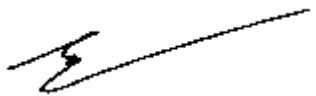


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran IPS SD	KPD620303	Pembelajaran	T = 3	P = 0	V	Juni 2026
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Deviyanti Pangestu, M.Pd.  Dr. Sugeng Widodo, M.Pd. 		Deviyanti Pangestu, M.Pd. 		Fadhilah Khairani, M.Pd. 	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P2	Menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KK1	Menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
	KK2	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan iptek.
	KK3	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar.
	KK4	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis Ipteks untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis iptek untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (P2, KU1)
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan desain instruksional dan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku (P2, KU1, KK1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan program pembelajaran yang dikembangkan dalam scenario dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)
	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa menganalisis Pengertian dan Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa menganalisis Struktur Pembelajaran IPS SD dalam kurikulum
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa mengidentifikasi Pendekatan, Model dan Strategi pembelajaran IPS yang inovatif
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa menganalisis Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa menganalisis Pengajaran Nilai dalam Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa menganalisis Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-7	Mahasiswa mengembangkan Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mengembangkan Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mengembangkan Perangkat Pembelajaran IPS SD
	Sub-CPMK-10	Mahasiswa melaksanakan Pembelajaran IPS SD
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam menguasai konsep ilmu dan pemahaman tentang pembelajaran IPS SD dan membekali mahasiswa dalam merancang serta mengembangkan bahan ajar dan instrumen pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dengan lingkup bahasan meliputi: Pengertian dan Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD, Struktur Pembelajaran IPS SD dalam kurikulum, Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif, Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD, Pengajaran Nilai dalam Pembelajaran IPS SD, Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD, Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD, Pengembangan Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD, Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS SD dan Praktik Pembelajaran IPS SD.	

Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD sebagai berikut. 1. Pengertian dan Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD 2. Struktur Pembelajaran IPS SD dalam kurikulum 3. Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif 4. Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD 5. Pengajaran Nilai dalam Pembelajaran IPS SD 6. Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD 7. Pengembangan Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD 8. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS SD 9. Praktik Pembelajaran IPS SD 10. Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD
	Utama
	1. Prof. Dr. H. E. Mulyasa, Implementasi kurikulum merdeka 2. Hartati, S. Pd. I, M. Pd, Kurikulum Merdeka. Hikam Pustaka 3. Khorurrijal Dkk. PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA. Literasi Nusantara 4. Abdul Azis Wahab. (2009). <i>Metode dan Model-Model Mengajar</i>. Alfabeta. Bandung 5. Ahmadi, IifKhoiru, dkk. 2011. <i>Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu</i>. Prestasi Pustakakarya. Jakarta. 6. Dadang Supardan, 2015. <i>Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Bumi Aksara.Jakarta. 7. Numan Sumantri, 2001. <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Remaja Rosda Karya. Bandung. 8. Nursid Sumaatmadja, 2006. <i>Konsep Dasar IPS</i>. Universitas Terbuka. Jakarta 9. Rusman. (2011). <i>Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 10. Permendikbud Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016 11. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i>. Rajawali Pers. Jakarta 12. Sapriya, 2014. <i>Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran</i>. Remaja Rosda Karya. Bandung. 13. Sapriya dkk., 2007. <i>Pengembangan Pendidikan IPS di SD</i>. UPI Press. Bandung 14. Supriyatna, Nana. 2015. <i>Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD</i>. GaungPersada Press. Jakarta 15. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. <i>Materi dan Pembelajaran IPS SD</i>. Universitas Terbuka. Jakarta. 16. Maman. Tegar. Deviyanti. 2018. <i>Pendidikan IPS SD</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu
	Pendukung
	1. Permendikbud No 12 tahun 2024 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (201). <i>Paparan Wamendik RI, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013</i>. Jakarta. 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Permendikbud Nomor 5 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan 5. Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses 6. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian 7. Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum 2013 8. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. 9. https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/2736 10. https://pgsd.binus.ac.id/2018/01/08/karakteristik-ips-di-sekolah-dasar/

