75- 80	Lulus
B	70- <75	Lulus
C+	65- <70	Lulus Bersyarat

C	55- <65	Lulus bersyarat
D	50- <55	Tidak Lulus

E	<50	Tidak Lulus

Nilai akhir akan menggunakan pembobotan sebagai berikut:

Rata2 Tugas 10%

UTS 20%

UAS 20%

Partisipatif (Case method dan TBP) 15%

Produk (Case method dan TBP) 35%

Kriteria acuan penilaian tugas individual dan kelompok meliputi:

- Sistematika 10%
- Ketepatan isi 30%
- Relevansi 30%
- Originalitas 20%
- Partisipasi dan keaktifan 10%

8. Jadwal Perkuliahan

Pertemuan ke	Topik Bahasan
I, II	Overview dan kontrak kuliah, Hakikat Konsep Dasar IPS
III, IV	Konsep Dasar IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial
V	Perkembangan Konsep Dasar IPS secara komprehensif dan multidimensi
VI	Dimensi dan Struktur IPS
VII	Tema Standar IPS dalam NCSS dan kurikulum di Indonesia
VIII	Pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS di era IR 4.0

IX	Sains teknologi masyarakat dalam IPS
X	*Ujian Tengah Semester*
XI	Pengembangan Konsep Dasar IPS dalam konteks masyarakat Global dan Multikultural
XII,XIII	Studi sosial masalah geosfer, ekobis, sejarah dan waktu, politik, hukum dan kewarganegaraan, masalah pendidikan dan sosial lainnnya
XIV	Merancang dan mengembangkan Pembelajaran IPS dan evaluasinya di era IR 4.0
XV	Pengembangan Skills dalam IPS di era IR 4.0
XVI-XVII	IPS dalam kurikulum persekolahan yang adaptif, transformatif dan implikasinya
XVIII	*Ujian Akhir Semester*

Bandar Lampung, Agustus 2026

Mahasiswa,

……..

Dosen Pengampu,

Dr. Pujiati M.Pd. ……

Dr. Irma Lusi Nugraheni, M.Pd. .....

Dr. Nikki Trisakung, M.Pd... ……