



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN / PROGRAM STUDI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan				
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	CP Sikap	
S01	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
S02	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	
S03	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
S04	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab negara dan bangsa;	
S05	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
S06	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
S07	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	
S08	8. Menginternalisasikan nilai, norma, etika akademik;	
S09	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	
S10	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	
	CP Keterampilan Umum	
K11	11. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	
K12	12. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	

K13	13. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
K14	14. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
K15	15. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
K16	16. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	<p>CP Pengetahuan Menguasai pengetahuan bidang kajian yang berkaitan dengan hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional, integrasi nasional, Nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia, kewajiban dan hak negara dan warga negara, demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan, wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, ketahanan nasional, dan masyarakat madani Indonesia.</p> <p>CP Keterampilan Khusus Mahasiswa sebagai warganegara muda (<i>young citizens</i>) memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dalam konteks nilai dan moral Pancasila, nilai dan norma Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka tunggal Ika, dan komitmen bernegara kesatuan Republik Indonesia.</p>

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
CPMK1	Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan kewarganegaraan dalam pengembangan kemampuan utuh sarjana atau profesional.
CPMK2	Menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila
CPMK3	Mengevaluasi urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
CPMK4	Menganalisis nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia dan konstusionalitas ketentuan di bawah UUD dalam konteks kehidupan bernegara-kebangsaan Indonesia.
CPMK5	Menerapkan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yang bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat.
CPMK6	Menganalisis hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan.
CPMK7	Menganalisis dinamika historis konstusional, sosiaL-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan.
CPMK8	Mengevaluasi dinamika historis, dan urgensi Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia.
CPMK9	Menganalisis urgensi, dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan secara psikopedagogis/andragogis dan sosiokultural dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam konteks mengembangkan kecerdasan kewarganegaraan (<i>civic intelligence</i>) yang secara psikososial tercermin dalam penguasaan pengetahuan kewarganegaraan (<i>civic knowledge</i>), perwujudan sikap kewarganegaraan (<i>civic dispositions</i>), penampilan keterampilan kewarganegaraan (<i>civic skills</i>), pemilikan komitmen kewarganegaraan (<i>civic committment</i>), pemilikan keteguhan kewarganegaraan (<i>civic confidence</i>), dan penampilan kecakapan kewarganegaraan (<i>civic competence</i>) yang kesemua itu memancar dari dan mengkristal kembali menjadi kebajikan/keadaban kewarganegaraan (<i>civic virtues/civility</i>). Keseluruhan kemampuan itu merupakan pembekalan bagi setiap warganegara untuk secara sadar melakukan partisipasi kewarganegaraan (<i>civic participation</i>) sebagai perwujudan dari tanggung jawab kewarganegaraan (<i>civic responsibility</i>) sehingga dapat membentuk karakteristik warga negara yang memahami pengantar dasar kewarganegaraan, memahami tentang identitas dan integrasi nasional bangsa Indonesia, memahami perkembangan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, memahami serta melaksanakan dan mematuhi hak serta kewajiban negara dan warga negara, memahami dan mampu menerapkan demokrasi, mematuhi dan menegakkan hukum di Indonesia serta sebagai warga negara yang mampu melindungi, melestarikan serta mempertahankan wawasan nusantara dan ketahanan nasional Indonesia.

