



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyesuaian
Pengembangan Pembelajaran IPS SD	KPD620303	3	Ganjil	
Otorisasi	Koordinator Pengembang KONTRAK	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Deviyanti Pangestu, M.Pd. Dr. Sugeng Widodo, M.Pd.	Deviyanti Pangestu, M.Pd.	Fadhilah Khairani, M.Pd.	

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD membekali mahasiswa dalam menguasai konsep dan pemahaman tentang pembelajaran IPS di sekolah dasar serta kemampuan merancang dan mengembangkan bahan ajar, media, perangkat pembelajaran, dan instrumen pembelajaran IPS SD.

Ruang lingkup pembelajaran meliputi pengertian dan hakikat pengembangan pembelajaran IPS SD, struktur pembelajaran IPS SD dalam kurikulum, pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif, keterampilan sosial, pengajaran nilai, keterampilan berpikir, bahan ajar dan media pembelajaran, penilaian HOTS dan evaluasi, pengembangan perangkat pembelajaran, serta praktik pembelajaran IPS SD.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
P2	Menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KK1	Menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
KK2	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan iptek.
KK3	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar.

	KK4	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis Ipteks untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, dan menggunakan sumber belajar serta media pembelajaran berbasis IPTEKS untuk mendukung pembelajaran di sekolah dasar.
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan desain instruksional dan konsep perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD sesuai kurikulum yang berlaku.
	CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan program pembelajaran yang dikembangkan dalam skenario kelas, menganalisis keterlaksanaannya, serta menentukan tindak lanjut untuk perbaikan.
D. STRATEGI PERKULIAHAN	Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; pemberian tugas baik secara mandiri maupun secara kelompok, diskusi untuk menganalisis dan memecahkan masalah (<i>case method</i>) pembelajaran di sekolah dasar dengan desain yang tepat sesuai dengan kebutuhan.	
E. TUGAS	Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu: 1) tugas kelompok yaitu tugas yang dikerjakan secara berkelompok dengan menganalisis permasalahan yang relevan dengan topik hari itu yang dipelajari, yang diberikan 1 kali dalam satu minggu selama perkuliahan tersebut berjalan dalam satu semester, 2) tugas individu yaitu tugas yang dilakukan ketika siswa dalam waktu luang yang atas inisiatif sendiri.	

F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK 1	Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, dan menggunakan sumber belajar serta media pembelajaran berbasis IPTEKS untuk mendukung pembelajaran di sekolah dasar.	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan, memilih, merancang, mengembangkan, dan menggunakan bahan ajar serta media pembelajaran IPS SD yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran.
CPMK 2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan desain instruksional dan konsep perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD sesuai kurikulum yang berlaku.	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, memilih materi, model, metode, media, dan asesmen serta menyusun perangkat pembelajaran IPS SD sesuai kurikulum yang berlaku.
CPMK 3	Mahasiswa mampu mensimulasikan program pembelajaran yang dikembangkan dalam skenario kelas, menganalisis keterlaksanaannya, serta menentukan tindak lanjut untuk perbaikan.	Mahasiswa mampu melaksanakan simulasi pembelajaran IPS SD, menunjukkan keterampilan mengajar, mengevaluasi keterlaksanaan pembelajaran, mengidentifikasi kekurangan, dan merumuskan tindak lanjut perbaikan pembelajaran.

G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Jenis Evaluasi Akademik	Nama Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	Aktivitas diskusi	20	Penilaian dilakukan berdasarkan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti diskusi, menyampaikan pendapat, memberikan tanggapan, mengajukan pertanyaan, serta kemampuan menghubungkan materi dengan fenomena kehidupan sehari-hari.

2	Aktivitas pemecahan masalah pembelajaran	Team based project	15	Penilaian dilakukan berdasarkan keterlibatan mahasiswa dalam mengidentifikasi permasalahan sosial, mencari informasi, menghubungkan permasalahan dengan konsep IPS, bekerja sama dalam kelompok, dan menyusun alternatif solusi.
3	Kognitif/ pengetahuan	Tugas individu	10	Penilaian dilakukan terhadap kemampuan mahasiswa memahami dan mengidentifikasi konsep-konsep dasar IPS serta menghubungkannya dengan pengalaman atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari melalui jurnal refleksi.
4	Kognitif/ pengetahuan	Kuis	10	Penilaian dilakukan terhadap kemampuan mahasiswa memahami, mengorganisasikan, dan menghubungkan konsep-konsep dasar IPS secara sistematis dan visual melalui mind mapping.
5	Kognitif/ pengetahuan	UTS	15	Penilaian dilakukan terhadap kemampuan mahasiswa memahami salah satu konsep dasar IPS dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari melalui poster yang informatif dan kreatif.
6	Keterampilan	UAS	15	Penilaian dilakukan terhadap kemampuan mahasiswa menerapkan konsep-konsep dasar IPS melalui pengembangan game edukatif digital yang kreatif, interaktif, dan mudah digunakan.
7	Hasil Proyek	Produk Team-Based Project	15	Penilaian dilakukan terhadap kualitas produk akhir proyek berupa kajian permasalahan sosial yang memuat identifikasi masalah, penerapan konsep IPS, hasil analisis, alternatif solusi, serta penyajian produk secara sistematis.

