	UNIVERSITAS LAMPUNG LEMBAGA PENJAMINAN MUTU DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PUSAT MANAJEMEN MATA KULIAH UMUM	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL
BAHASA INDONESIA	UNI625109	MKWK	2	1 (Ganjil) atau 2 (Genap)	5 Agustus 2025

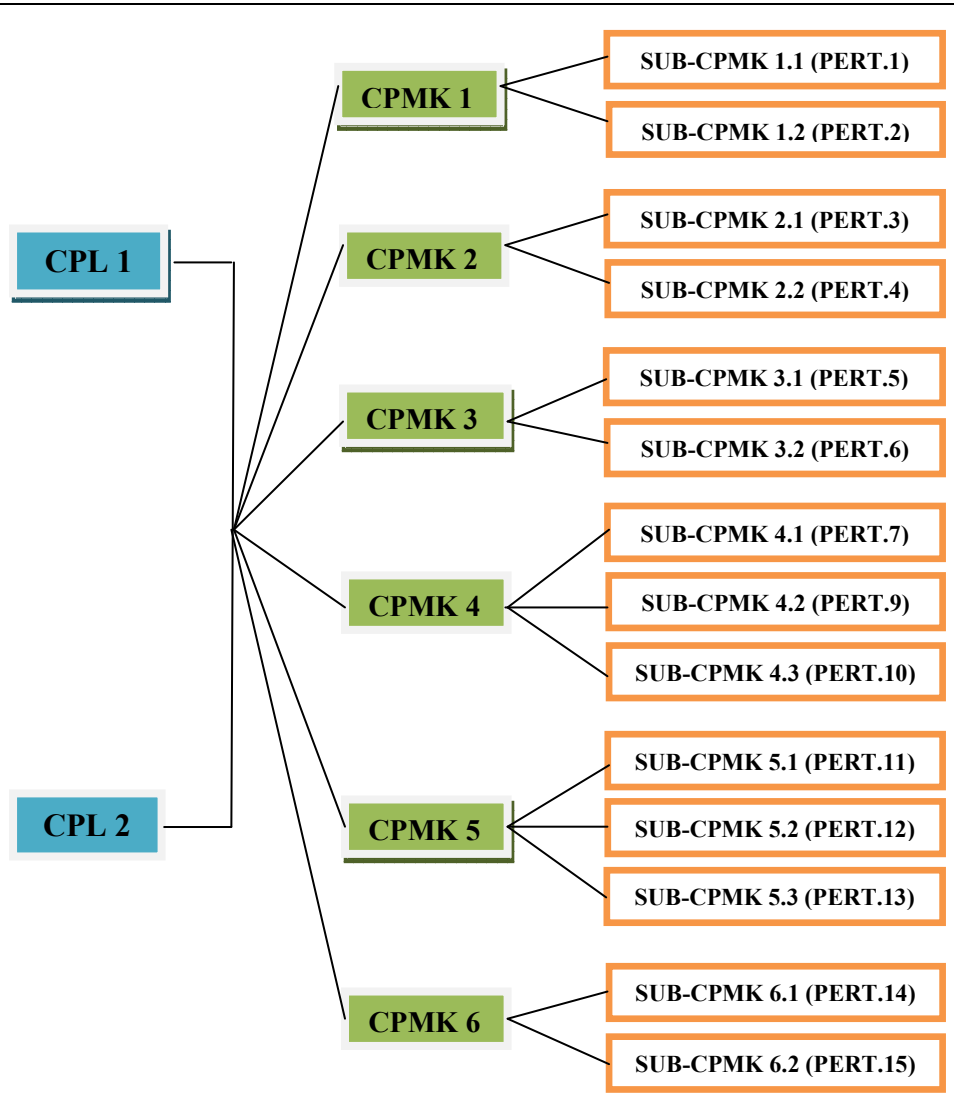
	Koordinator Pengembang RPS	Kepala Pusat Kurikulum dan Inovasi Instruksional	Kepala LPMPP
OTORISASI	Dr. I Wayan Ardi Sumarta,S.Pd.,M.d. NIP 199105022025211063	Anggreini, S.Pd., M.Pd NIP 199105012019032029	Prof. Dr. Abdurrahman, M.Si NIP 196812101993031002

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.
	CPL 2	Mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep teoretis bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah secara prosedural, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang hakikat bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
	CPMK 2	Mampu mengeksplorasi teks dalam kehidupan akademik
	CPMK 3	Mampu menjelajah dunia pustaka
	CPMK 4	Mampu mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan
	CPMK 5	Mampu melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan
	CPMK 6	Mampu mengaktualisasikan diri dalam artikel ilmiah

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1.1	Mampu menjelaskan pengertian dan sejarah perkembangan bahasa Indonesia bahasa persatuan dan bahasa negara
	Sub-CPMK 1.2	Mampu menganalisis peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional dan persatuan bangsa
	Sub-CPMK 2.1	Mampu menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks akademik
	Sub-CPMK 2.2	Mampu menganalisis isi dan tujuan suatu teks akademik
	Sub-CPMK 3.1	Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi dunia pustaka
	Sub-CPMK 3.2	Mampu mengidentifikasi sumber informasi di dunia pustaka
	Sub-CPMK 4.1	Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan perbedaan proposal penelitian dan proposal kegiatan
	Sub-CPMK 4.2	Mampu menjelaskan teknik penulisan yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa ilmiah
	Sub-CPMK 4.3	Mampu memahami sistematika penulisan proposal sesuai kaidah ilmiah
	Sub-CPMK 5.1	Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi laporan hasil penelitian dan laporan hasil kegiatan
	Sub-CPMK 5.2	Mampu menjelaskan kaidah bahasa dan format penulisan laporan sesuai standar ilmiah
	Sub-CPMK 5.3	Mampu memahami sistematika dan komponen laporan penelitian serta laporan kegiatan
	Sub-CPMK 6.1	Mampu menyusun proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah yang berlaku
	Sub-CPMK 6.2	Mampu menyampaikan gagasan secara lisan dalam presentasi ilmiah menggunakan bahasa yang baik dan benar
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

CPL

	Sub-CPMK 1.1	**Sub-CPMK 1.2**	**Sub-CPMK 2.1**	**Sub-CPMK 2.2**	**Sub-CPMK 3.1**	**Sub-CPMK 3.2**	**Sub-CPMK 4.1**	**Sub-CPMK 4.2**	**Sub-CPMK 4.3**	**Sub-CPMK 5.1**	**Sub-CPMK 5.2**	**Sub-CPMK 5.3**	**Sub-CPMK 6.1**	**Sub-CPMK 6.2**
CPMK1	√	√												
CPMK2			√	√										
CPMK3					√	√								
CPMK4							√	√	√					
CPMK5										√	√	√		
CPMK6													√	√

