

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Judul Mata Kuliah: DESAIN DAN MODEL PEMBELAJARAN IPS

Fak/Jur/Prodi:

KIP/P.IPS/MPIPS

Kode MK/sks

:

MPIPS825102

Hari/Waktu

: Sabtu

Semester /sks

: Ganjil/3

Dosen

: Dr. Pujiati, M.Pd., Dr. Novia Fitri Istiawati, M.Pd., Dr. Nikki Tri Sakkung, M.Pd.

Capaian Pembelajaran :

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu merancang dan berkreasi pada implementasi pembelajaran IPS di bidang tugasnya masing-masing.

(1) Minggu Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan	(3) Bahan kajian	(4) Bentuk pembelajaran	(5) Waktu	(6) Pengalaman belajar mahasiswa	(7) Kriteria penilaian dan indikator	(8) Bobot nilai
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori belajar dan pembelajaran (behavioristik, kognitifistik, humanistik, sibernetik, dan konstruktivistik).	Konsep teori belajar dan pembelajaran (behavioristik, kognitifistik, humanistik, sibernetik,	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1) Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2) Activity partisipatif, 3) Mengerjakan project, 4) Menyusun laporan, 5) Diskusi dan Penyelesaian	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	10%

		dan konstruktivis tik).			6) Tugas/ Kasus Presentasi		
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pembelajaran sebagai sebuah sistem.	Pembelajaran sebagai sebuah sistem	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	5%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan perspektif pembelajaran sukses.	Perspektif pembelajaran sukses	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan,	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas,	5%

					5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/ Kasus 6. Presentasi	- UTS - UAS	
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep, prinsip, prosedur, dan langkah desain sistem pembelajaran.	Konsep, prinsip, prosedur, dan langkah desain sistem pembelajaran.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/ Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis model desain sistem pembelajaran ADDIE.	Menganalisis model-model desain sistem pembelajaran ADDIE	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	5%

6	Mahasiswa mampu menganalisis model desain sistem pembelajaran Dick & Carey.	Menganalisis model-model desain sistem pembelajaran Dick & Carey.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis model desain sistem pembelajaran ASSURE.	Menganalisis model-model desain sistem pembelajaran ASSURE	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	5%
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu menganalisis model desain sistem	Menganalisis model-model	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri,	- Rubrik Activity Partisipatif,	10%

	pembelajaran J. KEMP.	desain sistem pembelajar an J. KEMP	<i>team based project</i> Link vclass:	Tugas Mandiri 3x60'=180'	2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	
10	Mahasiswa mampu membandingkan model desain sistem pembelajaran ADDIE, Dick&carey, ASSURE dan J.Kemp.	Membandi ngkan model desain sistem pembelajar an ADDIE, Dick&care y, ASSURE dan J.Kemp.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi 7.	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS -	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis ragam model dan pendekatan dalam pembelajaran IPS.	Menganalis is ragam model dan pendekatan dalam pembelajar an IPS.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	7. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 8. Activity partisipatif, 9. Mengerjakan project, 10. Menyusun laporan, 11. Diskusi dan	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS	5%

					Penyelesaian Tugas/Kasus 12. Presentasi	- UAS	
12	Mahasiswa mampu mengembangkan desain sistem pembelajaran IPS sesuai kebutuhan pada bidang tugasnya masing-masing.	Mengembangkan desain sistem pembelajaran IPS sesuai kebutuhan pada bidang tugasnya masing-masing.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	13. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 14. Activity partisipatif, 15. Mengerjakan project, 16. Menyusun laporan, 17. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 18. Presentasi 19.	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS -	10%
13	Mahasiswa mampu menerapkan setiap langkah desain sistem pembelajaran ADDIE, Dick & Carey, ASSURE, Jerol Kemp.	Menerapkan setiap langkah desain sistem pembelajaran ADDIE, Dick & Carey, ASSURE, Jerol Kemp.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	5%