F. RENTANG PENILAIAN

Tabel 2: Rentang Penilaian Mata Kuliah

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
1	≥ 76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus
7	<50	E	0,0	Tidak Lulus

F. REFERENSI

1. Prof. Dr. H. E. Mulyasa, Implementasi kurikulum merdeka
2. Hartati, S. Pd. I, M. Pd, Kurikulum Merdeka. Hikam Pustaka
3. Khorurrijal Dkk. PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA. Literasi Nusantara
4. Abdul Azis Wahab. (2009). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Alfabeta. Bandung
5. Ahmadi, IifKhoiru, dkk. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Prestasi Pustakakarya. Jakarta.
6. Dadang Supardan, 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bumi Aksara. Jakarta.
7. Numan Sumantri, 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Remaja Rosda Karya. Bandung.
8. Nursid Sumaatmadja, 2006. *Konsep Dasar IPS*. Universitas Terbuka. Jakarta
9. Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
10. Permendikbud Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016

11. Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian*. Rajawali Pers. Jakarta
12. Sapriya, 2014. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Remaja Rosda Karya. Bandung.
13. Sapriya dkk., 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. UPI Press. Bandung
14. Supriyatna, Nana. 2015. *Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD*. GaungPersada Press. Jakarta
15. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Universitas Terbuka. Jakarta.
16. Maman. Tegar. Deviyanti. 2018. *Pendidikan IPS SD*. Yogyakarta: Graha Ilmu

G. JADWAL PERKULIAHAN

Pert.	Materi	Penugasan
1	Pengertian dan Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD	Dosen
2	Struktur Pembelajaran IPS SD dalam Kurikulum	Mahasiswa/ Dosen
3	Pendekatan, Model, dan Strategi Pembelajaran IPS yang Inovatif	Mahasiswa/ Dosen
4	Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa/ Dosen
5	Pengajaran Nilai dalam Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa/ Dosen
6	Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa/ Dosen
7	Pengembangan Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa/ Dosen
8	UTS	Mahasiswa
9	Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa/ Dosen
10	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa/ Dosen
11	QUIZ	Mahasiswa
12 – 15	Praktik Pembelajaran IPS SD	Mahasiswa
16	UAS	Mahasiswa

F. TATA TERTIB

1. Mahasiswa harus hadir pada saat perkuliahan dimulai.
2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan secara aktif dan tertib.
3. Mahasiswa wajib menjaga sikap, etika, dan kesopanan selama perkuliahan.
4. Mahasiswa wajib mengikuti presensi sesuai ketentuan yang berlaku.
5. Kehadiran minimal mengikuti ketentuan akademik yang berlaku dan menjadi salah satu syarat mengikuti evaluasi akhir.
6. Mahasiswa yang berhalangan hadir wajib memberikan keterangan yang dapat dipertanggungjawabkan.
7. Mahasiswa wajib memenuhi seluruh tugas yang diberikan.
8. Tugas dikumpulkan sesuai jadwal yang telah ditentukan.
9. Keterlambatan pengumpulan tugas mengikuti ketentuan yang ditetapkan dosen.
10. Mahasiswa wajib menjaga kejujuran akademik dan tidak melakukan plagiarisme.
11. Mahasiswa wajib berkontribusi dalam tugas kelompok.
12. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap hasil proyek kelompok.
13. Quiz dilaksanakan sesuai jadwal perkuliahan.
14. UTS dilaksanakan pada minggu ke-8.
15. UAS dilaksanakan pada minggu ke-16 atau disesuaikan dengan kalender akademik.
16. Hal-hal yang belum tercantum dalam kontrak kuliah dapat disepakati kemudian berdasarkan kebutuhan perkuliahan dan ketentuan akademik

Ketua Kelas,

.....
NPM.

Bandar Lampung, Agustus 2026
Dosen Penanggung Jawab,



Deviyanti Pangestu, M.Pd.
NIP 199308032024212048