Peta Kompetensi Pencapaian CPL	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Universitas Lampung pada semester ganjil atau genap yang berbobot 2 sks. Mata kuliah Bahasa Indonesia membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap

	dalam menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara yang baik dan benar, terutama dalam konteks akademik dan ilmiah. Materi meliputi eksplorasi teks akademik, penelusuran pustaka, penyusunan proposal penelitian dan kegiatan, penulisan artikel ilmiah, serta pelaporan hasil penelitian dan kegiatan. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan diri melalui karya tulis ilmiah yang berkualitas, memanfaatkan sumber pustaka secara tepat, serta mengomunikasikan gagasan dan temuan penelitian secara efektif baik secara lisan maupun tertulis.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. **Hakikat Bahasa Indonesia** a. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara b. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia c. Peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional 2. **Kaidah dan Tata Bahasa Indonesia** a. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) b. Diksi dan kalimat efektif c. Paragraf dan pola pengembangannya 3. **Pemahaman dan Analisis Teks Akademik** a. Jenis-jenis teks akademik (artikel, makalah, laporan, resensi, proposal) b. Struktur dan ciri kebahasaan teks akademik 4. **Penelusuran dan Pemanfaatan Sumber Pustaka** a. Jenis-jenis sumber pustaka (primer, sekunder, digital, cetak) b. Teknik penelusuran informasi (OPAC, database online, Google Scholar) c. Pengelolaan referensi (manual dan dengan aplikasi seperti Mendeley/Zotero) 5. **Penyusunan Proposal Penelitian dan Kegiatan** a. Sistem penulisan proposal ilmiah b. Unsur-unsur proposal penelitian dan proposal kegiatan c. Kaidah bahasa dalam proposal 6. **Pelaporan Hasil Penelitian dan Kegiatan** a. Struktur laporan penelitian dan laporan kegiatan b. Teknik penyajian data dan temuan

<table>
<tr><td></td><td>c. Penggunaan bahasa dan format baku

7. Penulisan Artikel Ilmiah
a. Struktur dan gaya selingkung artikel ilmiah
b. Teknik mengintegrasikan data dan sumber pustaka
c. Etika publikasi ilmiah dan anti-plagiarisme