14-15	Mahasiswa melakukan ujicoba perangkat pembelajaran, model dan menyusun laporan ujicoba.	Ujicoba perangkat pembelajaran, model dan menyusun laporan ujicoba.	Kuliah, menggunakan <i>case method</i> dan <i>team based project</i> Link vclass:	Tatap Muka 3x50'=150' Tugas Terstruktur 3x60'= 180' Tugas Mandiri 3x60'=180'	1. Mengeksplorasi bahan kajian secara mandiri, 2. Activity partisipatif, 3. Mengerjakan project, 4. Menyusun laporan, 5. Diskusi dan Penyelesaian Tugas/Kasus 6. Presentasi	- Rubrik Activity Partisipatif, - Rubrik Penilaian Project - Pedoman Penilaian Tugas, - UTS - UAS	15%
16	UAS						10%
	Total						100%

DAFTAR PUSTAKA:

1. Orin w, Anderson and Krathwohl, david R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman, Inc. new York. San fransisco. Boston.
2. Banks, James A. 1990. *Teaching Strategies for the Social Studies*. Inquiry, Valuing, and Decision Making. Fourth Edition. New York: Longman.
3. Benny A Pribadi. 2009. *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : UNJ.
4. Beyer, Barry K. 1971. *Inquiry in the Social Studies Classroom*. Charles E. Merrill Publishing Company. A Bell & Howell Company. Columbus, Ohio.
5. Brameld, Theodore. 1955. *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. Boston University.
6. Bruce Joice & Marsha Weil. 2009. *Models of Teaching*. USA: Pearson Education.
7. Dewi S Prawiradilaga. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: UNJ.
8. Dick, Walter and Lou Carey. 2006. *The Systematic Design of Instruction*. Six Edition. Harper Collin College Publishers. United States of America.
9. Hasan, S. Hamid. 1995. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
10. Hergenhahn, B. R., Matthew H. Olson. 2010. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Penerbit Kencana. Jakarta.

11. Jacobsen, David A., Paul Eggen, Donald Kauchak. 2009. *Methods for Teaching (Metode-Metode Pengajaran)*. Meningkatkan Belajar Siswa TK—SMA. Penerbit Pustaka Pelajar. Jakarta.
12. Joyce, Bruce; Marsha Weil, Emily Calhoun. 2011. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Edisi Kedelapan. Penerbit Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
13. Kemp, Jerrold E. 1994. *Proses Perancangan Pengajaran*. Edisi Bahasa Indonesia. Penerjemah Asril Marjohan. Penyunting Ratra Sayekti. Penerbit ITB. Bandung.
14. National Council for the Social Studies. 1994. *Curriculum Standards for Social Studies*. Printed in United State of America.
15. National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*. Printed in United State of America.
16. National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social Studies Teachers*. Printed in United State of America.
17. M Atwi Suparman. 2005. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PAU-PPAI
18. Reigeluth M. Charles M. 1983. *Instructional Design Theories and Models*. A New Paradigm of Instructional Theory. Volume II. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. United States of America. Richard I Arends, Penerjemah: Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini.
19. Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Mengembangkan Profesionalisme Guru. Seri Manajemen Sekolah Bermutu. Penerbit Rajawali Pers. Jakarta.
20. Sapriya. 2009. *IPS. Konsep dan Pembelajaran*. Bandung. Rosda.
21. Somantri, Muhammad Numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan IPS*. Bandung. Rosda.
22. Suciati. 2005. *Teori Belajar dan Motivasi*. PAU Dirjendikti Depdiknas. Jakarta.
23. Vigotsky and Education. 1990. *Instructional Implications and Applications of Sociohistorical Psychology*. Cambridge: New York. Winferd F. Hill.
2009. *Theories of Learning (Teori-Teori Pembelajaran) Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi*. Nusa Media. Bandung.
24. Sumber lain yang relevan.

Bandar Lampung, Agustus 2026

Dosen,

Dr. Pujiati, M.Pd.

Dr. Novia Fitri Istiawati, M.Pd.

Dr. Nikki Tri Sakkung, M.Pd.