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 2. Identitas Nasional 3. Integrasi Nasional 4. Konstitusi di Indonesia 5. Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara 6. Dinamika Demokrasi di Indonesia 7. Penegakan Hukum di Indonesia 8. Wawasan Nusantara 9. Ketahanan Nasional
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djamal.1986. <i>Pokok-Pokok Bahasan Pancasila</i>. Bandung : Remadja Karya. 2. Winataputra, Udin S., dan Dasim Budimansyah. 2012. <i>Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran)</i>. Bandung : Widya Aksara Press. 3. Wahab, Abdul Aziz., dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta. 4. Winarno. 2013. <i>Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 5. Woll, P. 1989. <i>American Government</i>. United Stated: Random House, Inc. Bradat, Leon P. 1994. <i>Political Ideologies : Their Origins and Impact</i>. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. p: 1-9. 6. Djamal.1986. <i>Pokok-Pokok Bahasan Pancasila</i>. Bandung : Remadja Karya. 7. Winataputra, Udin S., dan Dasim Budimansyah. 2012. <i>Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran)</i>. Bandung : Widya Aksara Press. 8. Wahab, Abdul Aziz., dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta. 9. Winarno. 2013. <i>Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 10. Woll, P. 1989. <i>American Government</i>. United Stated: Random House, Inc. 11. Bradat, Leon P. 1994. <i>Political Ideologies : Their Origins and Impact</i>. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. p: 1-9. 12. Dye , Thomas R . 1984. <i>Understanding Public Policy</i>. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. p: 19 – 44 dan p: 317 – 342. 13. Gross Richard E and Dynneson, Thomas L. 1991. <i>Social Science Perspectives on Citizenship Education</i>. New York : Teacher College, Columbia University., p: 195 – 220 14. Rourke, John T. 1993. <i>International Politics on The World Stage</i>, Connecticut : The Dushkin Publishing Group, Inc. P: 159 – 191. 15. Lee Rainwater (Ed.). 1974. <i>Inequality and Justice</i>, Chicago : Aldine Publishing Company., p : 1 – 13. 16. MacRae, Duncan Jr and Wilde, James, A.1995. New York : Lanham University Press of America., p: 1-14 17. Turner, Brian S., (Ed.). 1993. <i>Citizenship and Social Theory</i>, London : SAGE Publications., p: 1 – 36 18. Wildavsky, Aaron. 1979. <i>Speaking Truth to Power : The Art and Craft of Policy Analysis</i>, Boston : Little, Brown and Company., p:252 – 277. 19. Kaelan. 2013. <i>Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya</i>. Yogyakarta: Paradigma. Latif, Yudi. 2015. <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualisasi Pancasila</i>. Cetakan Kelima. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

	<p>20. Husin, Suady. 2010. <i>Ilmu Kewarganegaraan: Civics</i>. Medan: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.</p> <p>21. Labolo, Muhadam. 2010. <i>Memahami Ilmu Pemerintahan: Suatu Kajian, teori, Konsep, dan Pengembangannya</i>. Edisi ke-3. Cetakan Ke-4. Jakarta: Rajawali Pers.</p> <p>22. Miriam, Budiardjo. 2008. <i>Dasar-Dasar Ilmu Politik</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>23. Merriam-Webster Dictionary, Version 3.1.4 (2015)</p> <p>24. Soemantri, Nu'man. 1976. <i>Metode Mengajar Civics</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>25. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.</p> <p>26. Rosidin, Utang. 2010. <i>Otonomi Daerah dan Desentralisasi (dilengkapi Undang-Undang Nomor 32 tahun 2004 dengan Perubahan-Perubahannya)</i>. Bandung : Pusaka Setia.</p> <p>27. Winarno. 2012. <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p> <p>28. Arianto Mahagyarso dkk. 2002. <i>Good Lokal Governmance; Instrumen Instrumen Pendukung Penerapan Tata Pemerintah yang Baik</i>. Penerbit : BUILD – Breaktrough Urban Initiatives For Local Development – Jakarta</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>1. Elly M. Setiardi. 2007. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta</p> <p>2. Sumarsono dkk.2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta</p> <p>3. Trianto dan Titik Triwulan Tutik.2007. <i>Falsafah Negara dan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Penerbit : Prestasi Pustaka Publisher</p> <p>4. Srijanti dkk. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mahasiswa</i>. Graha Ilmu. Yogyakarta.</p> <p>5. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum</i></p>
Nama Dosen Pengampu	<p>1. Rizka Mayasari, S.T.,M.T</p> <p>2. Siti Nuraini, M.Pd.</p>
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<p>1. Mahasiswa mampu bersukur kepada Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan karunia sehingga adanya Pendidikan Kewarganegaraan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu bekerja sama atau berkelompok dengan mahasiswa lain pada saat berdiskusi tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, dan politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan.</p> <p>Mahasiswa mampu menjadi sarjana dan warga negara yang baik</p>	Kontrak kuliah dan Hakikat PKn Pengantar Pendidikan PKn	<p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Cearamah, games, tanya jawab. • Media: Powerpoint, Kahoot <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi secara online dengan menggunakan pemanfaatan android • Menjelaskan kembali materi pentingnya strategi pembelajaran dalam PPKn • Mencatat dan memahami tugas yang telah diberikan. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penyampaian materi • Komunikatif <p>Bentuk Non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • games 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan 	3