8. Presentasi Karya Ilmiah
a. Teknik presentasi akademik
b. Pemanfaatan media pendukung (PowerPoint, infografis, poster)
c. Sikap dan etika dalam forum ilmiah</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Pustaka</td><td>Utama :</td></tr>
<tr><td>1. Alwi, H., Dardjowidjojo, S., Lapoliwa, H., & Moeliono, A. M. (2017). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (4 ed.). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud.
2. Arifin, Z. & Junaiyah, S. (2015). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Keraf, G. (2015). Argumentasi dan Narasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
4. Keraf, G. (2016). Eksposisi dan Deskripsi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
5. Mulyono, Y. (2020). Penulisan Karya Ilmiah: Teori dan Praktik. Bandung: Refika Aditama.
6. Samsuri. (2019). Bahasa Indonesia dalam Konteks Akademik. Surabaya: Unesa University Press.
7. Sudaryanto. (2018). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Andi Offset.
8. Suryani, N. (2021). Bahasa Indonesia: Pengembangan Keterampilan Akademik. Bandung: Alfabeta.</td></tr>
<tr><td>Pendukung :</td></tr>
<tr><td>ejaan.kemendikdasmen.go.id › eyd</td></tr>
<tr><td>Dosen Pengampu</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td>Mata Kuliah Syarat</td><td colspan="2">-</td></tr>
</table>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	**Sub-CPMK 1.1:** Mampu menjelaskan pengertian dan sejarah perkembangan bahasa Indonesia bahasa persatuan dan bahasa negara	1. Menjelaskan pengertian dan sejarah bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara secara tepat. 2. Memberikan contoh konkret peran bahasa Indonesia dalam berbagai konteks kehidupan berbangsa.	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Ketepatan konsep, kelengkapan jawaban, relevansi data. **T**: Tes tertulis (kuis)	**Metode:** *Contextual Learning.* **Alokasi waktu:** 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	d. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara e. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia f. Peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional	**4%**
2	**Sub-CPMK 1.2:** Mampu menganalisis peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional dan persatuan bangsa	1. Mengidentifikasi berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia yang mencerminkan identitas nasional (misalnya di pendidikan, pemerintahan, media massa,	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Ketepatan konsep, kelengkapan jawaban, relevansi data. **T**: Tes tertulis	**Metode:** *Contextual Learning.* **Alokasi waktu:** 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	g. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara h. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia i. Peran bahasa Indonesia dalam	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		diplomasi). 2. Menjelaskan hubungan antara penggunaan bahasa Indonesia dan pembentukan persatuan bangsa. 3. Membandingkan peran bahasa Indonesia dengan bahasa daerah atau bahasa asing dalam konteks nasional.				membentuk identitas nasional	
3	**Sub-CPMK 2.1:** Mampu menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks akademik	1. Mengidentifikasi bagian-bagian utama teks akademik (judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka). 2. Menjelaskan fungsi setiap	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Ketepatan analisis, keterpaduan argument. **T**: Tugas analisis teks	**Metode:** *Contextual Learning.* **Alokasi waktu:** 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	d. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) e. Diksi dan kalimat efektif f. Paragraf dan pola pengembanganny a g. Jenis-jenis teks akademik (artikel, makalah, laporan, resensi, proposal)	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		bagian struktur teks akademik secara runtut dan tepat. 3. Menguraikan ciri kebahasaan teks akademik (bahasa baku, objektif, logis, koheren, konsisten, dan sesuai EYD).				h. Struktur dan ciri kebahasaan teks akademik	
4	**Sub-CPMK 2.2:** Mampu menganalisis isi dan tujuan suatu teks akademik	1. Mengidentifikasi topik utama dan permasalahan yang dibahas dalam teks akademik. 2. Menemukan ide pokok dan gagasan pendukung pada setiap bagian teks. 3. Menjelaskan tujuan penulisan teks akademik	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Ketepatan analisis, keterpaduan argument. **T**: Tugas analisis teks	**Metode:** *Contextual Learning.* **Alokasi waktu:** 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	i. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) j. Diksi dan kalimat efektif k. Paragraf dan pola pengembanganny a l. Jenis-jenis teks akademik (artikel, makalah, laporan, resensi, proposal) m. Struktur dan ciri kebahasaan teks akademik	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		berdasarkan isi dan konteksnya.					
5	**Sub-CPMK 3.1:** Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi dunia pustaka	1. Mendefinisikan pengertian dunia pustaka secara tepat sesuai konsep akademik. 2. Membedakan jenis-jenis pustaka (perpustakaan fisik, perpustakaan digital, arsip, pusat dokumentasi) beserta perannya. 3. Memberikan contoh pemanfaatan dunia pustaka dalam kegiatan akademik dan profesional.	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Ketepatan identifikasi, relevansi sumber **T**: Observasi tugas pustaka	**Metode:** *Contextual Learning.* **Alokasi waktu:** 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	d. Jenis-jenis sumber pustaka (primer, sekunder, digital, cetak) e. Teknik penelusuran informasi (OPAC, database online, Google Scholar) f. Pengelolaan referensi (manual dan dengan aplikasi seperti Mendeley/Zotero)	**4%**
6	**Sub-CPMK 3.2:** Mampu mengidentifikasi	1. Menyebutkan berbagai jenis	**K**: Pedoman penilaian (*marking*	**Metode:** *Contextual*	**E-learning:** v-class.	g. Jenis-jenis sumber pustaka	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sumber informasi di dunia pustaka	sumber informasi di dunia pustaka (buku, jurnal, prosiding, laporan penelitian, database digital, ensiklopedia, majalah ilmiah, dll.). 2. Memberikan contoh sumber informasi yang relevan sesuai topik tertentu.	*scheme*). Ketepatan identifikasi, relevansi sumber **T**: Observasi tugas pustaka	*Learning.* **Alokasi waktu:** 1,6 jam	Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	(primer, sekunder, digital, cetak) h. Teknik penelusuran informasi (OPAC, database online, Google Scholar) i. Pengelolaan referensi (manual dan dengan aplikasi seperti Mendeley/Zotero)	
7	**Sub-CPMK 4.1:** Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan perbedaan proposal penelitian dan proposal kegiatan	1. Mendefinisikan proposal penelitian dan proposal kegiatan secara tepat sesuai kaidah akademik. 2. Membedakan struktur dan komponen	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.** **T**: Tes tertulis (esai)	**Metode:** *Contextual Learning.* Alokasi waktu: 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:**	d. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) e. Sistem penulisan proposal ilmiah f. Unsur-unsur penelitian dan proposal kegiatan g. Kaidah bahasa	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		proposal penelitian serta proposal kegiatan secara rinci.			2 jam	dalam proposal	
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						**10%**
9	**Sub-CPMK 4.2:** Mampu menjelaskan teknik penulisan yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa ilmiah	1. Menguraikan ciri-ciri bahasa ilmiah (baku, lugas, objektif, konsisten, logis, dan jelas). 2. Menjelaskan penerapan Ejaan Bahasa Indonesia (EYD) dalam penulisan karya ilmiah. 3. Menjelaskan prinsip penulisan kalimat efektif dalam teks ilmiah.	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.** **T**: Tes tertulis	**Metode:** *Contextual Learning.* Alokasi waktu: 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	h. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) i. Diksi dan kalimat efektif j. Paragraf dan pola pengembanganny a k. Sistem penulisan proposal ilmiah l. Unsur-unsur penelitian dan proposal kegiatan m. Kaidah bahasa dalam proposal	**4%**
10	**Sub-CPMK 4.3:** Mampu memahami sistematika penulisan proposal sesuai kaidah	1. Menyebutkan bagian-bagian pokok dalam proposal ilmiah	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.**	**Metode:** *Contextual Learning.*	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam	n. Sistem penulisan proposal ilmiah o. Unsur-unsur penelitian dan	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	ilmiah	(judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, kajian pustaka, metode, daftar pustaka). 2. Memberikan contoh susunan proposal yang sesuai kaidah ilmiah.	**T**: Tes tertulis	Alokasi waktu: 1,6 jam	Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	proposal kegiatan p. Kaidah bahasa dalam proposal	
11	**Sub-CPMK 5.1:** Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi laporan hasil penelitian dan laporan hasil kegiatan	1. Mendefinisikan laporan hasil penelitian dan laporan hasil kegiatan secara tepat sesuai kaidah akademik. 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi laporan hasil penelitian dalam konteks akademik dan pengembangan ilmu	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.** **T**: Proyek laporan	**Metode:** *Contextual Learning.* Alokasi waktu: 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	d. Struktur laporan penelitian dan laporan kegiatan e. Teknik penyajian data dan temuan f. Penggunaan bahasa dan format baku	**4%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pengetahuan.					
12	**Sub-CPMK 5.2:** Mampu menjelaskan kaidah bahasa dan format penulisan laporan sesuai standar ilmiah	1. Menguraikan ciri-ciri bahasa ilmiah yang digunakan dalam laporan (baku, lugas, objektif, konsisten, dan logis). 2. Membedakan format penulisan laporan penelitian dan laporan kegiatan jika ada perbedaan. 3. Menggunakan bahasa baku dan sistematis saat memaparkan materi baik secara lisan maupun tulisan.	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.** **T**: Proyek laporan	**Metode:** *Contextual Learning.* Alokasi waktu: 1,6 jam	**E-learning:** **E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	g. Struktur laporan penelitian dan laporan kegiatan h. Teknik penyajian data dan temuan i. Penggunaan bahasa dan format baku	**5%**
13	**Sub-CPMK 5.3:** Mampu memahami sistematika dan komponen laporan penelitian serta	1. Menyebutkan bagian-bagian pokok laporan penelitian	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.**	**Metode:** *Contextual Learning.*	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 2 jam	j. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) k. Diksi dan kalimat	**5%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	laporan kegiatan	(misalnya: pendahuluan, kajian pustaka, metodologi, hasil dan pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka, lampiran). 2. Mengidentifikasi kesalahan umum dalam penyusunan sistematika dan komponen laporan. 3. Memberikan contoh format laporan penelitian dan laporan kegiatan sesuai kaidah ilmiah.	**T**: Proyek laporan	Alokasi waktu: 1,6 jam	Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 2 jam	efektif l. Paragraf dan pola pengembanganny a m. Struktur laporan penelitian dan laporan kegiatan n. Teknik penyajian data dan temuan o. Penggunaan bahasa dan format baku	
14	**Sub-CPMK 6.1:** Mampu menyusun proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah yang berlaku	1. Menggunakan kaidah bahasa ilmiah (baku, lugas, objektif, sesuai EYD)	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Kesesuaian struktur, ketepatan bahasa**.** **T**: Proyek laporan	**Metode:** *Contextual Learning, project base learning*	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 4 jam	p. Ejaan Bahasa Indonesia (EYD V) q. Diksi dan kalimat efektif	**15%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dalam penulisan proposal. 2. Mengintegrasikan data atau teori yang relevan pada setiap bagian proposal. 3. Menyusun proposal penelitian dengan format dan struktur yang sesuai pedoman institusi atau panduan nasional.		*(PJBL).* Alokasi waktu: 1,6 jam	Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 4,2 jam	r. Paragraf dan pola pengembanganny a s. Struktur laporan penelitian dan laporan kegiatan t. Teknik penyajian data dan temuan u. Penggunaan bahasa dan format baku	
15	**Sub-CPMK 6.2:** Mampu menyampaikan gagasan secara lisan dalam presentasi ilmiah menggunakan bahasa yang baik dan benar	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam presentasi dan sesuai kaidah EYD dan prinsip bahasa ilmiah. 2. Menyampaikan isi materi sesuai topik dan tujuan	**K**: Pedoman penilaian (*marking scheme*). Struktur presentasi, bahasa, ketepatan materi. **T**: Presentasi	**Metode:** *Contextual Learning, project base learning (PJBL).* Alokasi waktu: 1,6 jam	**E-learning:** v-class. Alokasi waktu: 4 jam Penugasan mandiri secara daring melalui sumber lainnya. Alokasi waktu**:** 4,2 jam	d. Teknik presentasi akademik e. Pemanfaatan media pendukung (PowerPoint, infografis, poster) f. Sikap dan etika dalam forum ilmiah	**15%**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		presentasi.					
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						**10%**

