



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Inggris Profesi	KPD620315	2	Genap	
Otorisasi	Koordinator Pengembang KONTRAK	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Alif Luthvi Azizah, M.Pd. Niken Yuni Astiti, M.Pd.	Alif Luthvi Azizah, M.Pd.	Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd.	

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Bahasa Inggris Profesi merupakan matakuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa PGSD agar mahasiswa dapat mengembangkan, dan mengimplementasikan keterampilan berbahasa Inggris kedalam pembelajaran di SD sesuai dengan bidang pengajaran di sekolah dasar.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KK7	Berbahasa Inggris sesuai dengan kebutuhan di sekolah dasar.

2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kosakata, materi, tehnik dan pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar (P2, KU1)
CPMK 2	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan Pembelajaran di sekolah dasar dalam mengembangkan empat kemampuan dasar berbahasa(P2, KU1, KK1)
CPMK 3	Mahasiswa terampil dalam mensimulasikan proses pembelajaran yang dikembangkan dalam scenario dalam kelas dengan menggunakan Bahasa Inggris baik lisan maupun tulisan (P2, KU1, S8)

D. STRATEGI PERKULIAHAN

Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; pemberian tugas baik secara mandiri maupun secara kelompok, diskusi untuk belajar menganalisis dan memecahkan masalah (*case method*), serta unjuk kerja membuat rencana pembelajaran, serta mensimulasikannya.

E. TUGAS

Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu:
 1) Tugas Kelompok
 2) Tugas Individu
 Penjelasan tugas akan diinfokan selama perkuliahan.

F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Tabel 1: Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

Sub-CPMK	Capaian Perkuliahan
Sub-CPMK-1	Mahasiswa dapat menerapkan sejumlah vocabulary yang diperlukan di sekolah dasar
Sub-CPMK-2	Mahasiswa dapat menelaah materi Bahasa Inggris yang diajarkan di sekolah dasar
Sub-CPMK-3	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik mengajarkan Bahasa Inggris bagi siswa di sekolah dasar
Sub-CPMK-4	Mahasiswa dapat menganalisis problematika pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar
Sub-CPMK-5	Mahasiswa dapat menganalisis empat kemampuan berbahasa yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran di sekolah dasar.
Sub-CPMK-6	Mahasiswa terampil dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris pada program pembelajaran di kelas.

G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Kegiatan	Persentase Nilai (Pembobotan)
1	Partisipasi	10%
2	Tugas (<i>Case Study/ Project-Based Learning</i>)	40%
3	Kuis	10%
4	Ujian Tengah Semester	20%
5	Ujian Akhir Semester	20%
	Total	100%

H. RENTANG PENILAIAN

Tabel 2: Rentang Penilaian Mata Kuliah

No.	Nilai		
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
1	≥76	A	4,0
2	71 - 75	B+	3,5
3	66 - 70	B	3,0
4	61 - 65	C+	2,5
5	56 - 60	C	2,0
6	50 - 55	D	1,0
7	<50	E	0,0

I. REFERENSI

1. Adams, V., 2016. *An introduction to modern English word-formation*. Routledge
2. Azar, Betty Scramper. 2003. *Fundamentals of English Grammar*. New York: Longman
3. Cameron, Lynne. 2001. *Teaching English to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Chaer, Abdul, Leoni Agustina. 1995. *Sosiolinguistik: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rineka Cipta.
5. Chitravelu, Nasamar. 2004. *ELT Methodology and Practiceion*. Selangor: Penerbit Fajar bakti Sdm. Bhd.
6. Darwis, Djamaluddin. 2011. "Orientasi dan Pendekatan Belajar Berbahasa Inggris", dalam jurnal LENSEA 1, no 1 (2011): 3.
7. Izzan, Ahmad dan Mahfuddin, FM. 2007. *How to Master English*. Jakarta: Kesaint Blanc.
8. Jordan, R.R. 1990. *Academic Writing Course*. London. Harper Collins Publisher.
9. Jia, J. 2009, CSIEC: A computer assisted English learning chatbot based on textual knowledge and reasoning. *Knowledge-Based Systems*, 22(4), 249- 255.