2	<p>1. ahasiswa mampu bersyukur karena Indonesia memiliki identitas nasional.</p> <p>2. ahasiswa mampu bekerja sama dengan mahasiswa lain untuk berdiskusi tentang faktor-faktor pendukung identitas nasional.</p> <p>3. ahasiswa mampu menjelaskan identitas nasional di Indonesia.</p> <p>4. ahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional.</p>	Identitas Nasional	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab, mix and match • Media: Powerpoint, gambar, kartoon <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan 	<p>• Bentuk non-tes:1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok penilaian presentasi materi. Individu review jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan 	4
---	--	--------------------	--	--	--	--	--	----------

3	Mampu menguraikan identitas nasional	Identitas Nasional	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<p>• Bentuk non-tes: 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok penilaian presentasi materi. Individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendeskripsikan Hak Dan Kewajiban Warga Negara 	3
---	--------------------------------------	--------------------	---	---	--	--	--	---

4	Mampu menguraikan pengertian, faktor, dan pentingnya integrasi nasional	<p>INTEGRASI NASIONAL</p> <p>A. definisi Integrasi Nasional</p> <p>B. faktor-Faktor yang Mempengaruhi Integrasi Nasional</p> <p>C. pentingnya Integrasi Nasional</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, games quizziz • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti quiz • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<p>• Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktur <ol style="list-style-type: none"> a. kelompok penilaian presentasi materi b. individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan Identitas nasional 	3
---	---	--	---	--	--	---	--	---



5	Mampu menganalisis Keterkaitan Globalisasi terhadap Identitas Nasional Dan Keterkaitan Identitas nasional dengan Integrasi Nasional	INTEGRASI NASIONAL D. roses Integrasi Nasional E. ncaman Terhadap Integrasi Nasional F. ontoh Integrasi Nasional	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, brainstorming • Media: Powerpoint, pointer On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk non-tes: 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian tugas terstruktur a. kelompok penilaian presentasi materi b. individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis tentang Keterkaitan Globalisasi terhadap Identitas Nasional Dan Keterkaitan Identitas nasional dengan Integrasi Nasional 	3
6	Mampu menganalisis konstitusi di Indonesia	KONSTITUSI A. Pengertian Konstitusi B. Hakikat dan Fungsi	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode:	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk non-tes: 1. Tes tertulis, ujian tengah semester. 2. Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memperbandingkan demokrasi indonesia 	5

		<p>Konstitusi dan Dinamika Pelaksanaan Konstitusi</p> <p>C. Institusi dan Mekanisme Pembuatan Konstitusi</p>	<p>Diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>BM: 1x(2x60”)</p>	<p>penambahan dan penjelasan dari dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<p>tugas terstruktur</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kelompok penilaian presentasi materi b. individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume. 		
7	Mampu mendeskripsikan Hak Dan Kewajiban Warga Negara	<p>HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Hak Warga Negara Indonesia B. Kewajiban Warga Negara Indonesia 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, brainstorming • Media: Powerpoint, 	<p>TM: 1x(2x50”)</p> <p>BT: 1x(2x60”)</p> <p>BM: 1x(2x60”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: ketepatan penyampaian materi komunikatif • Bentuk non-test: Tanya jawab, games 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis tentang konstitusi di Indonesia 	5