TABEL REKAPITULASI METODE PENILAIAN

NO.	BENTUK PENILAIAN	DESKRIPSI	BOBOT	Kontribusi Terhadap CPMK
1	**Tugas Kelompok**	Penilaian terhadap hasil kerja tim mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan suatu karya/proyek sesuai topik mata kuliah. Aspek yang dinilai meliputi pembagian peran, kerjasama tim, ketepatan waktu, kualitas isi/laporan, penggunaan sumber referensi yang relevan, dan keterampilan presentasi.	**20%**	**CPMK 1** **CPMK 2** **CPMK 3** **CPMK 4** **CPMK 5** **CPMK 6**
2	**Kuis**	Penilaian formatif yang diberikan secara berkala untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari pada setiap pertemuan atau beberapa pertemuan tertentu. Kuis dapat dilakukan secara tertulis, lisan, atau melalui platform pembelajaran daring, dengan format pilihan ganda, isian singkat, atau uraian singkat.	**10%**	**CPMK 1** **CPMK 2**
3	**Aktivitas Partisipatif *Case Method***	Penilaian terhadap keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran berbasis kasus, yang meliputi kemampuan memahami skenario/permasalahan, mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi argumentatif berbasis teori dan data, serta berkontribusi dalam diskusi kelas atau kelompok secara konstruktif. Aspek yang dinilai mencakup ketepatan analisis,	**20%**	**CPMK 1** **CPMK 2** **CPMK 3** **CPMK 4** **CPMK 5** **CPMK 6**

NO.	BENTUK PENILAIAN	DESKRIPSI	BOBOT	Kontribusi Terhadap CPMK
		relevansi argumen, kejelasan penyampaian, dan kerja sama dengan rekan diskusi.		
4	**UTS**	Penilaian sumatif yang dilakukan pada pertengahan semester untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap capaian pembelajaran pada paruh pertama perkuliahan. Bentuk ujian dapat berupa tes tertulis (pilihan ganda, isian singkat, atau uraian), studi kasus, atau kombinasi keduanya. Penilaian mencakup ketepatan jawaban, kedalaman analisis, keterpaduan argumen, serta kemampuan menerapkan konsep dan teori pada permasalahan nyata.	**10%**	**CPMK 2** **CPMK 3**
5	**UAS**	Penilaian sumatif yang dilaksanakan pada akhir semester untuk mengukur pencapaian mahasiswa terhadap seluruh capaian pembelajaran mata kuliah. Bentuk ujian dapat berupa tes tertulis, studi kasus, proyek akhir, atau kombinasi keduanya. Penilaian mencakup kemampuan memahami konsep secara komprehensif, mengintegrasikan pengetahuan lintas topik, menganalisis dan memecahkan masalah, serta menyajikan jawaban dengan argumentasi yang logis, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	**10%**	**CPMK 4** **CPMK 5** **CPMK 6**
6	**Hasil Proyek *Team Based Project***	Penilaian terhadap produk akhir yang dihasilkan oleh tim mahasiswa dalam proyek berbasis kolaborasi. Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian produk dengan tujuan proyek, kualitas isi dan kedalaman kajian, inovasi atau kreativitas, ketepatan penggunaan metode/teknik, kerapian dan kelengkapan dokumentasi, serta kemampuan menyajikan hasil secara jelas melalui laporan dan/atau presentasi. Penilaian juga mempertimbangkan konsistensi kontribusi anggota tim dan keterpaduan hasil kerja.	**30%**	**CPMK 6**

RENCANA TUGAS MATA KULIAH

A. RENCANA TUGAS KELOMPOK	
Mata Kuliah	: Bahasa Indonesia
Kode	: UNI625109
Dosen Pengampu	: -
Bentuk Tugas	: Pembuatan Makalah Ilmiah dan Presentasi
TUGAS : PEMBUATAN MAKALAH ILMIAH DAN PRESENTASI	
Sub-CPMK 1.1	: Mampu menjelaskan pengertian dan sejarah perkembangan bahasa Indonesia bahasa persatuan dan bahasa negara
Sub-CPMK 1.2	: Mampu menganalisis peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional dan persatuan bangsa
Sub-CPMK 2.1	: Mampu menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks akademik
Sub-CPMK 2.2	: Mampu menganalisis isi dan tujuan suatu teks akademik
Sub-CPMK 3.1	: Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi dunia pustaka
Sub-CPMK 3.2	: Mampu mengidentifikasi sumber informasi di dunia pustaka
Sub-CPMK 4.1	: Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan perbedaan proposal penelitian dan proposal kegiatan
Sub-CPMK 4.2	: Mampu menjelaskan teknik penulisan yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa ilmiah
Sub-CPMK 4.3	: Mampu memahami sistematika penulisan proposal sesuai kaidah ilmiah
Sub-CPMK 5.1	: Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi laporan hasil penelitian dan laporan hasil kegiatan
Sub-CPMK 5.2	: Mampu menjelaskan kaidah bahasa dan format penulisan laporan sesuai standar ilmiah
Sub-CPMK 5.3	: Mampu memahami sistematika dan komponen laporan penelitian serta laporan kegiatan
Sub-CPMK 6.1	: Mampu menyusun proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah yang berlaku
Sub-CPMK 6.2	: Mampu menyampaikan gagasan secara lisan dalam presentasi ilmiah menggunakan bahasa yang baik dan benar
DESKRIPSI TUGAS :	
Tugas kelompok MKWK Bahasa Indonesia merupakan hasil kerja tim mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan suatu karya/proyek sesuai topik mata kuliah. Aspek yang dinilai meliputi pembagian peran, kerjasama tim, ketepatan waktu, kualitas isi/laporan, penggunaan sumber referensi yang relevan, dan keterampilan presentasi. Berikut tema tugas makalah kelompok dan presentasi: 1. Hakikat Bahasa Indonesia 2. Kaidah dan Tata Bahasa Indonesia 3. Pemahaman dan Analisis Teks Akademik	