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: <i>Power point, vclass</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor
Dosen Pengampu	Deviyanti Pangestu, M.Pd.
MK Prasyarat	Konsep Dasar IPS SD dan Pembelajaran IPS SD

Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria, Bentuk dan Sumber Belajar	Tatap Muka/ Luring	Pengalaman Belajar		
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa menganalisis Pengertian dan Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD	Menganalisis Pengertian dan Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan & keluasan penguasaan konsep Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>). TM 2x50', PT 2x60', BM 2x60' Metode: - Presentasi - Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Hakikat Pengembangan Pembelajaran IPS SD	5
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa menganalisis Struktur Pembelajaran IPS SD dalam kurikulum	Menganalisis Struktur Pembelajaran IPS SD dalam kurikulum	Kriteria: Ketepatan & keluasan penguasaan konsep Bentuk: Non Test	Bentuk: Presentasi, diskusi, tanya jawab (<i>Cooperative Learning</i>). TM 2x50', PT 2x60', BM 2x60' Metode: - Presentasi - Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Struktur Pembelajaran IPS SD dalam kurikulum	5
3	Sub-CPMK3: Mahasiswa mengidentifikasi Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif	Mengidentifikasi Pendekatan, Model dan Strategi Pembelajaran IPS yang Inovatif	Kriteria: Ketepatan & keluasan penguasaan konsep Bentuk: Non Test	Bentuk: Diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>). Metode: - Presentasi - Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Pendekatan, Model dan Strategi Pembelajaran IPS yang Inovatif	5

4	Sub-CPMK4: Mahasiswa menganalisis Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD	Menganalisis Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan & keluasan analisis Bentuk: Non Test	Bentuk: Studi kasus, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>). TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD	5
5	Sub-CPMK5: Mahasiswa menganalisis Pengajaran Nilai dalam Pembelajaran IPS SD	Menganalisis Pengajaran Nilai dalam Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan & keluasan analisis Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>), studi literatur. TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD	5
6	Sub-CPMK6: Mahasiswa menganalisis Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD	Menganalisis Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan & keluasan analisis Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>), upload analisis.. TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan ppt	Materi Pembelajaran: Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS SD	5
7	Sub-CPMK6: Mahasiswa mengembangkan Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD	Mengembangkan Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan Bahan ajar/Media Bentuk: Non Test	Bentuk: Kuliah tatap muka, diskusi, presentasi (<i>Cooperative Learning</i>), upload analisis.. TM 2x50', PT 2x60' Metode: • Presentasi • Diskusi	1. Mahasiswa mengembangkan Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD	Materi Pembelajaran: Bahan Ajar/Media Pembelajaran IPS SD	5
8	EVALUASI/ UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						15

9	Sub-CPMK7: Mahasiswa mengembangkan Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD	Mengembangkan Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan dan keluasaan penguasaan konsep Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Penilaian HOTS dan Evaluasi Pembelajaran IPS SD Pustaka: Utama: [1 – 6]	5
10	Sub-CPMK10: Mahasiswa mengembangkan Perangkat Pembelajaran IPS SD	Mengembangkan Perangkat Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan dan keluasaan penguasaan konsep Bentuk: Tugas I: Pengembangan perangkat pembelajaran Pengamatan: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Perangkat Pembelajaran IPS SD Utama: [1 – 6]	5
11	Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu membuat perangkat pembelajaran	Perangkat Pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian dalam pengembangan perangkat pembelajaran	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode:	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi	Materi Pembelajaran: Perangkat Pembelajaran IPS SD	5

			Bentuk: Tugas II: Pengembangan perangkat pembelajaran Pengamatan: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Tugas Individu [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Utama: [1 – 6]	
12-15	Sub-CPMK6: Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran IPS SD	Melaksanakan Pembelajaran IPS SD	Kriteria: Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran Bentuk: Pengamatan: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya) Sumber Belajar : Buku Ajar (Kajian IPS Sekolah Dasar)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: Praktek individu [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Pustaka: Pelaksanaan Pembelajaran IPS SD Utama: [1 – 6]	20
16	UAS (UJIAN AKHIR SEMESTER (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						15