		<p>C. Hubungan Antara Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>D. Macam-macam Hak dan Kewajiban</p>	<p>pointer</p> <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>		<p>disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 				
8	Ujian Tengah Semester								20
9	Mampu memperbandingkan Demokrasi Indonesia	<p>DEMOKRASI INDONESIA</p> <p>A. Konsep Demokrasi</p> <p>B. Pemahaman Tentang Pilar-pilar Demokrasi</p> <p>C. Pelaksanaan Demokrasi</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskus, ceramah, tanya jawab, simulasi • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan, dan kesesuaian • Bentuk non-tes: 1. Tulisan <i>essay</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan pengertian, aktor, dan pentingnya integrasi nasional 	5	

					ar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
10	Mampu menguraikan pelaksanaan demokrasi di Indonesia	Demokrasi Di Indonesia	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50’’)</p> <p>BT: 1x(2x60’’)</p> <p>BM: 1x(2x60’’)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: 1. ketepatan penyampaian materi 2. komunikatif • Bentuk non-test: Tanya jawab, games 	Ketepatan meng analisis tentang proses, ancaman dan contoh integrasi nasional	3

					mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
11	Mampu menilai pelaksanaan penegakan hukum	<p>PENEGAKAN HUKUM</p> <p>A. efinisi Penegakan Hukum</p> <p>B. spek-Aspek Penegakan Hukum</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50’')</p> <p>BT: 1x(2x60’)</p> <p>BM: 1x(2x60’)</p>	<p>• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab</p> <p>• Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen</p> <p>• Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>• Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi</p>	<p>• Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis, ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok penilai an presentasi materi. <p>Individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.</p>	<p>• Ketepatan menguraikan WAWASAN NUSANTARA</p>	3

					substansial dan menyimpulkan			
12	Mampu menyimpulkan proses dan upaya penegakan hukum	<p>PENEGAKAN HUKUM</p> <p>C. roses Penegakan Hukum</p> <p>D. paya Penegakan Hukum</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas: Metode: diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi</p> <p>Media: Powerpoint, pointer</p> <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<p>• Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan 2. Rubrik deskriptif untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memberi argumentasi tentang ketahanan nasional 	5
13	Mampu menguraikan WAWASAN NUSANTARA	<p>WAWASAN NUSANTARA</p> <p>A.</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan 	<p>• Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis, 	<p>Ketepatan mengevaluasi keberhasilan, kedudukan,</p>	3

		<p>engertian Wawasan Nusantara</p> <p>B. Sas-Asas Wawasan Nusantara</p> <p>C. Ujian Wawasan Nusantara</p> <p>D. Fungsi Wawasan Nusantara</p> <p>E. Implementasi Wawasan Nusantara</p>	<p>Kelas: Metode: diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi</p> <p>• Media: Powerpoint, pointer</p> <p>On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/</p>	<p>1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<p>ujian akhir semester</p> <p>2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok presentasi materi.</p> <p>Individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume.</p>	<p>fungsi dan hakikat ketahanan nasional</p>	
14	Mampu memberi argumentasi tentang ketahanan nasional	<p>KETAHANAN NASIONAL</p> <p>A. Pengertian Ketahanan Nasional</p> <p>B.</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen 	<p>• Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis, ujian akhir semester. 2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok penilai dan presentasi materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menilai pelaksanaan penegakan hukum 	5

		<p>etode Astagatra</p> <p>C. spek Trigatra</p> <p>D. Aspek Pancagatra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media: Powerpoint, pointer • On-line: E-learning: https://vclass.unila.ac.id/ 		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan 	<p>rib.</p> <p>Individureview jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume.</p>		
15	Mampu mengevaluasi keberhasilan, kedudukan, fungsi dan hakikat ketahanan nasional	<p>KETAHANAN NASIONAL</p> <p>E. keberhasilan Ketahanan Nasional</p> <p>F. kedudukan dan Fungsi Konsepsi Ketahanan Nasional</p> <p>G.</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi, ceramah, tanya jawab, simulasi • Media: Powerpoint, pointer <p>On-line: E-learning:</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan 	<p>• Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis, ujian akhir semester. 2. Penilaian tugas terstruktur. <p>Kelompokpenilai anpresentasimate rib.</p> <p>Individureview jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyimpulkan proses dan upaya penegakan hukum 	5

		akikat Ketahanan Nasional	https://vclass.unila.ac.id/		secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	resume.		
16	Ujian Akhir Semester							25

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
18. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