4. Penelusuran dan Pemanfaatan Sumber Pustaka
5. Penyusunan Proposal Penelitian dan Kegiatan
6. Pelaporan Hasil Penelitian dan Kegiatan
7. Penulisan Artikel Ilmiah
8. Presentasi Karya Ilmiah

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Pembentukan Kelompok

a. Dosen membagi mahasiswa menjadi kelompok beranggotakan 4–6 orang.
b. Setiap kelompok memilih ketua untuk mengoordinasikan pembagian tugas.

2. Pemilihan Topik

a. Topik makalah ditentukan oleh dosen atau dipilih oleh kelompok sesuai tema besar perkuliahan (misalnya: Hakikat Bahasa Indonesia).
b. Topik harus mendapat persetujuan dosen sebelum penelitian dimulai.

3. Pengumpulan Data dan Referensi

a. Setiap anggota mencari sumber pustaka minimal 3 referensi dari buku, jurnal, atau artikel ilmiah terbaru (5–10 tahun terakhir).
b. Sumber harus relevan, dapat dipertanggungjawabkan, dan dicatat sesuai kaidah daftar pustaka.

4. Pembagian Tugas Penulisan

a. Ketua kelompok membagi penulisan menjadi bagian: pendahuluan, kajian teori, pembahasan, kesimpulan, dan daftar pustaka.
b. Setiap anggota bertanggung jawab pada bagian yang ditentukan, tetapi seluruh anggota membaca dan memahami keseluruhan isi makalah.

5. Penyusunan Makalah

a. Menggunakan bahasa baku sesuai Ejaan Yang Disempurnakan (EYD V).
b. Struktur makalah minimal mencakup:
    1. Halaman Judul
    2. Kata Pengantar
    3. Daftar Isi
    4. Pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan)
    5. Kajian Teori
    6. Pembahasan

7. Kesimpulan dan Saran
8. Daftar Pustaka

Penulisan mengikuti format penulisan ilmiah (kertas A4, font *Times New Roman* ukuran 12, dan spasi 1,5 cm).

6. Pemeriksaan dan Penyuntingan

a. Seluruh anggota melakukan *peer review* untuk memeriksa kesesuaian isi, ejaan, dan tata bahasa.
b. Perbaikan dilakukan secara bersama sebelum pengumpulan.

7. Pengumpulan dan Presentasi

a. Makalah dikumpulkan sesuai tenggat waktu yang telah ditentukan dosen (versi cetak dan/atau digital PDF).
b. Kelompok mempresentasikan hasil makalah di depan kelas dengan durasi yang ditentukan, serta dilanjutkan sesi diskusi tanya jawab.

BENTUK FORMAT LUARAN

Bentuk luaran tugas berupa makalah ilmiah dan presentasi sesuai dengan tema kelompok masing-masing

INDIKATOR KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor 1 (sangat kurang)	Skor 2 (kurang)	Skor 3 (cukup)	Skor 4 (baik)	Skor-5 (sangat baik)	Bobot
Kesesuaian isi dengan topik/tema	Relevansi isi makalah dengan tema yang dipilih.	Tidak sesuai topik/tema	Isi kurang relevan	Isi sesuai topik, tetapi pembahasan dangkal	Isi sesuai topik dan fokus jelas	Seluruh isi sesuai topik, fokus jelas, dan analisis mendalam	15%
Kelengkapan struktur makalah dan materi	Isi materi dalam makalah sesuai standar struktur penulisan ilmiah	Materi dan format struktur makalah tidak sesuai	Materi dan format sebagian cukup sesuai	Materi dan format sebagian kurang lengkap	Materi dan format lengkap dan sesuai	Materi dan format lengkap, sesuai, dan analisis mendalam	25%
Kualitas sumber & referensi	Relevansi jumlah, kualitas, dan	Tanpa sumber ilmiah	<3 sumber valid	3–4 sumber valid &	≥5 sumber valid, tidak	≥5 sumber ilmiah valid & terbaru	15%

		kebaruan referensi dengan tema.			relevan	semua terbaru		
	Kepatuhan kaidah dan sistematika penulisan	Kepatuhan pada EYD dan sistematika penulisan ilmiah	Kesalahan kaidah penulisan >10%	Kesalahan 6–10%	Kesalahan 3–5%	Kesalahan <3%	Tanpa kesalahan ejaan/tata bahasa	20%
	Kualitas presentasi & penyampaian	Penyampaian materi, interaksi, dan penguasaan topik.	Tidak menguasai materi, membaca teks sepenuhnya.	Kurang menguasai materi, minim interaksi.	Cukup menguasai, presentasi standar.	Menguasai materi, penyampaian jelas.	Sangat menguasai materi, penyampaian menarik dan interaktif.	25%

JADWAL PELAKSANAAN

1. Hakikat Bahasa Indonesia : pertemuan 1 dan 2
2. Kaidah dan Tata Bahasa Indonesia : pertemuan 3
3. Pemahaman dan Analisis Teks Akademik : pertemuan 4
4. Penelusuran dan Pemanfaatan Sumber Pustaka : pertemuan 5 dan 6
5. Penyusunan Proposal Penelitian dan Kegiatan : pertemuan 7 dan 9
6. Pelaporan Hasil Penelitian dan Kegiatan : pertemuan 10 dan 11
7. Penulisan Artikel Ilmiah : pertemuan 12 dan 13
8. Presentasi Karya Ilmiah : pertemuan 14 dan 15

DAFTAR RUJUKAN

1. Alwi, H., Dardjowidjojo, S., Lapoliwa, H., & Moeliono, A. M. (2017). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (4 ed.). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud.
2. Arifin, Z. & Junaiyah, S. (2015). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Keraf, G. (2015). Argumentasi dan Narasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
4. Keraf, G. (2016). Eksposisi dan Deskripsi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
5. Mulyono, Y. (2020). Penulisan Karya Ilmiah: Teori dan Praktik. Bandung: Refika Aditama.
6. Samsuri. (2019). Bahasa Indonesia dalam Konteks Akademik. Surabaya: Unesa University Press.
7. Sudaryanto. (2018). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Andi Offset.
8. Suryani, N. (2021). Bahasa Indonesia: Pengembangan Keterampilan Akademik. Bandung: Alfabeta.