9. Jia, J., & Chen, W. 2008, Motivate the Learners to Practice English through Playing with Chatbot CSIEC. In International Conference on Technologies for E-Learning and Digital Entertainment (pp. 180-191). Springer, Berlin, Heidelberg.
10. Langacker's, Ronald W. 1973. *Language and its Structure*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
11. Langan, J., 2013. *College writing skills with readings*. Tata McGraw-Hill Education.
12. McNamara, D.S. ed., 2012. *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. Psychology Press.
13. Quirk, R., 2007. *A University Grammar of English*. Pearson Education India.
14. Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
15. Rivers, W.M., 2018. *Teaching foreign-language skills*. University of Chicago Press.
16. Schindler, Andrea. 2006. "Channeling Children's Energy through Vocabulary Exercises, English Teaching Forum", Volume 44 no. 2 (2006): 2.
17. Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
18. Tursinawati, dkk. 2015. *Cara Praktis Berbahasa Inggris Bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish
19. Wishon, George. & Burks, Julia M. 1988. *Let's Write English*. New York: American Book Company.

J. JADWAL PERKULIAHAN

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran
1 – 2	1. Ketepatan dalam menuliskan kosakata Bahasa Inggris 2. Ketepatan dalam mengucapkan kosakata Bahasa Inggris 3. Ketepatan dalam mendengar kosakata Bahasa Inggris 4. Ketepatan dalam menyusun kalimat siangkak yang terdiri dari Subjek, Predikat, Objek dan Adverb 5. Ketepatan dalam merangkai kalimat dan menyusun sebuah paragraph dalam Bahasa Inggris
3 – 6	1. Ketepatan dalam menjelaskan materi Bahasa Inggris kelas 1 yang diajarkan di sekolah dasar 2. Ketepatan dalam menjelaskan materi Bahasa Inggris kelas 2 yang diajarkan di sekolah dasar 3. Ketepatan dalam menjelaskan materi Bahasa Inggris kelas 3 yang diajarkan di sekolah dasar 4. Ketepatan dalam menjelaskan materi Bahasa Inggris kelas 4 yang diajarkan di sekolah dasar 5. Ketepatan dalam menjelaskan materi Bahasa Inggris kelas 5 yang diajarkan di sekolah dasar 6. Ketepatan dalam menjelaskan materi Bahasa Inggris kelas 6 yang diajarkan di sekolah dasar
7	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi tehnik mengajar empat keterampilan berbahasa Inggris di Sekolah Dasar 2. Ketepatan dalam menelaah tehnik mengajar empat keterampilan berbahasa Inggris di Sekolah Dasar kelas bawah dan tinggi
8	UTS
9 – 10	1. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar 3. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan model pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar
11 – 12	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan keterampilan berbicara menggunakan Bahasa Inggris di sekolah dasar

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran
	2. Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan keterampilan menulis Bahasa Inggris 3. Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan keterampilan membaca teks berbahasa Inggris 4. Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan keterampilan mendengar kata dan kalimat berbahasa Inggris di sekolah dasar
13 – 15	1. Terampil dalam mengucapkan kata dan kalimat dalam Bahasa Inggris ke dalam pembelajaran di sekolah dasar 2. Terampil dalam menuliskan kalimat menjadi paragraph dalam Bahasa Inggris dengan topik pembelajaran di sekolah dasar 3. Terampil dalam menuliskan kata dan kalimat Bahasa Inggris yang didengar dalam dengan topik pembelajaran di sekolah dasar
16	UAS

K. Tata tertib

1. Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
2. Kehadiran mahasiswa minimal 80 % dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
3. Surat izin atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh wali/orang tua/pejabat berwenang.
4. Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
5. Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
6. Ujian akhir semester diadakan pada minggu ke-16

Ketua Kelas,

.....
NPM.

Bandar Lampung, Februari 2025
Dosen Penanggung Jawab,



Alif Luthvi Azizah, M.Pd.
NIP 19920802 201903 2 019