BOBOT NILAI TUGAS KELOMPOK: 20%

B. RENCANA KUIS

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : UNI625109
Dosen Pengampu : -
Bentuk Tugas : Kuis

MATERI KUIS

1. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
2. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia
3. Peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional

BENTUK PENILAIAN: ESAI

KISI-KISI SOAL KUIS

Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Kisi-Kisi	Bobot
Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara	1. Menjelaskan pengertian bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara. 2. Membedakan peran bahasa Indonesia dalam fungsi sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara. 3. Memberikan contoh penggunaan bahasa Indonesia sesuai fungsi sebagai bahasa negara di kehidupan sehari-hari.	ESAI	1. Pengertian bahasa persatuan & bahasa negara. 2. Perbedaan fungsi persatuan dan fungsi negara. 3. Contoh penggunaan bahasa sesuai fungsi bahasa negara.	30%
Sejarah perkembangan bahasa Indonesia	1. Menjelaskan pengertian perkembangan bahasa Indonesia. 2. Menjelaskan peran Sumpah	ESAI	1. Pengertian perkembangan bahasa Indonesia. 2. Peran Sumpah Pemuda 1928 terhadap perkembangan bahasa	35%

	Pemuda 1928 terhadap perkembangan bahasa Indonesia. 3. Menganalisis pengaruh ejaan dan pembakuan bahasa Indonesia dari masa ke masa.		Indonesia. 3. Pengaruh ejaan dan pembakuan bahasa Indonesia dari masa ke masa	
Peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional	1. Menjelaskan pengertian identitas nasional dan hubungannya dengan bahasa Indonesia. 2. Menguraikan fungsi bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi resmi yang memperkuat identitas nasional. 3. Memberikan contoh penggunaan bahasa Indonesia yang mencerminkan identitas nasional di berbagai bidang kehidupan.	ESAI	1. Pengertian identitas nasional dan hubungannya dengan bahasa Indonesia. 2. Fungsi bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi resmi yang memperkuat identitas nasional. 3. Contoh penggunaan bahasa Indonesia yang mencerminkan identitas nasional di berbagai bidang kehidupan.	35%
BOBOT NILAI KUIS 10%				

C. RENCANA AKTIVITAS PARTISIPATIF *CASE METHOD*
Mata Kuliah : Bahasa Indonesia Kode : UNI625109 Dosen Pengampu : - Bentuk Tugas : Aktivitas Partisipatif *Case Method*
TUGAS: AKTIVITAS PARTISIPATIF *CASE METHOD*
Sub-CPMK 1.1 : Mampu menjelaskan pengertian dan sejarah perkembangan bahasa Indonesia bahasa persatuan dan bahasa negara
Sub-CPMK 1.2 : Mampu menganalisis peran bahasa Indonesia dalam membentuk identitas nasional dan persatuan bangsa

Sub-CPMK 2.1	: Mampu menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks akademik
Sub-CPMK 2.2	: Mampu menganalisis isi dan tujuan suatu teks akademik
Sub-CPMK 3.1	: Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi dunia pustaka
Sub-CPMK 3.2	: Mampu mengidentifikasi sumber informasi di dunia pustaka
Sub-CPMK 4.1	: Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan perbedaan proposal penelitian dan proposal kegiatan
Sub-CPMK 4.2	: Mampu menjelaskan teknik penulisan yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa ilmiah
Sub-CPMK 4.3	: Mampu memahami sistematika penulisan proposal sesuai kaidah ilmiah
Sub-CPMK 5.1	: Mampu menjelaskan pengertian dan fungsi laporan hasil penelitian dan laporan hasil kegiatan
Sub-CPMK 5.2	: Mampu menjelaskan kaidah bahasa dan format penulisan laporan sesuai standar ilmiah
Sub-CPMK 5.3	: Mampu memahami sistematika dan komponen laporan penelitian serta laporan kegiatan
Sub-CPMK 6.1	: Mampu menyusun proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah yang berlaku
Sub-CPMK 6.2	: Mampu menyampaikan gagasan secara lisan dalam presentasi ilmiah menggunakan bahasa yang baik dan benar

DESKRIPSI TUGAS & LUARAN

Mahasiswa terlibat aktif dalam pembelajaran berbasis kasus, yang meliputi kemampuan memahami skenario/permasalahan, mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi argumentatif berbasis teori dan data, serta berkontribusi dalam diskusi kelas atau kelompok secara konstruktif. Aspek yang dinilai mencakup ketepatan analisis, relevansi argumen, kejelasan penyampaian, dan kerja sama dengan rekan diskusi.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Buatlah resume analisis kasus dan ringkasan kasus yang dikaji, dilengkapi dengan pemetaan masalah bahasa (misal: kedudukan, fungsi, penggunaan, atau kesalahan bahasa). analisis juga berdasarkan teori/materi kuliah dan alternatif solusi/pendapat.
2. Buatlah laporan tertulis kelompok/individu dalam format ilmiah sederhana (paper mini) yang memuat pendahuluan, deskripsi kasus, analisis, kesimpulan, dan referensi.
3. Presentasi diskusi menampilkan power point/slide yang menampilkan ringkasan kasus, analisis, dan solusi dan disajikan secara kelompok/individu dalam forum diskusi kelas.
4. Lakukan refleksi partisipatif dengan catatan refleksi singkat dari mahasiswa mengenai pembelajaran yang diperoleh dari kasus.

ASPEK, INDIKATOR, DAN BOBOT PENILAIAN

Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (sangat kurang)	Skor 2 (kurang)	Skor 3 (cukup)	Skor 4 (baik)	Skor 5 (sangat baik)	Bobot
Pemahaman Kasus	Kemampuan menjelaskan latar belakang, masalah, dan relevansi kasus	Tidak memahami kasus	Penjelasan sangat terbatas	Penjelasan cukup, masih umum	Penjelasan jelas & relevan	Penjelasan sangat mendalam & kritis	20%

	dengan materi bahasa Indonesia.						
Analisis Teoritis	Kemampuan mengaitkan kasus dengan teori (kedudukan, fungsi, peran bahasa Indonesia, dll).	Tidak ada analisis	Analisis minim & kurang tepat	Analisis cukup tepat, kurang mendalam	Analisis tepat & mendalam	Analisis kritis, logis & inovatif	15%
Solusi & Rekomendasi	Alternatif pemecahan masalah yang logis, aplikatif, dan sesuai konteks kasus.	Tidak ada solusi	Solusi sangat lemah/tidak relevan	Solusi sederhana tapi kurang aplikatif	Solusi jelas & aplikatif	Solusi sangat inovatif & realistis	15%
Presentasi/Diskusi	Keterampilan menyajikan laporan dalam presentasi (struktur, bahasa, visualisasi, kejelasan komunikasi, partisipasi dalam diskusi).	Tidak menyajikan	Presentasi tidak terstruktur & sulit dipahami	Presentasi cukup jelas tapi monoton	Presentasi jelas, sistematis, komunikatif	Presentasi sangat menarik, sistematis, interaktif	25%
Refleksi & Sikap	Keaktifan dalam diskusi, kemampuan memberi masukan, dan refleksi individu terhadap pembelajaran dari kasus.	Tidak berpartisipasi	Partisipasi sangat rendah	Partisipasi cukup tapi pasif	Partisipasi aktif & refleksi baik	Partisipasi sangat aktif, refleksi kritis & inspiratif	25%

JADWAL PELAKSANAAN

1. Hakikat Bahasa Indonesia : pertemuan 1 dan 2
2. Kaidah dan Tata Bahasa Indonesia : pertemuan 3
3. Pemahaman dan Analisis Teks Akademik : pertemuan 4
4. Penelusuran dan Pemanfaatan Sumber Pustaka : pertemuan 5 dan 6
5. Penyusunan Proposal Penelitian dan Kegiatan : pertemuan 7 dan 9
6. Pelaporan Hasil Penelitian dan Kegiatan : pertemuan 10 dan 11
7. Penulisan Artikel Ilmiah : pertemuan 12 dan 13
8. Presentasi Karya Ilmiah : pertemuan 14 dan 15

DAFTAR RUJUKAN

1. Alwi, H., Dardjowidjojo, S., Lapoliwa, H., & Moeliono, A. M. (2017). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (4 ed.). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud.
2. Arifin, Z. & Junaiyah, S. (2015). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Keraf, G. (2015). Argumentasi dan Narasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
4. Keraf, G. (2016). Eksposisi dan Deskripsi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
5. Mulyono, Y. (2020). Penulisan Karya Ilmiah: Teori dan Praktik. Bandung: Refika Aditama.
6. Samsuri. (2019). Bahasa Indonesia dalam Konteks Akademik. Surabaya: Unesa University Press.
7. Sudaryanto. (2018). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Andi Offset.
8. Suryani, N. (2021). Bahasa Indonesia: Pengembangan Keterampilan Akademik. Bandung: Alfabeta.

BOBOT NILAI AKTIVITAS PARTISIPATIF *CASE METHOD*: 20%

D. RENCANA UTS

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : UNI625109
Dosen Pengampu : -
Bentuk Tugas : UTS (Ujian Tengah Semester)

MATERI UTS

1. Jenis-jenis teks akademik (artikel, makalah, laporan, resensi, proposal).
2. Struktur dan ciri kebahasaan teks akademik (EYD, diksi, dan kalimat efektif).
3. Jenis-jenis sumber pustaka (primer, sekunder, digital, cetak).

4. Pengelolaan referensi (manual dan dengan aplikasi seperti Mendeley/Zotero)

BENTUK PENILAIAN: ESAI DAN PILIHAN GANDA

KISI-KISI SOAL UTS

Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Kisi-kisi	Bobot
Jenis-jenis teks akademik (artikel, makalah, laporan, resensi, proposal).	1. Menjelaskan pengertian artikel, makalah, laporan, resensi, proposal. 2. Mengidentifikasi ciri-ciri setiap jenis teks akademik. 3. Membedakan struktur artikel, makalah, laporan, resensi, dan proposal.	Esai & pilihan ganda	1. Pengertian teks akademik. 2. Ciri-ciri teks akademik 3. Struktur teks akademik	25%
Struktur dan ciri kebahasaan teks akademik (EYD, diksi, dan kalimat efektif).	1. Mengidentifikasi penerapan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) dalam teks akademik. 2. Mengidentifikasi penggunaan diksi (pilihan kata) yang tepat dalam teks akademik. 3. Menjelaskan ciri-ciri kalimat efektif dalam teks akademik.	Pilihan ganda	1. Penerapan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) dalam teks akademik. 2. Penggunaan diksi (pilihan kata) yang tepat dalam teks akademik. 3. Ciri-ciri kalimat efektif dalam teks akademik.	25%
Jenis-jenis sumber pustaka (primer, sekunder, digital,	1. Mengidentifikasi ciri-ciri masing-masing jenis sumber pustaka.	Pilihan ganda	1. Ciri-ciri masing-masing jenis sumber pustaka. 2. Contoh konkret dari sumber	25%

	cetak).	2. Memberikan contoh konkret dari sumber pustaka primer, sekunder, digital, dan cetak. 3. Membedakan antara sumber pustaka primer dan sekunder berdasarkan contoh tertentu.		pustaka primer, sekunder, digital, dan cetak. 3. Sumber pustaka primer dan sekunder berdasarkan contoh tertentu.	
	Pengelolaan referensi (manual dan dengan aplikasi seperti Mendeley/Zotero)	1. Menjelaskan pengertian dan tujuan pengelolaan referensi dalam karya ilmiah. 2. Mengidentifikasi perbedaan pengelolaan referensi manual dan berbasis aplikasi (Mendeley/Zotero). 3. Menyebutkan langkah-langkah membuat daftar pustaka secara manual sesuai gaya selingkung (APA, IEEE, dll).	Pilihan ganda & esai	1. Pengertian dan tujuan pengelolaan referensi dalam karya ilmiah. 2. Perbedaan pengelolaan referensi manual dan berbasis. 3. Langkah-langkah membuat daftar pustaka secara manual sesuai gaya selingkung (APA, IEEE, dll).	25%
BOBOT NILAI UTS: 10%					

E. RENCANA UAS
Mata Kuliah : Bahasa Indonesia Kode : UNI625109 Dosen Pengampu : -

Bentuk Tugas : UAS (Ujian Akhir Semester)

MATERI UAS

1. Sistem penulisan dan laporan proposal ilmiah
2. Unsur-unsur proposal penelitian dan proposal kegiatan
3. Kaidah bahasa dalam proposal
4. Struktur dan gaya selingkung artikel ilmiah
5. Teknik presentasi akademik

STRUKTUR PENILAIAN: PILIHAN GANDA & ESAI

KISI-KISI SOAL UAS

Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Kisi-Kisi	Bobot
Sistem penulisan dan laporan proposal ilmiah	1. Mengidentifikasi sistematika penulisan proposal (judul, pendahuluan, kajian pustaka, metode, dll). 2. Menentukan ciri-ciri penulisan proposal ilmiah yang sesuai kaidah akademik. 3. Menyebutkan unsur kebahasaan yang tepat dalam laporan proposal ilmiah.	Pilihan ganda & esai	1. Sistematika proposal ilmiah. 2. Ciri kebahasaan proposal. 3. Unsur kebahasaan.	20%
Unsur-unsur proposal penelitian dan proposal kegiatan	1. Mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam proposal penelitian. 2. Menentukan kesesuaian bagian proposal dengan kategori (penelitian	Pilihan ganda & esai	1. Unsur proposal penelitian. 2. Identifikasi bagian proposal	20%

	atau kegiatan).			
Kaidah bahasa dalam proposal	1. Mengidentifikasi ciri kebahasaan proposal (baku, formal, objektif, lugas). 2. Menentukan kesalahan penggunaan EYD, diksi, atau kalimat dalam proposal. 3. Menganalisis efektivitas kalimat dan keterpaduan paragraf dalam proposal.	Pilihan ganda & esai	1. Ciri bahasa proposal. 2. EYD, diksi, kalimat. 3. Kalimat efektif, paragraf.	20%
Struktur dan gaya selingkung artikel ilmiah	1. Mengidentifikasi bagian-bagian utama artikel ilmiah (judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil, pembahasan). 2. Menentukan ciri gaya selingkung artikel ilmiah (sistematika, format, sitasi, bahasa baku).	Pilihan ganda & esai	1. Struktur artikel ilmiah. 2. Gaya selingkung.	20%
Teknik presentasi akademik	1. Mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam presentasi akademik (pembukaan, isi, penutup, media).	Pilihan ganda & esai	1. Unsur-unsur presentasi. 2. Bahasa, intonasi, sikap tubuh 3. Teknik presentasi	20%

	2. Menentukan penggunaan bahasa, intonasi, dan sikap tubuh dalam presentasi. 3. Membedakan teknik presentasi akademik yang efektif dan tidak efektif.				
BOBOT NILAI UAS: 10%					

F. RENCANA HASIL PROYEK *TEAM BASED PROJECT*
Mata Kuliah : Bahasa Indonesia Kode : UNI625109 Dosen Pengampu : - Bentuk Tugas : Penyusunan Proposal Penelitian dan Presentasi
TUGAS : PENYUSUNAN PROPOSAL PENELITIAN DAN PRESENTASI
Sub-CPMK 6.1 : Mampu menyusun proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah yang berlaku
Sub-CPMK 6.2 :Mampu menyampaikan gagasan secara lisan dalam presentasi ilmiah menggunakan bahasa yang baik dan benar
DESKRIPSI TUGAS & LUARAN
Mahasiswa dan tim menghasilkan produk akhir dalam proyek berbasis kolaborasi. Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian produk dengan tujuan proyek, kualitas isi dan kedalaman kajian, inovasi atau kreativitas, ketepatan penggunaan metode/teknik, kerapian dan kelengkapan dokumentasi, serta kemampuan menyajikan hasil secara jelas melalui laporan dan/atau presentasi. Penilaian juga mempertimbangkan konsistensi kontribusi anggota tim dan keterpaduan hasil kerja.
BENTUK & FORMAT LUARAN
1. Buatlah proposal penelitian bersama tim proyek dengan tema & konsep "*Bahasa Indonesia, Pancasila, dan Moderasi Beragama: Pilar Persatuan dan Identitas Bangsa"* , serta mengaitkannya dengan konsep kontekstual cinta tanah air. 2. Proposal penelitian disusun sesuai kaidah ilmiah dengan struktur (bab I pendahuluan, bab II kajian teori, bab III metodologi penelitian, daftar pustaka, dan lampiran). 3. Lakukan studi literatur dari sumber-sumber relevan dan terpercaya (buku, jurnal, dan artikel ilmiah).

4. Presentasikan proposal yang telah disusun sesuai dengan media, struktur dan teknik presentasi, serta durasi yang telah ditentukan.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (sangat kurang)	Skor 2 (kurang)	Skor 3 (cukup)	Skor 4 (baik)	Skor 5 (sangat baik)	Bobot
Sistematika Penulisan	Struktur ilmiah (judul, pendahuluan, teori, metode, pustaka)	Tidak ada struktur jelas	Ada sebagian struktur tapi tidak runtut	Struktur hampir lengkap tapi tidak konsisten	Struktur lengkap & cukup runtut	Struktur lengkap, sistematis, runtut & konsisten	20%
Kajian Teori & Pustaka	Relevansi teori & pustaka	Tidak ada teori/pustaka	Teori minim & tidak relevan	Teori cukup relevan tapi terbatas	Teori relevan, pustaka memadai, sitasi sesuai	Teori komprehensif, pustaka mutakhir, sitasi sesuai kaidah	20%
Penguasaan Materi	Pemahaman isi proposal	Tidak memahami isi	Memahami sedikit	Cukup memahami isi	Memahami isi dengan baik	Menguasai penuh, bisa menjelaskan mendalam	20%
Sistematika Penyajian dan Media Presentasi	Alur & waktu presentasi, serta media yang digunakan	Tidak runtut, tidak sesuai waktu, dan tidak menggunakan media	Runtut tetapi waktu tidak tepat dan media tidak relevan	Alur cukup runtut, waktu agak sesuai, dan media cukup relevan tetapi kurang menarik	Alur runtut, waktu cukup tepat, media relevan, rapi, dan menarik	Alur sangat runtut, presentasi efektif sesuai waktu, media sangat menarik, jelas, konsisten dengan isi proposal.	20%
Sikap dan Interaksi	Percaya diri & respon audiens	Tidak percaya diri, tidak interaktif	Kurang percaya diri, minim interaksi	Cukup percaya diri, interaksi terbatas	Percaya diri, interaksi cukup	Sangat percaya diri, interaktif, responsif menjawab pertanyaan	20%

JADWAL PELAKSANAAN

Durasi pengerjaan proyek 3-4 minggu

BOBOT PENILAIAN PROYEK: 30%

<u>Catatan</u> Teknis Pengisian RPS:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion*, *Role-Play* & *Simulation*, *Discovery Learning*, *Self-Directed Learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan terstruktur, BM = Belajar mandiri.